

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Малыш»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ЦРР

д/с № 54 «Малыш»

Сагач С.А.



**АДАптированная коррекционная
образовательная программа
для детей с ограниченными
возможностями здоровья
в условиях ДОУ**

Воспитатель
Благодарева Виктория Владимировна

2025-2026 учебный год

г. Находка

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ**
 - 1.2. Цели и задачи реализации программы**
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы**
 - 1.4. Планируемый результат освоения программы**
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Основные задачи коррекционной работы по основным образовательным областям**
 - 2.2. Особенности взаимодействия педагога с семьей**
 - 2.3. Система мониторинга освоения программы**
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Оформление предметно-пространственной среды группы для работы с ребенком с ОВЗ**
 - 3.2. Тематическое планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ**
 - 3.3. Расписание индивидуально-коррекционного сопровождения ребенка с ОВЗ в средней группе «Фантазеры»**
 - 3.4. Список литературы**

Пояснительная записка

Рабочая Программа по развитию ребенка с ОВЗ средней группы «Фантазеры» разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Црр- детского сада №54 «Малыш», дополнительной программой Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Законом «Об образовании в Российской Федерации», с введением в действие ФГОС ДОО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с ОВЗ в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребенка с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семье в воспитании ребенка с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении его физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии. В Программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с ребенком.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.

Дошкольное образование в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка- детский сад №54 «Малыш» осуществляется в соответствии с Примерной образовательной Программы дошкольного образования, Основной адаптированной общеобразовательной программой МБДОУ «Црр - детский сад №54 «малыш», а также нормативно-правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии:

Федеральным законом от 24.10.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО);

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

С локальными документами
Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
Уставом МБДОУ «Црр - детский сад №54 «Малыш»;
Годовой план работы МБДОУ «Црр - детский сад №54 «Малыш».

1. Целевой раздел

1.1. Индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ

У ребенка данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для него характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет с ОВЗ

Не сформировано наглядно-действенное мышление. Дети не умеют находить сходства и различия в предметах.

Трудности с вступлением в контакт со взрослым.

Действия без учёта свойств предметов. Ребёнок безразличен к результату своей деятельности.

Ограниченный объём памяти и сниженная прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Ролевое поведение отличается импульсивностью. Игра как совместная деятельность не сформирована: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты.

Незрелость эмоционально-волевой сферы. Это обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: помочь адаптироваться к социуму, содействовать всестороннему максимально возможному его развитию.

Основными **задачами** коррекционной помощи ребенку данной категории являются:

- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- формировать коммуникативные умения и навыки;
- формировать сенсорное развитие;
- формировать социально-бытовых умения и навыки самообслуживания;
- развивать и обогащать эмоциональный опыта ребенка;
- развивать и корректировать детско-родительские отношения;
- повышать двигательную активность ребенка;

- стимулировать звуковую и речевую активности.

В процессе занятий с ребенком следует придерживаться некоторых общих **рекомендаций** по проведению занятий:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком;
- регулярное систематическое проведение занятий;
- смена видов деятельности в процессе одного занятия;
- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;
- использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение;
- опора на сенсорные анализаторы.

1.3 Характеристика особенностей развития ребенка средней группы 4-5 лет.

У ребенка речь не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы. Следует подчеркнуть, что ребенок неговорящий крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера. Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группу комбинированной направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с 15 выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания

сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.4 Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы (* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 7, 8)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные задачи коррекционной работы по основным образовательным областям

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении; - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие общения и игровой деятельности. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли. **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).** Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). **Формирование первичных трудовых умений и навыков.** Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- **развитие речевого общения с взрослыми и детьми:** способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками; • **развитие всех компонентов устной речи детей:** фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- **формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции** - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- **практическое овладение нормами речи:** развитие звуковой и интонационной культуры речи;

•создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Владение речью как средством общения: побуждать ребенка употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие продуктивной деятельности ребенка (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.

Конструктивно-модельная деятельность

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Реализация самостоятельной творческой деятельности ребенка (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление ребенка к творчеству;
- содействовать формированию у ребенка практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт ребенка, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, звуки, движения, жесты, мимику и др.

