



**Анализ методической работы
в МДОУ «ЦРР - детский сад №54 «Малыш» г. Находка
за 2023-2024**

Методическая тема на 2021 – 24 г. г.

Совершенствование профессиональных компетенций педагога как фактор повышение качества образования.

Цель: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с детьми.

Задачи на 2023 – 24 год

1. Моделирование мыслительных действий как содержание дошкольного образования при развитии интеллектуальных качеств личности ребенка средствами технологии ТРИЗ;
2. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство как полноправных партнеров дошкольного учреждения;
3. Создание модели взаимодействия педагогов для обмена опытом и профессионального общения, способствующих повышению профессиональных компетенций и качества образования в ДОУ;
4. Повышение педагогических компетенций в области взаимодействия участников образовательных отношений в системе патриотического воспитания.

Анализ годовых задач

1. Моделирование мыслительных действий как содержание дошкольного образования при развитии интеллектуальных качеств личности ребенка средствами технологии ТРИЗ

№п/п	мероприятие	уровень	дата	ответственный
1	Метод синектики	городской	сентябрь	Зам. зав. по ВМР Гузенко Е.В., ст. воспитатель Лобанова О.В., педагоги ДОУ
2	Опытно – экспериментальная деятельность старших дошкольников с использованием метода Мозгового штурма	городской	ноябрь	Зам. зав. по ВМР Гузенко Е.В., ст. воспитатель Лобанова О.В., педагоги ДОУ
3	Семинар – практикум «Тризовская математика – это интересно»	городской	январь	Зам. зав. по ВМР Гузенко Е.В., ст. воспитатель Лобанова О.В., педагоги ДОУ
4	Семинар – практикум «Метод каталога, Типовые приемы фантазирования как средство развития связной речи старших дошкольников»	городской	март	Зам. зав. по ВМР Гузенко Е.В., ст. воспитатель Лобанова О.В., педагоги ДОУ
5	Сочиняем загадки с ТРИЗ	городской	май	Зам. зав. по ВМР Гузенко Е.В., ст. воспитатель Лобанова О.В., педагоги ДОУ
6	Показ образовательных ситуаций с использованием методов технологии ТРИЗ	Городской, ДОУ	В течение года	Зам. зав. по ВМР Гузенко Е.В., ст. воспитатель Лобанова О.В., педагоги ДОУ

В 2023 – 24 году Есакова С.А., Гузенко Е.В. и Лобанова О. В. повысили свою квалификацию, пройдя серию курсов по использованию инструментов ТРИЗ.

ТРИЗ-педагогика для реализации современных задач. Блок №1 "Речевое развитие по ФОП ДО и НОО " 72 ч.

ТРИЗ-педагогика для реализации современных задач. Блок №2 "Окружающий мир по ФОП ДО и НОО " 72 ч.

ТРИЗ-педагогика для реализации современных задач. Блок №3 "Конструирование по ФОП ДО и НОО " 72 ч.

«ТРИЗ-педагогика для реализации современных задач. Блок №4 «ИЗО и технологии по ФОП ДО и НОО» 72 ч.

В сентябре педагоги познакомили коллег других дошкольных учреждений с Синектикой или методом аналогии. С синектикой мы сталкиваемся, когда просим малышей попрыгать как зайчики или представить себя хитрой лисичкой. Простой вопрос "На что похоже...?" тоже несет в себе аналогию

Абрамова Наталия Викторовна, Бражникова Евгения Викторовна и Есакова Светлана Анатольевна познакомили коллег с играми на развитие аналитического мышления, поиграли в "Теремок", "Держи вора", «Гирлянда» и другие игры, а также показали, как играют ребята средней и подготовительной групп.

В ноябре Есакова Светлана Анатольевна рассказала о методе "Мозговой штурм". Автором этого метода является американский морской офицер Алекс Осборн. Основная цель «Мозгового штурма» — помочь детям «расковать» сознание и подсознание, стимулировать воображение, чтобы получить наибольшее количество необычных, оригинальных идей. Коллеги увидели видеоролик, где "генераторами идей" и "аналитиками" выступали ребята старшей группы. Всем хорошо знакома игра "Хорошо - плохо". О ней рассказала Лобанова Оксана Валерьевна. Игра способствует: Расширению словарного запаса; Развитию умения аргументировать своё мнение; Развитию умения анализировать ситуации и делать выводы ; Развитию вариативности мышления.

В декабре педагоги приняли участие в региональном образовательном событии «Гипермаркет Умейка». Есакова Светлана Анатольевна познакомила коллег с таким инструментом ТРИЗ как ДАРИЗ – детским алгоритмом решения изобретательских задач.

Также в декабре состоялся региональный образовательный форум, где педагогами нашего учреждения также были представлен опыт работы с инструментами ТРИЗ и РТВ.

В апреле педагоги окунулись в мир математики. Сделать математические задания веселыми и интересными помогли инструменты ТРИЗ.

Воспитатели помогли героям страны Математилия приготовить борщ. Для этого отсчитывали нужное количество овощей ,

с помощью анализаторов определяли какой борщ по цвету, форме, вкусу, на ощупь.

Превращали геометрические фигуры в посуду

А еще с помощью морфологической таблицы придумывали задачки, собирали букеты, ходили в гости и магазин.

Ко дню космонавтики прошла викторина среди воспитанников старших и подготовительных групп. Команды были смешанными. Так как ТРИЗ направлен на развитие воображения, мышления и не предполагает единственного правильного ответа, то оценки ребятам мы не ставили. Ребята встретились с инопланетянином и помогли ему ближе познакомиться с Землей и придумали новые предметы. Для викторины мы использовали такие инструменты ТРИЗ и РТВ как Системный оператор, типовые приемы фантазирования, морфологическая таблица.

