



Приказ № 35 – ОД от 09.04.2025 г.

**Отчет о результатах
самообследования
МБДОУ «ЦРР – д/с № 54
«Малыш»
за 2024 год**

I. Сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №54 «Малыш» было введено в эксплуатацию в 1981 году. Детский сад расположен по адресу: Приморский край, город Находка, улица Постышева 37б, телефон 74-08-71, электронный адрес: ds54malysh@mail.ru, сайт: <http://dsmalysh54.ru> Учредителем является администрация Находкинского городского округа.

Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с№54 «Малыш» - Сагач Светлана Александровна.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – Гузенко Екатерина Викторовна.

Лицензия серия РО № 000064, регистрационный № 81, выдана департаментом образования и науки Приморского края, от 09.02.2012 г. бессрочно, имеется приложение, образовательная деятельность – программы дошкольного образования.

Детский сад посещает 258 воспитанников от 1,5 до 7 лет.

Режим работы: 10,5 часов: с 7-30ч. до 18-00ч., дежурная группа с 7-00 до 7-30 и с 18-00 до 19-00 ч., пятидневная рабочая неделя.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, 12 участков с теневыми навесами и малыми формами. Вблизи детского сада расположены: средние общеобразовательные школы №14 и №12, Городская детская поликлиника №1, бассейн «Приморец», ДЮСШ «Орбита», Дом культуры молодежи, детская городская библиотека, ДОУ №№ 7, 8, 46, 42, 51, 58, 62, 67.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;

Основными задачами Учреждения являются:

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой,

другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединять обучение и воспитание целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

10) создавать условия для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

II. Система управления организацией.

Структура управления ДОУ.

Управление МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующей ДОУ, которая назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.



Коллегиальные органы учреждения.

Педагогический совет ДООУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДООУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДООУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДООУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ, рассматривает и принимает Устав ДООУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДООУ.

Вывод: В МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Проводятся педагогические советы, методические объединения, соответствующие годовым задачам учреждения. Реализуется проект по работе с молодыми и малоопытными педагогами.

III. Оценка образовательной деятельности.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МДОУ;

– Программа развития МДОУ.

Детский сад посещает 258 воспитанников. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №54 «Малыш» имеет 11 функционирующих групп от 1 до 7 лет, из которых:

Возраст	Количество групп	Количество детей
1 – 2 лет	1	15
2 – 3 года	1	25
3 – 4 года	3	76
4 – 5 лет	2	47
5 – 6 лет	2	47
6 – 7 лет	2	48
итого	11	258

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 91 %.

Режим работы ОУ: с понедельника по пятницу с 7-30 до 18-00.

С 1 по 15 января и в летний период организуются каникулы в досуговой форме эстетически-оздоровительного цикла.

Образовательная деятельность организована в режиме 5ти – дневной недели.

Режим дня и учебная нагрузка соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В младшей и средней группах в первую половину дня проводится не более 2-х занятий, а в старшей и подготовительной – не более трех занятий. Один из видов занятий - двигательного характера (музыкальное или физкультурное).

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 54 «Малыш» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Качество предоставления образовательных услуг.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, изучают методическую литературу. Ежегодно мы принимаем участие в городском конкурсе методических разработок, а также делимся опытом работы на краевых конференциях. Мы является стажировочной площадкой по моделированию мыслительных действий у

дошкольников методами технологии ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) Педагоги выступают на курсах повышения квалификации и городских семинарах. Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы.

При использовании элементов ТРИЗ заметно активизируется творческая и мыслительная активность у детей, так как ТРИЗ учит мыслить широко, с пониманием происходящих процессов и находить своё решение проблемы. Изобретательство выражается в творческой фантазии, придумывании чего-то, что потом выразится в различных видах детской деятельности – игровой, речевой, художественном творчестве и др.