2.2. Особенности взаимодействия педагогов с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ:

- установление контакта;
- консультации и индивидуальные беседы;
- открытые просмотры коррекционных занятий;
- совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках;
- участие в утренниках, развлечениях;
- семинары-практикумы для родителей;
- родительские собрания;
- индивидуальные тетради по выполнению рекомендаций специалистов;
- родительский уголок, включающий различную информацию (буклеты, папки-передвижки, объявления);
- нормативные документы;
- целевые прогулки и экскурсии по нашему поселку;
- составление альбомов вместе с родителями «Мой город», « Где мы были»;
- выполнение рисунков: «Моя семья» и «Мой дом»

2.3. Система мониторинга освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторинга: освоение детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 31 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае в отношении высоко формализованных методов.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями.

*Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,
разработана на основе:*

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г.

- диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.

- диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (младшая, средняя, старшая группа)», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления;

4 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их.

В результате мониторинговых исследований заполняются итоговые таблицы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п / п	ФИ ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах		Может дать нравственную оценку поступку		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие чувства, эмоции		Понимает скрытые мотивы поступков		Выполняет обязанности		Имеет предпочтение в игре, выборе игрушек		Проявляет интерес к совместным играм		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1																		
2																		

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п / п	ФИ ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может рассказать о героях		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по звуковому составу		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1													
2													

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды группы для работы с детьми с ОВЗ

РАЗДЕЛЫ	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ
<i>Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений</i>	«Чудесный мешочек», мозаики различной конфигурации и сложности, «Четвертый лишний», пирамидка, счетные палочки, развивающее цветное фигурное лото, конструктор «Слон», развивающая игра «Найди различие», «Чего перепутал художник?», «Размышляй-ка», «Скоро в школу», «На что похоже?», набор геометрических фигур, карточки-символы пространственных предлогов, «Кто там, что там?», «Веселый гараж», «Что сначала, что потом», папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.
<i>Формирование звукопроизношения</i>	Предметные картинки на звуки, тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, комплексы артикуляционной гимнастики, артикуляционная гимнастика в картинках, карточки для анализа артикуляции звуков, домик для Язычка-Языковича, игры «Ступеньки», «Полянка», «Лесенка-чудесенка», «Логокуб», логопедическое лото «Говори правильно (Р)», «Музыкальные ступеньки», картинки-половинки для упражнения «Доскажи словечко». Наглядные пособия по автоматизации звука (р), (л), (с) в словах; по дифференциации звуков (с) – (ш) в словах.
<i>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа</i>	Набор звучащих предметов (коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы), схемы слова для определения позиции звука в слове, фишки, схема предложения (полоски различной длины, с «трубой») звуковая линейка, «Веселый грамотей», настольно-печатная игра «Игротека», «Поймай рыбку», карточки-символы гласных и согласных звуков, картотека по коррекции фонематических нарушений, настольная игра «Пирамида» - для формирования слоговой структуры слова, игра – домино «Звуковичок», звуковые дорожки для звукобуквенного анализа и синтеза слов, набор цветных крышек.
<i>Грамота</i>	Магнитная азбука, касса букв на магнитах, набор букв, трафареты букв, книга «Азбука», картинный материал.
<i>Формирование лексико-грамматического строя речи</i>	Предметные картинки по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Профессии», «Птицы», «Домашние птицы», «Садовые цветы», «Времена года», и др., игры на развитие навыка словообразования, карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя речи, предметные картинки на подбор антонимов (методический кабинет); лото «Один-много» - образование мн. числа имен существительных, игра «Разноцветные листья» - согласование сущ. м.р.прил. в ед. и мн. числе, силуэты грибов и ягод – согласование имен числительных с именами сущ. Мужского и женского рода, карточки-слова, обозначающие предметы, действия, для обучения

	глобальному чтению у ребенка с расстройством аутистического спектра.
<i>Связная речь</i>	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки (методический кабинет), серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек (м/к) для составления сравнительных и описательных рассказов, «Что сначала, что потом», тексты для пересказа, наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (весна), «Пальчиковый театр».
<i>Развитие общей, мелкой моторики, речевого дыхания</i>	Мозаики различных видов; юла; шнуровки: «Елочка», «Грибочек», «Яблочко», «Часы», «Кораблик», «Кот»; «Веселые прищепки»; кубики; массажный мяч (спортивный зал); карандаши; «поддувашки» для выработки воздушной струи: «Угости зайчика морковкой», «Сорви белочке орех», «Поддай бобру кирпичи», «Угости ежа грибочком», «Поймай еноту рыбку», «Остуди горячий чай». Картотека физкультурминуток на стадии автоматизации звуков.