Во время выполнения задания воспитатели не могли остаться в стороне и всячески пытались помочь своим воспитанникам. И тогда возникла идея, провести такую же викторину с педагогами на стажировочной площадке.

Собралось больше 20 педагогов. Задания мы оставили такие же, только добавили несколько туров.

Используя Типовые приемы фантазирования (прием Объединение), команды попытались объединить два разных предмета в один. Так у получился зеркальный чемодан , который позволяет увидеть свое отражение в любой момент или проследить за кем -нибудь; ботинок , с ложкой на мыске. Такой ботинок помогает счищать грязь или копать землю. С помощью Системного оператора команды рассказали

инопланетянам об одежде, еде и жилье на Земле. Морфологическая таблица помогла каждому участнику создать не похожего на других инопланетянина. А еще находили необычное применение скрепкам, зубочисткам, газетам, одноразовым ложкам. Находили общее между лимоном и слоном, чаем и скамейкой, дельфином и тигром, носком и телефоном. Заключительным заданием стало сочинение четверостишия с предложенными рифмами. С чем воспитатели отлично справились

За время существования нашей площадки приятно видеть, что к нам приходят одни и те же педагоги. Значит им это интересно. Свои встречи мы стараемся проводить интерактивно. Педагоги становятся активными участниками: они играют, рисуют, фантазируют. И уходят с позитивным настроением.

У нас были мысли закончить работу площадки в этом году. Во время последней встречи мы спросили присутствующих педагогов, хотели бы они, чтобы площадка продолжила свою работу. Были однозначные ответы «за». Поэтому 2024 – 25 году мы хотим сделать заключительным годом работы стажировочной площадки по ТРИЗ.

2. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство как полноправных партнеров дошкольного учреждения

Вовлечение родителей в жизнь детского сада и становление их в качестве полноправных партнеров остается одной из главных годовых задач.

В течение 2023 – 24 года педагоги организовывали родительские клубы, к проведению которых привлекались специалисты ДОУ: учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель. Родительские клубы проводились во всех возрастных группах в форме мастер – классов, театрализованной деятельности, концертов, круглых столов и других форм. Проведение родительских клубов в отдельной возрастной группе (в прошлом году мы проводили подобные встречи для всех родителей детского сада) позволило увеличить количество участников. Темами клубных встреч стали «В гостях у Колобка», «Адаптация детей в детском саду», «Мамин день», «Развивает у ребенка речь», «Викторина для мам и малышей», «Игра головой», «Цветочные истории», «Откуда берется звук?», «Новый год вместе с мамой», «Наши папы лучше всех» и другие.

В прошедшем году было реализовано два проекта, в котором приняли участие 10 из 11 групп. Один из проектов назывался «Символика моей группы». Педагоги, родители и дети каждой группы совместно придумывали флаг, герб и гимн группы. На заключительном мероприятии каждая группа представляла свою символику в виде творческого выступления.

Ещё один проект назывался «Российские узоры». В нем также приняли участие 11 групп. Каждая группа имела возможность выбрать один из российских промысловых узоров: хохлома, гжель, дымка, жестов, городец, костромская, ордынская, филимоновская. В течение года ребята познакомились с особенностями выбранной росписи, организовывали тематические выставки, оформляли мадборд. Был проведен конкурс видеороликов «Российские узоры». Проект рассчитан на два года. В следующем году планируется проведение мастер – классов в форме Клубного часа и родительских клубов, а также заключительный творческий конкурс.

Были проведены тематические мероприятия, в которых активное участие приняли родители «Как ребята искали витамины для Айболита», «Рождественские колядки», «Широкая Масленица», «Прикоснись сердцем к подвигу».

Однако, в образовательной деятельности, родители принимали не регулярное участие. Самыми активными оказались родители группы раннего возраста и первой младшей группы № 5. Во многом это было обусловлено тесным взаимодействием педагогов этих групп в системе наставничества. Также, родители, впервые приведшие детей в детский сад с интересом, окунулись в жизнь дошкольного учреждения. Они посещали родительские клубы (некоторые из них проходили совместно двумя группами), для своих малышей проводили утреннюю зарядку, мастер – классы, показывали спектакли. В остальных возрастных группах родители помогали в проведении образовательной деятельности в группах и на прогулках, проводили соревнования, мастер – классы.

Также родители вместе с детьми посещали мастер – классы в кафе «Тепло», выезжали на базы отдыха «Гора Сестра», «38 самураев», «Зеленый мыс» и другие, ездили на экскурсии в Палеодеревню, экскурсию по городу Находка, на конеферму, посещали кукольный театр, ДКС, детскую библиотеку и другое.

С сентября 2023 года на базе нашего дошкольного учреждения был организован пункт оказания психолога – педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста. Помимо индивидуальных консультаций было проведено пять встреч для родительского сообщества района по темам: «Четыре шага до счастья» (Успешная адаптация детей раннего дошкольного возраста к детскому саду); «Что хранится в карманах детства» (игры с детьми среднего возраста); «Корзинка полная любви (о ценностях семейного воспитания и значении сказки в жизни ребенка); «Одна голова хорошо, а много лучше» (интеллектуальная игра головой); «Счастливое родительство» (как услышать и понять своего ребенка). в качестве ведущих выступили педагоги – психологи ДООУ №№ 54 и 51, воспитатели. Всего родительские клубы в рамках работы психолога – педагогического пункта приняли участие 82 родителя из дошкольных учреждений №№ 54,51,42,58. Возникали большие трудности в привлечении родителей. Для знакомства родителей с программой встреч разрабатывались информационные буклеты. Однако, не все воспитатели доводили информацию до сведения родителей или не заостряли на ней внимание. В результате многие родители просто не знали о работе психолога – педагогического пункта. В следующем году необходимо предусмотреть дополнительные способы информирования о работе пункта с помощью социальных сетей ВК, размещения информации на сайте, а также повысить ответственность педагогов по поводу информирования родителей о текущих мероприятиях.