Главное отличие технологии ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию – это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

ТРИЗ-технология как универсальный инструментальный можно использовать практически во всех видах деятельности (как в образовательной, так и в играх и режимных моментах). Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознание дошкольника. Создаётся ситуация успеха, идёт взаимообмен результатами решения, решение одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. Технология даёт возможность каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, учит дошкольников нестандартному мышлению.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Наши педагоги используют **технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой**. В частности такие технологии как Волонтерство, Клубный час, Проблемная педагогическая ситуация, Рефлексивный круг, Социальная акция и другие. **Клубный час**, технология которая позволяет детям, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада или школы и в разных помещениях выбирать, ту деятельность, которая им нравится. Приобретать собственный жизненный опыт и переживания, так необходимые для самоопределения и саморегуляции поведения. **Проблемная педагогическая ситуация**, это созданная взрослыми или спонтанно возникшая ситуация, которая позволяет детям принять собственное решение, без присутствия взрослого. Дать оценку своим действиям в процессе рефлексии, извлечь уроки из собственного поведения, то есть самоопределиться в эмоционально-напряженной для них ситуации. Дударева Татьяна Васильевна делилась опытом работы с

технологией проблемная педагогическая ситуация на краевой конференции в 2021 году (см. Проблемная педагогическая ситуация).
Технология «Домашнее задание» (программа «Миры детства» Т.Н. Дороновой). В пятницу, вечером, на рефлексивном кругу мы обсуждаем материал темы недели, ищем черты сходства и различия между объектами, выбираем тему на следующую неделю исходя из темы месяца. Выбрав тему, заинтересовавшую детей, мы начинаем работу. Каждый ребёнок может приготовить по новой выбранной теме сообщение, подобрать иллюстрации, выучить стихотворение, принести рисунок, поделку. Затем в течение всей недели материал размещается на заранее подготовленном стенде. В работе принимают участие все дети, подбирая и размещая материал, делясь полученной информацией. Это поддерживает интерес к теме и служит поводом для ее обсуждения в свободное от занятий время. Если тема вызвала у детей очень большой интерес, можно продлить её ещё на неделю. Когда вся информация собрана и стенд оформлен, мы идём с детьми в «гости» к младшим детям, дети стараются поделиться с ними полученной информацией, мы готовим небольшое развлечение по теме, игры, или занимаемся продуктивной деятельностью.

Технология «Мини - музей»
Музейная педагогика в последние десятилетия приобретает большую популярность в системе дошкольного образования и воспитания – создаются музейные программы, выходят книги, разрабатываются методические рекомендации (это работы М. Ю. Коваль, О. В. Дыбиной). Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому и называются эти экспозиции «мини-музеями». Назначение создаваемых мини-музеев – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Важная особенность мини-музеев в развивающей среде – участие в их создании детей и родителей. Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Важно продумать обязательное включение практической части в ходе знакомства с экспозициями мини-музеев. Это могут быть разнообразные игры музейного содержания.

Технология «Художественная мастерская»
Для развития инициативы и самостоятельности детей педагоги используют в своей работе ещё одну из культурных практик это продуктивная деятельность «Художественная мастерская», где дети изготавливают украшения-сувениры, создают свои книги, изготавливают предметы для собственного театра. Следует предложить детям несколько целей (образцов, схем) или разные материалы для реализации одной цели, что обеспечивает выбор по интересам и возможностям. По мере завершения работы (достижения принятой каждой цели) дети переходят к свободной деятельности по собственному выбору. Взрослый не покидает «рабочее поле» до тех пор, пока все не завершат работу, ободряя своим присутствием медлительных детей. Поле подробно с этими технологиями можно познакомиться в методической разработке Черкашиной Е.А. (см. "Методы и приемы развития инициативы и самостоятельности старших дошкольников").