Изготовление наглядных пособий и дидактического и раздаточного материала для проведения коррекционно-развивающих логопедических и психолого-педагогических занятий осуществляется по ходу коррекции.

3.2. Тематическое планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ

Неделя Месяц	1	2	3	4
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом и педагогом-психологом. Заполнение речевых и индивидуальных карт. Составление индивидуальных маршрутов коррекции речевого и психологического развития на каждого воспитанника.		Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Огород. Овощи
Октябрь	Сад. Фрукты	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Откуда хлеб пришел?	Одежда
Ноябрь	Обувь	Головные уборы	Игрушки. Русская народная игрушка	Кухня. Посуда
Декабрь	Зима. Зимние забавы	Зимующие птицы	Домашние птицы	Новогодний праздник
Январь		Мебель	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
Февраль	Детский сад. Профессии	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии на транспорте	День защитника Отечества
Март	Животные жарких стран	Мамин праздник. Профессии мам.	Перелетные птицы	Весна
Апрель	Семья	Космос	Пресноводные	Труд людей

			и аквариумные рыбы	весной. Инструменты
Май	Наш город. Моя улица	День Победы	Правила дорожного движения	Лето. Насекомые

3.3. Расписание индивидуально-коррекционного сопровождения ребенка с ОВЗ в средней группе «Фантазеры»

Основные формы коррекционной работы:

- индивидуальные занятия (20 мин.),
- совместная творческая деятельность воспитателей и ребенка,
- дидактические и пальчиковые игры.

<i>Дни недели</i>	<i>Утро</i>	<i>Вечер</i>
Понедельник	-	Индивидуальное занятие
Вторник	Пальчиковые игры	-
Среда	Дидактические игры	-
Четверг	Игры с сенсорными тренажерами	-
Пятница	-	Совместная творческая деятельность

3.4. Список литературы

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.
2. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» - М.: Просвещение, 1987.
3. Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития.- М., Книголюб, 2006.
4. Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб..Детство-пресс, 2005.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?»: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос, 2008.
10. Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
11. Комарова Т.С., Куцакова, Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
12. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика –Синтез, 2010.
13. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. –М.: Мозаика –Синтез, 2012.
14. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. –М.: Мозаика – Синтез, 2010
15. «Мир природы и ребенок» методика экологического воспитания дошкольников под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой –Спб. Детство-пресс, 2000.
16. Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения». Учебное пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2006.
17. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуре у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
18. Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний» Младшая группа: Учебно –методическое пособие для воспитателей ДОУ. - Спб..Детство- пресс, 2004.
19. «Народная культура и традиции»: занятия с детьми 3-7 лет / авт. – сост. Косарева В.Н. - Волгоград: Учитель, 2014.
20. Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки». Беседа с детьми о Земле и её жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
22. Бортникова Е. «Чудо – обучайка». – Екатеринбург: Литур, 2006.
23. Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром». Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

24. «Чего на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.
25. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
26. Давидчук А.Н. «Индивидуально – ориентированное обучение детей»: Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2000.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.
28. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы». - Спб..Детство-пресс, 2003.
29. Герасимова А.С. «Программа развития и обучения дошкольника». Учимся говорить. 4 года. – СПб.: Издательский Дом Нева; М.: Олма - Пресс, 2000.
30. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
31. Шорохова О.А. «Играем в сказку»: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
32. Поляк Л.Я. «Театр сказок»: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. - СПб.: Детство-пресс, 2001.
33. «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей»: Методическое пособие /под ред. Е. И. Якубовской. Ч.1. –СПб.: СПБАППО, 2008.
34. «Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч.1. –СПб.: СПБАППО, 2008.
35. Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
36. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
37. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. –3-е изд. –М.: Просвещение, 1991.
38. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.
39. Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках»: Наглядно – методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2003.
40. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. –М.: «Карапуз – дидактика», 2007.
41. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.