Вывод: Задача привлечения родительского сообщества к жизни детского сада по – прежнему остается актуальной. Вопрос о том, как на постоянной основе сделать родителей партнерами, а не только потребителями требует решения. Мы планируем продолжить проведение групповых родительских клубов. Они могут проходить в любое время, как на территории детского сада, так и за ее пределами. Групповые родительские клубы могут проводиться совместно с детьми и родителями. Тематику клубов определяет воспитатель, исходя из интересов детей и родителей. Это могут быть выезды на природу, посещение музея, спектакля или мастер – класса, экскурсия на производство, дни здоровья, совместные игры и т.п. главной проблемой остается их регулярное проведение. В начале каждого месяца педагогам необходимо вносить в ежемесячный план работы детского сада день проведения родительского клуба и, при необходимости, имя привлекаемого специалиста. Это позволит сделать мероприятия регулярными и проконтролировать их.

Для включения семей воспитанников к планированию и проведению образовательной деятельности мы предлагаем привлекать не только родителей, но и старших братьев и сестер, бабушек, дедушек и других родственников. Как показывает практика в этом участвуют одни и те же родители. Педагоги могут совместно с родителями составить план участия в образовательной деятельности родителей или других родственников. Например, один раз в две недели родители по очереди организуют самостоятельно или при поддержке педагога

деятельность с детьми по теме проживаемого события, по интересам детей, календарным праздникам и другое. Это позволит привлекать родителей на постоянной основе.

В сентябре перед Днем воспитателя будет проведен день самоуправления. Родители выступают в роли педагогов, помощников воспитателя, администрации. Это позволит родителям лучше понять специфику работы дошкольного учреждения.

Еще одним направлением по повышению родительских компетенций в области воспитания и развития ребенка могут стать публикации родителей в социальных сетях детского сада, например «Виртуальное гостевание», «Интересные поездки», «Наши увлечения».

После благоустройства территории ДОО планируется проведение конкурса с привлечением родителей «А у нас на участке». С прошлого года остался не проведенным конкурс «Лучший патриотический уголок». Для реализации индивидуальных потребностей воспитанников запланирован конкурс «Это моя кабинка» и другие.

3. Создание модели взаимодействия педагогов для обмена опытом и профессионального общения, способствующих повышению профессиональных компетенций и качества образования в ДОО

В мае 2023 года был проведен мониторинг педагогических компетенций с учетом требований ФОП ДО. Мониторинг проводился в google – форме. Полученные данные показали, что педагоги нуждаются в повышении педагогических компетенций в области краеведения, ознакомления воспитанников с культурой России (в том числе и с народными промыслами). Также они испытывают затруднения в развитии речи детей, оценке и анализе воспитанниками своих действий и действий других.

Для каждого педагога был разработан индивидуальный маршрут развития и повышения педагогических компетенций. В течение года педагоги отмечали с помощью каких средств (вебинары, курсы повышения квалификации, взаимопосещение, самообразование и другое) они решали задачи ФОП ДО.

Для взаимодействия педагогов в области повышения профессиональных компетенций работа выстраивалась в следующих направлениях в следующих направлениях: Взаимопосещение, Переменка, Карусель, Хочу поделиться.

Взаимопосещение. Молодые специалисты имеют возможность приобрести опыт организации образовательной деятельности с воспитанниками, посещая занятия более опытных педагогов. Для педагогов – стажистов это возможность передать опыт, познакомиться с авторскими находками коллег. По результатам посещения педагоги пишут анализ увиденного с рекомендациями, проводится беседа по поводу увиденного. Воспитатели самостоятельно договариваются о дне посещения, ставя в известность администрацию. Это дает возможность администрации также посетить образовательное событие, снять материал на видео.

Хочется отметить, что воспитатели, действительно, стали более уверенными при взаимопосещении. Опытные педагоги вне графика могут пригласить к себе коллег. Случается, что молодые специалисты просят стажистов провести с их воспитанниками занятие, утренний круг или показать организационные моменты.

«Хотим поделиться». В этом блоке организуется работа в парах. Заранее определяются пары педагогов. Их задача совместно подготовить выступление на любую тему. Педагоги не ограничены ни в выборе формы выступления, ни в определении темы. Это может быть совместный доклад о какой – либо новой технологии или книге; презентация или видеоролик с анализом занятия, развлечения, проекта,

тематической недели; проведение игры или мастер – класса и тому подобное. Главное, чтобы материал был интересен обоим педагогам и готовился совместно. Такая форма взаимодействия предусмотрена два раза в месяц.

«Карусель». Данная технология предусматривает взаимодействие не только воспитателей, но и детей двух возрастных групп. Технология получила название «Карусель», так как группы постоянно меняются. В течение года все группы имеют возможность объединиться друг с другом и интересно провести время. Происходит своеобразное движение по кругу.

Технология позволяет учитывать желание и инициативу детей, развивает самостоятельность, способствует развитию социально – коммуникативных навыков, познавательной активности, волонтерству. Для того, чтобы пятничная «Карусель» прошла успешно и интересно, педагогам необходимо совместно обсудить своеобразный сценарий, определить тему, действия каждой группы.

«Переменка». Большая часть педагогов в нашем учреждении работают в две смены. «Переменка» была придумана нами для того, чтобы воспитатели могли на некоторое время отвлечься от работы, расслабиться, переключить внимание. За организацию «переменок» отвечает администрация ДОУ (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель). Один – два раза в месяц во время сонного часа администрация организует совместное времяпрепровождение с педагогами. Желательно, чтобы тематика подобранного материала не была связана с педагогической деятельностью. Это может быть психологический тест, викторина на любую тему, интересные тесты на определение общего кругозора или просто чаепитие, во время которого ведется непринужденная беседа.