Социо-игровая технология Е.Е. Шулешко
Как воспитать ребёнка, чтобы в дальнейшем он был активным участником общественной жизни, проявлял творческую активность, был самостоятельным,

имел возможность развивать свои способности, постоянно познавал новое и самосовершенствовался, умел жить в коллективе и реализовал себя как личность? В этом помогают социо-игровые технологии Шулешко. Социо-игровая технология подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. У детей появляется возможность принимать самостоятельно решения, выражать свои чувства и мысли, ставить цель, обдумывать путь к её достижению, осуществлять свой замысел, оценивать полученный результат, они могут сами продумать содержание, подобрать необходимые материалы, использовать разнообразные средства художественной выразительности. Дети оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют. Развиваются коммуникативные качества, дети начинают сотрудничать, договариваться, могут слушать друг друга, высказывают свою точку зрения.

Технология «Карусель». Данная технология предусматривает взаимодействие не только воспитателей, но и детей двух возрастных групп. Для «Карусели» мы выбрали последнюю пятницу месяца. В течение последней недели месяца педагоги двух групп вместе со своими воспитанниками определяют, чем они совместно будут заниматься в пятницу, что они могут рассказать (или показать) ребятам из другой группы.

Технология получила название «Карусель», так как группы постоянно меняются. В течение года все группы имеют возможность объединиться друг с другом и интересно провести время. Происходит своеобразное движение по кругу.

Технология позволяет учитывать желание и инициативу детей, развивает самостоятельность, способствует развитию социально – коммуникативных навыков, познавательной активности, волонтерству. Для того, чтобы пятничная «Карусель» прошла успешно и интересно, педагогам необходимо совместно обсудить своеобразный сценарий, определить тему, действия каждой группы.

Объединяться могут группы совершенно разного возраста: старший возраст – старший возраст; старший возраст – младший возраст; младший возраст – младший возраст.

Пространством для взаимодействия групп может стать групповые помещения, музыкальный зал, коридоры учреждения, территория для прогулок. Технология позволяет учитывать желания и инициативу ребят, развивает самостоятельность. А для педагогов это прекрасный шанс пополнить свою методическую копилку, поделиться опытом работы с коллегами.

Технологии «Река времени, «Карта» (Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах старшего возраста»). Путешествие по карте – это освоение пространственных схем и отношений (представление о пространстве мира, частях света, родной стране).

Темы, связанные с элементарными географическими представлениями: о сторонах света, об океанах и континентах и их обитателях и т.д. целесообразно вводить через контекст «путешествие по карте». Темы, связанные с историческим временем, где в рамках прошлого – настоящего располагаются вещи с их назначением (история материальной цивилизации) и люди с целями и характером деятельности, событиями, с ними происходящими, целесообразно вводить через контекст «путешествие по карте времени».

Путешествие по «карте» и по «реке времени» не преследуют цели снабдить детей детальными географическими и историческими сведениями. Главное здесь – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие метки – символы (природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия), а также целостные образы истории человечества через метки – символы материальной цивилизации.

Среда, в которой живет и развивается ребенок, изменчива и непостоянна. Маленький человек всегда ощущает необходимость видеть цели, выстраивать социальные связи, задавать вопросы, включаться в коллектив детей и взрослых. Перед педагогами стоит задача помочь в этом малышу. В этом помогает гибкое планирование. Это планирование которое привязано не к конкретному времени, а к событиям благоприятным для решения тех или иных задач. При этом определяется не только время необходимое для их выполнения, но и расставляются приоритеты в поставленных задачах.

В нашем детском саду гибкое планирование мы используем недавно, но уже есть первые результаты. Совместное планирование начинается с утреннего группового сбора. Воспитанники вместе с воспитателем располагаются на ковре по кругу. Такое общение раскрепощает детей и помогает им раскрыться, дает возможность понять, что они – команда.

Ну, а если надо, чтобы дети выбрали тему недели, которая запланирована планом ДОУ, воспитатель заранее размещает в группе подсказку: иллюстрации, книги, предметы, что пробуждает в детях интерес и способствует выбору нужной темы. Например, утром дети обнаружили в группе коробку с новогодними игрушками, не трудно догадаться, какую тему выбрали дети.