В мае – июне 2024 года с педагогами повторно был проведен мониторинг профессиональных компетенций с учетом изменения возрастных групп. Основные затруднения педагогов отражены в таблице.

Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи	Социально коммуникативное развитие	Физическая культура
<p>Педагоги в недостаточной мере задают детям вопросы, обращают внимание на постановку цели, определению задач деятельности.</p> <p>Педагоги в недостаточной мере организуют и поддерживают совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере развивают интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала</p> <p>Педагоги в недостаточной мере побуждают детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере поощряют словотворчество детей</p> <p>Педагоги в недостаточной мере развивают у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере способствуют различению детьми основных эмоций, пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний.</p> <p>Педагоги в недостаточной мере обогащают представления детей о малой родине,</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере включают в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры.</p> <p>Педагоги в недостаточной мере организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла,</p>

<p>Педагоги в недостаточной мере знакомят детей с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дают начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере знакомят детей с народными игрушками, обращают внимание детей на характер детей на характер игрушек</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере развивают умение детей договариваться со сверстниками о совместных действиях в игровом общении.</p>	<p>поддерживают любознательность по отношению к родному краю</p>	<p>соблюдать правила в подвижной игре.</p>
<p>Педагоги в недостаточной мере формируют у детей представления о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере продолжают развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере формируют у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляют в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере развивают умения у детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере обучают детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.</p>
<p>Педагоги в недостаточной мере обладают способностью взаимодействовать с коллегами по вопросам познавательного развития</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере знакомят детей с произведениями живописи, расширяют представления о графике, знакомят с творчеством художников-иллюстраторов детских книг</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере помогают детям освоить звуковой анализ четыре звуковых и пяти звуковых слов.</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере знакомят детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере в самостоятельной двигательной деятельности организуют с детьми катание на санках, лыжах, велосипедах</p>
<p>Педагоги в недостаточной мере обладают способностью взаимодействовать с родителями по вопросам познавательного развития</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере расширяют представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере совершенствуют у детей умения интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова,</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере демонстрируют эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищение природными явлениями</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере обучают детей элементам спортивных игр</p>
<p>Педагоги в недостаточной мере</p>				<p>Педагоги в недостаточной мере проводят Дни здоровья</p> <p>Педагоги в недостаточной мере организуют для детей спортивный досуг на</p>

<p>обладают способностью наблюдать и анализировать деятельность детей в области познавательного развития</p>	<p>промыслах.</p> <p>Педагоги не знакомят детей с региональным (местным) декоративным искусством.</p> <p>Педагоги в недостаточной мере обладают способностью взаимодействовать с родителями по вопросам художественно-эстетического развития</p> <p>Педагоги в недостаточной мере обладают способностью взаимодействовать с коллегами по вопросам художественно-эстетического развития</p> <p>Педагоги в недостаточной мере обладают способностью наблюдать и анализировать деятельность детей в области художественно – эстетического развития</p>	<p>выделять ударный гласный звук в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p>Педагоги в недостаточной мере развивают у детей умение знать названия букв, читать слоги</p> <p>Педагоги развивают у детей образность речи и словесное творчество, умение составлять короткие рассказы по потешки, прибаутке.</p> <p>Педагоги в недостаточной мере обладают способностью взаимодействовать с коллегами по вопросам речевого развития.</p> <p>Педагоги в недостаточной мере владеют т способностью наблюдать и анализировать</p>	<p>Педагоги в недостаточной мере знакомят детей с их правами.</p> <p>Педагоги в недостаточной мере формируют у детей представления о финансовой грамотности человека, обсуждают с детьми назначение денег, развивают умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формируют уважение к труду родителей.</p> <p>Педагоги в недостаточной мере включают детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта.</p> <p>Педагоги в недостаточной мере обладают способностью взаимодействовать с коллегами по вопросам социально-коммуникативного</p>	<p>свежем воздухе во второй половине дня</p> <p>Педагоги не в достаточной мере организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами.</p> <p>Педагоги не в достаточной мере формируют представления детей о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края.</p> <p>Педагоги в недостаточной мере организует для детей и родителей туристические прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги.</p> <p>Педагоги в недостаточной мере обладают способностью взаимодействовать с</p>
--	---	---	--	--

		<p>деятельность детей в области речевого развития.</p>	<p>развития</p> <p>Педагоги обладают способностью взаимодействовать с родителями по вопросам социально-коммуникативного развития</p> <p>Педагоги в недостаточной мере обладают способностью наблюдать и анализировать деятельность детей в области социально-коммуникативного развития</p>	<p>коллегами по вопросам физического развития.</p> <p>Педагоги в недостаточной мере обладают способностью взаимодействовать с родителями по вопросам физического развития.</p> <p>Педагоги в недостаточной мере обладает способностью наблюдать и анализировать деятельность детей в области физического развития.</p>
--	--	--	--	--

Вывод: Из таблицы видно, что педагоги испытывают те же затруднения, что и в прошлом году. Также необходимо активизировать работу в области туризма. В связи с этим, мы планируем в 2024 – 25 году одну из годовых задач выбрать в направлении туризма и спорта. А также продолжить работу над задачей по патриотическому воспитанию:

- разработать проект по внедрению технологии СОРСИ;
- разработать программу туризма для ДОУ;
- включить в план воспитательной работы мероприятия патриотической направленности.

4. Повышение педагогических компетенций в области взаимодействия участников образовательных отношений в системе патриотического воспитания.