Воспитатель записывает высказывания детей. Эта информация позволяет определить, что дети уже знают и что хотят узнать. Ребята выступают не пассивными слушателями, а активными участниками всей деятельности (проводят мастер-классы, занятия, организуют игры, придумывают сказки, совместно с родителями готовят сообщения). Надо отметить, что ни один ребенок никогда не опоздает проявить себя, даже если тема, о которой он хочет рассказать, давно пройдена, гибкое планирование позволяет подстроить образовательный процесс под каждого ребенка. Конечно, бывают ситуации, когда ребята не могут определиться с интересной для себя темой, тогда педагог может прийти на помощь и раскрыть проблемные вопросы, исходя из наблюдений за детьми.

Воспитанники нашего детского сада регулярно принимают участие в конкурсах на уровне ДОУ, города и края.

В 2024 году ребята приняли участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

Мероприятие	Дата	Результат	Анализ мероприятия
На уровне ДОУ			
Конкурс «Русские узоры»	Декабрь 2023 – январь 2024	Грамоты за участие	В конкурсе приняли участие все возрастные группы. Ребята вместе с родителями оформляли елочные игрушки в стиле народных промыслов (гжель, дымка, костромская, филимоновская и другие)
Рождественские колядки	Январь 2024 г.		Гулянье с чаепитием для детей и родителей было организовано на улице.
Конкурс исследовательских работ «Почемучки»	Февраль 2024	1 место 2 место 3 место	На конкурс было представлено 4 работы воспитанников средних - подготовительных групп.

Конкурс строя и песни	Февраль 2024	Грамоты победителей в различных номинациях	В конкурсе приняли участие воспитанники 2-х младших – подготовительных групп.
Масленица	Март 2024 г.		Масленица проходила на улице в виде квеста.
Парад «Прикоснись сердцем к подвигу»	Май 2024 г.		В параде приняли участие воспитанники старших и подготовительных групп ДОУ №№ 51, 54, 58.
Зарница	Май 2024 г.	Грамоты за участие	В зарнице приняли участие ребята старших и подготовительных групп. Также были приглашены ребята из детского сада № 58.
Выпускной	апрель 2024		Подготовительные группы №№ 1,8. В связи с закрытием учреждения на ремонт выпускной прошел в апреле.
Осенняя ярмарка	Октябрь 2024		Праздник осени прошел в виде ярмарки. Были приглашены воспитанники ДОУ №№ 51, 58
Конкурс на лучшее украшение беседки	Октябрь 2024		В конкурсе приняли участие все возрастные группы. В качестве членов жюри были приглашены коллеги из других детских садов.
День матери	Ноябрь 2024		В мероприятиях, посвященных дню матери приняли участие 11 групп. Педагоги совместно с муз. руководителем Мироновой Ю.В. подготовили сценарий и творческие номера.
Конкурс «Русская краса»	Ноябрь 2024	Грамоты за 1, 2 и 3 места	В конкурсе приняли участие пять пар (мамы с дочерьми).
Городской уровень			
Рождественские чтения	Февраль 2024	Сертификаты	В рождественских чтениях приняли участие воспитанники старшей группы № 11 и подготовительных групп № 8 и 1
Фестиваль патриотической песни «Всегда великая Россия непобедима и горда»	Февраль 2024	Лауреаты 1 и 2 степени	в фестивале приняли участие воспитанники групп №№ 1, 11.
«Си-ми-до-мик», ДК им. Гагарина	Март 2024	Грамоты за участие	Воспитанники подготовительных групп №№ 1, 8, старшей группы № 12
Городской конкурс чтецов ко Дню	Май 2024	Грамоты дипломантов	В конкурсе приняли участие воспитанники старшей группы №

Победы			12
Районный фестиваль «Детский сад Без опасности»	Октябрь 2024	Грамоты участников	В фестивале принимали участие воспитанники подготовительных групп детских садов №№ 7,8,51,54,58,46,62,67
«Ступеньки мастерства» ДКС	Ноябрь 2024	Грамоты лауреатов 1 и 2 степени.	В конкурсе принимала участие воспитанники групп №№ 9, 12,11,2.
Региональный уровень			
Конкурс «Умняша»	Март 2024	Грамоты за 3 место в номинации «Мы – конструкторы»	Воспитанники подготовительной группы № 1. Воспитатели Абрамова Н.В., Гварждец М.Ю.
Конкурс «Звездная дорожка»	Май 2024	Грамота за 1 место	Воспитанники группы № 1
Конкурс «Веселое путешествие от А до Я»	Октябрь 2024	Грамота за 2 место	Воспитанники подготовительной группы № 12

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ № 54 «Малыш» разработано Положение о внутренней системе качества образования, принятое на педагогическом совете и утвержденное приказом № 52- ОД от 01.09.2021 г.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

В ДОУ оборудован и оснащён медицинский кабинет. В начале и конце учебного года медицинская сестра и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Анализ заболеваемости воспитанников за 2024 год показал, что показатели находились примерно на одинаковом уровне с предыдущим годом и в среднем составили – уровень заболеваемости – 2,4, индекс здоровья – 65% в месяц.

В детском саду нет спортивного зала - физкультурные занятия проводятся 2 раза в групповой комнате, 1 раз на прогулке. Всё это помогает не утратить интерес малышей к физкультуре. Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия: в группах имеются физкультурные оздоровительные центры, где располагаются различные физкультурные пособия, доступные детям для упражнений во всех видах основных движений в помещении и на воздухе. Воспитанники подготовительных групп № 12 и № 4 посещают бассейн «Приморец», где занимаются под руководством квалифицированных тренеров. Ребята подготовительной группы № 12 занимаются физической культурой под руководством тренера ДЮСШ «Юниор».

Вовлечение родительского сообщества в образовательный процесс

Для поддержки родителей и вовлечения их в педагогический процесс регулярно проводятся родительские собрания, оформлены информационные стенды, папки для консультаций. Педагогами проводятся с родителями индивидуальные беседы. В ДОУ педагогами организуются и проводятся различные мероприятия, в которых непосредственное участие принимают родители.

С сентября 2023 года наше учреждение является пунктом оказания психолога – педагогической помощи для родителей детей от 1 года до 7 лет. Родители могут обратиться за индивидуальными консультациями. Также были организованы родительские клубы для родителей дошкольных учреждений района: «Корзинка полная любви» (о семейных ценностях и традициях), «Интеллектуально – развлекательная игра «Игра головой» (по просьбе родителей), «Адаптация без слез», «Как воспитать почемучку?».

Постепенно родители включаются в совместную деятельность. Становится обычным проведение мастер – классов родителями, их участие в планировании образовательной деятельности, Клубных часах. Родители с удовольствием отзываются на предложение сходить в музей или театр.

Результаты анкетирования родительской удовлетворённости.

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей.

доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении - 86%

доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении- 12%

доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении- 2%

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

доля родителей, полагающих уровень оказания образовательных услуг высоким- 82%

доля родителей, полагающих уровень оказания образовательных услуг средним- 13%

доля родителей, полагающих уровень оказания образовательных услуг низким – 5%

Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей

доля родителей, полагающих уровень по присмотру и уходу за детьми высоким- 85%

доля родителей, полагающих уровень по присмотру и уходу за детьми средним- 10%

доля родителей, полагающих уровень по присмотру и уходу за детьми низким – 5%

VI. Оценка кадрового обеспечения.

Всего педагогов ДОУ – 16 человек (воспитатели – 14, музыкальные руководители – 1, учитель - логопед – 1)

Образование

Высшее		Средне специальное	
Кол-во	%	Кол-во	%
5	32%	11	68%

Квалификационный уровень (категории):

Не имеет		Соответствие занимаемой должности		Первая		Высшая	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6%	9	56%	3	19%	3	19%

Возраст:

до 30 лет		30-39 лет		40-49 лет		50 и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6%	2	12%	9	57%	4	25 %

Педагогический стаж:

До 5 лет		5-9 лет		10-19 лет		20-29 лет		30 и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12%	3	18%	7	36%	3	28%	1	6%

В течение 2024 года педагоги ДОУ активно принимали участие в работе практикумов, педсоветов, городских методических объединений, краевых семинаров.