В 2023 – 25 году были проведены следующие мероприятия патриотической направленности:

- социальная акция «Своих не бросаем»;
- социальная акция «Помоги домашним животным»;
- социальная акция «Птичий домик»;

- конкурс «Символика моей группы»;
- проект «Русские узоры»;
- развлечение «Покров»;
- День Российского герба;
- праздничный концерт ко дню матери»;
- святки и колядки;
- Широкая масленица;
- конкурс строя и песни;
- участие в муниципальных творческих конкурсах «Всегда великая Россия непобедима и горда», «Конкурс чтецов ко дню Победы»;
- парад «Прикоснись сердцем к подвигу» и другие.

Было уделено мало внимания мероприятиям краеведческой направленности, хотя большинство педагогов испытывают затруднения в этой области.

Выводы: Данная задача для нашего коллектива остается актуальной. Необходимо включить в план работы дошкольного учреждения на 2024 – 25 год конкурсы и мероприятия краеведческого направления.

Анализ реализации наставничества с молодыми и малоопытными педагогами.

В МБДОУ «ЦРР – д/с №54 «Малыш» в 2023 – 24 году было два молодых специалиста: Балябина А.П. и Лукичева В.В. их наставником являлась Марейчева Е.П. Все педагоги работают с детьми младшего возраста.

В течение года наставники посещали молодых специалистов с целью оказания помощи в организации РППС, проведения образовательной деятельности, адаптации воспитанников. Молодые специалисты посещали занятия, как у педагогов – наставников, так и других педагогов ДОУ. Балябина А.П. и Лукичева В.В. посещали школу молодого воспитателя.

Марейчева Е.П. и Балябина А.П. выступили в Школе молодого педагога с темой «Индивидуальный маршрут педагога и воспитанника ДОУ». Совместно педагоги приняли участие в проекте «Русские узоры», проводили родительские клубы с привлечением специалистов ДОУ.

Балябина А.П. познакомила Марейчеву Е.П. с программой Keep My Notes, позволяющей вести наблюдение за воспитанниками.

Педагоги совместно выступали на методических объединениях детского сада.

Вывод: В 2023 – 24 году Балябина А.П. и Лукичева В.В. были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

**Отчет МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» по реализации региональной стратегической инициативы
«Детский сад на отлично» за 2023 – 24 год**

Направления	Мероприятия	Продукт проекта	Срок исполнения	Что сделано в ДОУ
1. Повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных				
Методическое сопровождение ДОО, реализующих ФОП ДО	Работа стажировочных, апробационных, пилотных площадок по реализации инновационных программ, организованных среди учреждений НГО	Отчет на Экспертном совете учреждений, участвующих в инновационной деятельности На сайте ИМЦ «Развитие» создание вкладки «Инновационная деятельность», размещение ссылок с сайтов ДОУ	В течение года	В 2023 – 24 году три педагога повысили свою квалификацию, пройдя серию курсов по использованию инструментов ТРИЗ в речевом, познавательном и художественно – эстетическом развитии. В течение года были проведены встречи с педагогами города на темы: «Что такое синектика?», «Метода Мозгового штурма в работе с детьми старшего дошкольного возраста», «ТРИЗовская математика – это интересно», «Викторина для педагогов с использованием инструментов ТРИЗ». Всего стажировочную площадку по ТРИЗ посетило около 80 педагогов. Также педагоги делились опытом на <i>региональном образовательном событии «Гипермаркет Умейка» и региональном образовательном форуме.</i>
	Организация тренингов в рамках горизонтального обучения, наставничества по распространению успешного опыта	Тренинги	Ежеквартально, 2023 - 24	1 педагог проходит курсы повышения квалификации по программе Е.Г. Юдиной «ПРОдетей» и «Открытия». Педагоги ДОУ посещают стажировочные площадки, используют в работе некоторые методы и приемы. Например, Линейный календарь, Загадка дня, коробка «Про меня» и другие...

	по работе по инструментам программам «Вдохновение», «ПРОдетей», «Открытия»			В сентябре 2023 г. старший воспитатель Лобанова О.В. и заместитель заведующего по ВМР приняли участие в научно – практической конференции «Что такое современное дошкольное образование», организатором которой стала «Академия дошкольного образования Е. Юдиной»
	Участие в муниципальных и региональных вебинарах по реализации ФОП ДО	Банк лучших ООП ДОО НГО на сайте ИМЦ «Развитие»	В течение года	<p>В декабре на региональном событии «Гимермаркет Умейка» Лобанова О. В. выступила с темой: «Интеллект – карты как средство вовлечения дошкольников в образовательную деятельность»;</p> <p>Абрамова Н.В. поделилась опытом, как организовать среду, учитывая голос ребенка;</p> <p>Бражникова Е.В. и Черкашина Е.А. рассказали о технологии «Карусель» как способе взаимодействия дошкольников.</p> <p>В марте Лобанова О.В. на краевом семинаре «Современные тренды дошкольного образования» поделилась опытом работы по теме: «Интеллект карта - как инструмент для развития субъектности у детей»,</p> <p>Абрамова Н.В. познакомила коллег с программой И.А. Дворецкой «Социально – эмоциональное развитие дошкольников»;</p> <p>Гварждец М. Ю. и Миронова Ю.В. рассказали о методике Карла Орфа, как средстве развития эмоций и творческих способностей детей дошкольного возраста.</p>
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				
Мероприятия для	Организация	Статьи в VK «ИМЦ		Мониторинг РППС показал, что предметно –