Распространение педагогического опыта (выступление на методических объединениях, семинарах, открытых показах)

№	Ф.И.О., должность	Уровень	Дата	Тема
1	ГМО музыкальных руководителей	городской	24.01.2024	Тема: «Рождественские колядки»
2	Ансокова Л.С. Абрамова Н.В.	городской	31.01.2024	Выступление на психолого – педагогическом пункте «Корзинка полная любви»
3	Лобанова О.В. Марейчева Е.П. Балябина А.П.	город	19.02.2024	Представление опыта работы на Школе молодого педагога
4	Абрамова Н.В. Ансокова Л.С.	городской	21.03.24	Выступление на психолого – педагогическом пункте «Куколка – желаница»
5	Миронова Ю.В. Гварждец М.Ю. Лобанова О.В. Абрамова Н.В.	региональн ый	29.03.2024	Выступление на краевом семинаре «Современные тренды в дошкольном образовании»
6	Есакова С.А. Черкашина Е.А.	городской	24.04.2024	Выступление на стажировочной площадке по ТРИЗ «Тризовская математика – это интересно»

7	Лобанова О.В. Ефремова И.М.	городской	14.05.2024	Выступление на стажировочной площадке по ТРИЗ «Космическая викторина»
8	Лобанова О.В.	городской	20.05.2024	Открытый показ и самоанализ образовательной деятельности «Пижамная вечеринка»
9	Ансокова Л.С.	городской	04.06.2024	Выступление на психолого – педагогическом пункте «Счастлиное родительство»
10	Есакова С.А. Черкашина Е.А.	городской	24.09.2024	Выступление на стажировочной площадке по ТРИЗ. «Развитие речи дошкольников с использованием инструментов ТРИЗ и РТВ»
11	Абрамова Н.В.	городской	25.09.2024	Августовская муниципальная конференция работников дошкольного образования. Выступление на тему: Развитие читательской грамотности старших дошкольников»
12	Лобанова О.В. Феофанова С.А.	городской	29.10.2024	Выступление на ГМО на тему: Детский туризм как средство приобщения детей к познанию родного края»
13	Гузенко Е.В., зам. зав. по ВМР	городской	18.11.2024	Выступление на методическом событии «Педагогические инструменты взаимодействия с родителями»
14	Абрамова Н.В. Есакова С.А. Черкашина Е.А.	городской	21.11.2024	Выступление в рамках стажировочной площадки «Приемы РТВ на занятиях по изобразительной деятельности»
15	Гузенко Е.В. Лобанова О.В. Марейчева Е.П.	городской	29.11.2024	Выступление на психолого – педагогическом пункте «Адаптация без труда»

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Организатор конкурса	Дата	Участник ФИО, должность	Результат (призовое место, лауреат, участник)
Муниципальные				
Педагог года - 2024	УО НГО	Февраль 2024	Абрамова Н.В.	2 место
Конкурс методических разработок «Радуга талантов»	УО НГО	Декабрь 2024	Сагач С.А. Гузенко Е.В. Лобанова О.В.	2, 3 место
региональные				
«Со – бытие»	АНО ДО Образовательный центр «Развитие», Приморский край	Январь 2024	Гварждец М.Ю.	участник
Креативный детский сад	АНО ДО Образовательный центр «Развитие», Приморский край	Апрель 2024	Гварждец М.Ю. Есакова С.А. Тарима М.Ю. Бражникова Е.В. Лобанова О.В. Феофанова С.А.	участник

Выводы: 12 педагогов (80%) принимали активное участие по распространению педагогического опыта на уровне города и края. Этот показатель можно считать достаточно высоким. Стоит заметить, что среди выступающих были как педагоги со стажем, так и молодые специалисты.

МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Образовательный процесс в МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» имеется библиотечный фонд, который содержит методическую литературу по разным возрастам дошкольного возраста, а также детскую художественную и научно-просветительскую литературу, репродукции картин,

иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, позволяющие полноценно реализовывать учебно-воспитательный процесс.