<p>педагогических работников по созданию современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников).</p>	<p>тренингов для администрации ДОО на базе дошкольных образовательных учреждений, имеющих современную РППС</p>	<p>развитие», «Дошколка Находка», «Ассоциация педагогов ДОО Приморского края»</p>	<p>постоянно</p>	<p>пространственная среда требует модернизации (в первую очередь на территории и в холлах). Был составлен план модернизации РППС на 2024 – 25 год. Реализация плана начнется в сентябре 2024 года после окончания ремонтных в здании и благоустройства территории ДОО. На уровне дошкольного учреждения в ноябре прошло методическое объединение «Значение РППС в развитии дошкольников». Абрамова Н.В. поделилась с коллегами особенностями построения предметно – пространственной среды по программе Е.Г. Юдиной «Открытия».</p>
	<p>Организация тренингов для администрации и педагогов ДОО на базе дошкольных образовательных учреждений, имеющих успешный опыт гибкого планирования</p>	<p>Статьи в VK «ИМЦ развитие», «Дошколка Находка», «Ассоциация педагогов ДОО Приморского края»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Март</p>	<p>По гибкому планированию педагоги работают уже несколько лет.</p> <p>На педагогическом совете «Участники образовательного процесса. Как сделать их единомышленниками?» педагоги поделились опытом гибкого планирования. Есакова С.А. рассказала об особенностях гибкого планирования во 2-й младшей группе. Гварждец М.Ю. и Черкашина Е.А. поделились опытом работы в средней группе, Лобанова О.В. рассказала об интеллект – картах, которые помогают при планировании образовательной (и другой деятельности) учитывать интересы ребенка, Абрамова Н.В. рассказала с помощью каких приемов (линейный календарь, карта эмоций, паутинка и др.) она планирует совместную деятельность с детьми.</p> <p>В марте Лобанова О.В. на краевом семинаре «Современные тренды дошкольного</p>

				образования» поделилась опытом работы по теме: «Интеллект карта - как инструмент для развития субъектности у детей»
	Тренинги по развитию высших психических функций у детей	Видеотека на сайте ИМЦ «Развитие»	В течение года	<p>В течение года педагог – психолог Ансокова Л.С. еженедельно проводила с воспитанниками старшего дошкольного возраста занятия по развитию высших психически функций и подготовке к школе.</p> <p>Для педагогов и родителей педагогом – психологом давались рекомендации по развитию высших психических функций.</p> <p>На родительских клубах в старших и подготовительных группах педагог – психолог познакомила родителей с приемами развития ВПР у детей.</p> <p>В ДОУ создана картотека игр по развитию ВПФ.</p> <p>В социальных сетях учреждения (ВК, Одноклассники) периодически публиковались карточки с рекомендациями по данной теме.</p>
	Практикумы на базе стажировочной площадке МБДОУ № 65 «Создание условий для обучающихся с ОВЗ в ДОО»	Видеотека на сайте ИМЦ «Развитие»		

<p>Развитие системы выявления и поддержки детей через реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, в том числе и детей с ОВЗ</p>	<p>Разработка Положения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (на основе муниципальной)</p>			<p>Разработано Положение по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и размещено на сайте ДОУ</p>
	<p>Тематические групповые консультации, семинары, тренинги по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов по работе с высокомотивированными воспитанниками</p>	<p>Банк методических материалов</p>		<p>Педагог – психолог Ансокова Л. С. прошла онлайн – курс «Особенный ребенок в группе. Что делать воспитателю?» (автор Е.М. Макарова) и является одним из разработчиков методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными нозологиями.</p>
	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного</p>	<p>ИОМ</p>		<p>В ДОУ используются такие методики выявления одаренности воспитанников Экспертная оценка по определению одарённых детей по А.А. Лосева, методика «Карта одарённости» А.И. Савенкова, «Дерево желаний» Ю.С. Юркевича. Однако, не у всех педагогов разработаны индивидуальные маршруты работы с одаренными детьми. Работу в этом направлении</p>

	высокомотивированного воспитанника			следует продолжить.
3.Создание современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников).				
	Анализ работы на основе мониторинговых исследований по направлениям: создание современных условий в ДОО – развивающей предметно-пространственной среды -кадровых -психолого-педагогических условий; условий -обеспечивающих здоровье -безопасность воспитанников.		В течение года	ДОО регулярно принимает участие в мониторингах, проводимых ИМЦ «Развитие», Управлением образования НГО и других. По результатам мониторинга РППС в ДОО разработан план развития развивающей предметно – пространственной среды на 2024 – 25 год.
4.Обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).				
	Работа центров по взаимодействию с семьями воспитанников для консультационной, психолого-	Открытие страницы в VK для освещения событий центров; Создание на официальных сайтах ДОО и ИМЦ	Ежеквартально, 2023 – 2025	С 1 сентября 2023 года МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» является центром оказания психолого – педагогической помощи семьям с детьми дошкольного возраста. Помимо индивидуальных консультаций были проведены родительские клубы для родителей районных

	педагогической поддержки, в том числе детей с ОВЗ	«Развитие» рубрик по сопровождению участников центров МБДОУ № 5, 37, 57, 54		<p>дошкольных учреждений:</p> <p>«Четыре шага до счастья» (Успешная адаптация детей раннего дошкольного возраста к детскому саду);</p> <p>«Что хранится в карманах детства» (игры с детьми среднего возраста);</p> <p>«Корзинка полная любви (о ценностях семейного воспитания и значении сказки в жизни ребенка);</p> <p>«Одна голова хорошо, а много лучше» (интеллектуальная игра головой);</p> <p>«Счастливое родительство» (как услышать и понять своего ребенка)</p> <p>Всего родительские клубы в рамках работы психолога – педагогического пункта приняли участие 82 родителя.</p>
5. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях				
Формирование системы эффективного, организационного, методического и информационного сопровождения освоения программ дошкольного профессионального образования, в том числе с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций и лучших	Диагностика профдефицитов педагогических работников по методикам, разработанным педагогическим сообществом НГО	Аналитическая справка	Май 2023 г. Май 2024 г.	<p>Проведена диагностика по выявлению профессиональных дефицитов у воспитателей. Диагностика разработана на основе ФОП ДО и была проведена в google – форме. На основании полученных данных составлены индивидуальные маршруты развития педагогов на 2023 – 24 год.</p> <p>По результатам диагностики было выявлено, что большинство педагогов испытывают трудности при организации краеведческой деятельности, недостаточно уделяют внимание знакомству с народными промыслами, встречам со значимыми людьми города, нуждаются в поддержке при обучении воспитанников грамоте, организации туристической деятельности.</p>

практик профессиональной элиты (высокопрофессиональных, мотивированных на саморазвитие педагогов ДОО)				Также педагоги отметили, что испытывают трудности формировании у воспитанников умений анализировать, устанавливать причинно – следственные связи.
	Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	ИОМ педагогов	Сентябрь 2023 г.	На основе проведенной диагностики, были разработаны индивидуальные маршруты педагогов. В течение года педагоги заполняли педагогические маршруты, отмечая, какие компетенции им удалось повысить. В мае 2023 года ими был предоставлен отчет о проделанной работе.
Формирование резерва управленческих кадров из числа специалистов ДОО, способных профессионально осуществлять управленческую деятельность в сфере образования	Участие в Школе кадрового резерва		В течение года	Старший воспитатель Лобанова О.В. принимала участие в Школе кадрового резерва
Организация обучающих мероприятий для руководителей и кадрового резерва ДООУ по вопросам управления ДООУ	Семинары, практикумы по изучению современной нормативной базы в образовании, по разработке управленческих проектов и др.	Участие в семинаре у Т. Шпицер по командообразованию	Июнь – август 2024	Заведующий ДООУ Сагач С. А. и заместитель заведующего по ВМР Гузенко Е.В. проходят обучение на платформе «Цифровая система ДПО» по теме «Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией». Старший воспитатель Лобанова О.В. принимала участие в семинаре Т. Шпицер в качестве слушателя

**Представление и распространение педагогического опыта
2023 - 24 г. г.**

**Распространение педагогического опыта
(выступление на методических объединениях, семинарах, открытых показах)**

№	Ф.И.О., должность	Уровень	Дата	Тема
1	Абрамова Н.В. Бражникова Е.В. Есакова С.А.	городской	19.09.2023	Выступление в рамках стажировочной площадки
2	Балябина А.П. Есакова С.А.	ДОУ	04.10.2023	Выступление в рамках проекта «Взаимодействуем вместе»
3	Гузенко Е.В., зам. зав. по ВМР	городской	17.11.2023	Презентация программы по социальному и эмоциональному развитию И.А. Дворецкой
4	Есакова С.А. Лобанова О.В.	городской	23.11.2023	Выступление в рамках стажировочной площадки
5	Гварждец М.Ю. Миронова Ю.В.	ДОУ	24.11.2023	Выступление в рамках проекта «Взаимодействуем вместе»
6	Абрамова Н.В. Есакова С.А. Лобанова О.В. Бражникова Е.В. Черкашина Е.А.	региональный	02.12.2023	Региональное образовательное событие «Гимермаркет Умейка», представление опыта работы
7	Абрамова Н.В. Гварждец М.Ю. Миронова Ю.В. Есакова С.А. Ансокова Л.С. Ефремова И.М. Черкашина Е.А. Лобанова О.В. Гузенко Е.В.	региональный	16.12.2023	Выступление на региональной конференции по реализации ФОП, представление успешных практик
8	Есакова С.А. Лобанова О.В.	региональный	15.12.2023	Выступление на региональном форуме по финансовой грамотности
9	Лобанова О.В.	городской	21.12.2023	Открытый показ и самоанализ образовательной деятельности.

	Есакова С.А. Черкашина Е.А. Тарима М.Ю. Бражникова Е.В.			
10	Миронова Ю.В.	городской	24.01.2024	Выступление на городском методическом объединении музыкальных руководителей
11	Гузенко Е.В., Лобанова О.В., Гварждец М.Ю., Миронова Ю.В., Черкашина Е.А., Есакова С.А., Абрамова Н.В., Бражникова Е.В.	федеральный	Февраль 2024 г.	Статья в журнале «Дошкольный мир» «Технология «Карусель» как способ взаимодействия дошкольников»
12	Миронова Ю.В., Абрамова Н.В., Бражникова Е.В., Черкашина Е.А.	городской	02.02.2024 г.	Участие в концерте «Рождественские чтения»
13	Лобанова О.В., Марейчева Е.П., Балябина А.П.	городской	19.02.2024	Выступление в Школе молодого воспитателя.
14	Миронова Ю.В., Гварждец М.Ю., Абрамова Н.В., Лобанова О.В.	региональный	29.03.2024	Выступление на краевом семинаре «Современные тренды в дошкольном образовании»
15	Есакова С.А., Черкашина Е.А.	городской	24.04.2024 г.	Выступление на стажировочной площадке по ТРИЗ
16	Лобанова О.В., Ефремова И.М.	городской	14.05.2024 г.	Выступление на стажировочной площадке по ТРИЗ
17	Лобанова О.В.	городской	20.05.2024 г.	Показ и анализ образовательной деятельности в старшей группе.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Организатор конкурса	Дата	Участник ФИО, должность	Результат (призовое место, лауреат, участник)
Муниципальные				
«Звучат педагоги Находка»	УО НГО	03.10.2023	Абрамова Н.В., Есакова С.А., Степанова Э.А., Гварждец М.Ю., Бражникова Е.В., Благодарева В.В., Черкашина Е.А., Миронова Ю.В., Лукичева В.В., Марейчева, Е.П., Феофанова С.А.	1 место
«Педагог года ДОУ»	УО НГО	Февраль 2024	Абрамова Н.В.	2 место
региональные				
Читательский конкурс в честь 105-летия Б. Заходера "Веселые стихи для веселых детей" номинация "Стихотворное ассорти"	АНОДО «Образователь ный центр «Развитие»	Октябрь 2023	Лобанова О.В. Феофанова С.А.	Лауреат 3 степени
Читательский конкурс в честь 105-летия Б. Заходера "Веселые стихи для веселых детей" номинация "Буктрейлер "Страна Читалия"	АНОДО «Образователь ный центр «Развитие»	Октябрь 2023	Лобанова О.В. Феофанова С.А.	1 место
			Абрамова Н.В.	3 место
Конкурс по финансовой грамотности	ПКИРО	Ноябрь – декабрь 2023	Абрамова Н.В. Есакова С.А. Тарима М.Ю. Бражникова Е.В. Черкашина Е.А. Лобанова О.В.	участник 1 место 1 место участник участник 3 место