В 2024 учебном году детский сад пополнился методической литературой и комплектами демонстрационных материалов на сумму 46 832, 67 рублей:

- методическая литература по речевому, социально-коммуникативному, художественно – эстетическому, познавательному и физическому развитию для детей младшего, среднего и старшего возраста;
- хрестоматии для чтения художественной литературы для воспитанников младшего, среднего и старшего возраста.

В детском саду имеются: 5 принтеров , 6 ноутбуков , 3 ксерокса, 2 музыкальных центра, 2 мультимедийных системы, бумбокс.

Вывод: таким образом, МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» укомплектован учебно-методическими материалами.

VIII. Оценка материально – технической базы.

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Помещение	Количество
Игровые комнаты	12
Спальни	4
Помещения для приема детей (раздевалки)	12
Музыкальный зал	1
Кабинет заведующего	1
Медицинский кабинет	1
Методический кабинет	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет завхоза	1
Кабинет делопроизводства и бухгалтерии	1
Туалеты	13
Пищеблок	1
Склад	1
Прачечная	1

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом «Федерального государственного образовательного стандарта» (Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

- В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

- В группах имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

- В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально - дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

- Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкальный зал.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал. Здесь проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

Медицинский кабинет.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников. В ДОУ оборудован и оснащён медицинский кабинет. В начале и конце учебного года медицинская сестра и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Территория ДОУ.

В 2024 году территория детского сада была полностью благоустроена. Произведена замена всех прогулочных зон с беседками и малыми формами. Была оборудована спортивная площадка с тренажерами. Обновлено асфальтовое покрытие. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, качалками и др.

Вывод: Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

IX. Доступная среда

В ходе независимой оценки качества образования было выявлено, что в МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» недостаточно развита доступная среда для инвалидов.

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе НОК	Наименование мероприятий по устранению недостатков	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1.	наличие оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами)	Приобретение переносного пандуса	04.2025 г.	Заместитель заведующего по АХЧ Иванькова К.А.
2	наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Направление обращения в адрес администрации НГО по обустройству парковочных мест для инвалидов на территории, прилегающей к ДОУ	03.2025 г.	Заведующий Сагач С.А.
3	наличие адаптированных	Здание детского сада 1980 года постройки.		

	лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	Реконструкция невозможна.		
4	наличие сменных кресел-колясок	Приобретение сменных кресел – колясок при необходимости.	При необходимости	
5	наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы	Исходя из архитектурно – планировочных решений выделение специально оборудованного санитарно – гигиенического помещения для инвалидов невозможно		Заместитель заведующего по АХЧ Иванькова К.А.
6	возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Заключение договора с обществом инвалидов г. Находка на предоставление услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	При необходимости	Заведующий Сагач С.А

Вывод: Для устранения недостатков был составлен план обновления среды для инвалидов. Некоторые пункты требования НОК не представляется возможным выполнить в связи с тем, что требуется капитальная реконструкция здания.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	258 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	258 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	258 человек/

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	258 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/ 1,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/ 1,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/ 1,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 32%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 68%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 68%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человека/ 19%
1.8.2	Первая	3 человека/ 19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 12 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	-

	возрасте от 55 лет	
1.1 2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.1 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.1 4	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 16 человек
1.1 5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.1 5.1	Музыкального руководителя	Да
1.1 5.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.1 5.3	Учителя-логопеда	да
1.1 5.4	Логопеда	нет
1.1 5.5	Учителя-дефектолога	нет
1.1 5.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв./м на одного ребенка в группах раннего возраста, 2,0 кв./м на одного ребенка в остальных возрастных группах
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	84 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

Самообследование работы за 2024 год показало, что в ДОУ созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Мониторинг педагогических взаимодействий показал положительные результаты развития детей. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; повышать свое профессиональное мастерство. Педагоги имеют возможность представлять опыт своей работы на различных уровнях. Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.