"Зимняя биенале", номинация "Дефиле"	АНОДО «Образовательный центр «Развитие»	Декабрь 2023	Миронова Ю.В. Ефремова И.М.	3 место
Конкурс профессионального мастерства «Со – бытие»	ПКИРО	Январь 2024	Гварждец М.Ю.	участник
"Креативный детский сад"	АНОДО «Образовательный центр «Развитие»	Апрель 2024	Гварждец М. Ю., Есакова С. А., Тарима М. Ю., Бражникова Е. В., Лобанова О. В., Феофанова С. А.	участники
Конкурс творческих работ, посвященных дню космонавтики «Звездная дорожка», номинация «#Яракета»	АНОДО «Образовательный центр «Развитие»	Апрель – май 2024	Абрамова Н.В., Миронова Ю.В.	1 место
Конкурс творческих работ, посвященных дню космонавтики «Звездная дорожка», номинация «Звездная диорама»	АНОДО «Образовательный центр «Развитие»	Апрель – май 2024	Лобанова О.В.	3 место

**Работа пункта по оказанию психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям)
детей дошкольного возраста**

С 1 сентября 2023 года МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» является центром оказания психолого – педагогической помощи семьям с детьми дошкольного возраста. Помимо индивидуальных консультаций были проведены родительские клубы для родителей районных дошкольных учреждений:

№ п/п	дата	название	ответственные
1	09.11.2023	«Четыре шага до счастья» (Успешная адаптация детей раннего дошкольного возраста к детскому саду)	Ансокова Л.С. Марейчева Е.П. Балябина А.П. Садкова Н.А. (д/с № 51)
2	14.12.2023	«Что хранится в карманах детства» (игры с детьми среднего возраста);	Ансокова Л.С. Садкова Н.А. (д/с № 51)
3	31.01.2024	«Корзинка полная любви (о ценностях семейного воспитания и значении сказки в жизни ребенка);	Ансокова Л.С. Абрамова Н.В. Садкова Н.А. (д/с № 51)
4	21.03.2024	«Одна голова хорошо, а много лучше» (интеллектуальная игра головой);	Ансокова Л.С. Гузенко Е.В. Смоленская М.Ю. (д/с № 51)
5	04.06.2024	«Счастливое родительство» (как услышать и понять своего ребенка)	Ансокова Л.С.

Всего родительские клубы в рамках работы психолого – педагогического пункта приняли участие 82 родителя.

Выводы: 11 педагогов (79%) принимали активное участие по распространению педагогического опыта на уровне города и края. Этот показатель можно считать достаточно высоким.

МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Воспитательный и образовательный процессы в МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» строятся с учетом требований ФОП ДО.

60% педагогов, из числа работающих по ТРИЗ, представляли результаты своей работы и делились опытом по внедрению ТРИЗ – технологии на уровне города и края.

Анализ педагогических кадров

Всего педагогов 17 человек (14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед, 1 педагог - психолог). Из них 3 педагога имеют высшую педагогическую квалификацию, 3 педагога первую педагогическую квалификацию, что составляет 36 %.

Образование

Высшее		Средне специальное	
Кол-во	%	Кол-во	%
6	35	11	65

Квалификационный уровень (категории):

Не имеет		Соответствие занимаемой должности		Первая		Высшая	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	24%	7	40%	3	18%	3	18%

Возраст:

до 30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50 и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6%	8	46%	6	36%	2	12 %

Педагогический стаж:

До 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		20-30 лет		30 и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	30%	2	12%	4	24%	5	28%	1	6%

Вывод: Наличие в ДОУ педагогов со стажем работы менее двух лет не позволяет в ближайшие три года планировать повышение квалификации данных педагогов. Это молодые (воспитатели и музыкальный руководитель)

В 2023 – 24 году планируется аттестация Гварждец М.Ю. на первую квалификационную категорию, а также подтверждение первой квалификационной категории Ефремовой И.М., и подтверждение высшей квалификационной категории Есаковой С.А., Бражниковой Е.В.

**Эффективность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях (с воспитанниками)
2023 – 24 года (воспитательная работа)**

Воспитательная работа в ДОУ носит ежедневный характер. Её осуществление зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В данном пункте отражены основные мероприятия воспитательной направленности, осуществляемые педагогами в 2023 – 24 г. г.

Мероприятие	Дата	Результат	Анализ мероприятия
На уровне ДОУ			
Квест «Витамины доктора Айболита»	Октябрь 2023		Праздник осени был организован в виде квеста, для детей старшего возраста.
Развлечение «Про курочку Рябу»	Октябрь 2023		Развлечение для детей младшего и среднего возраста
Конкурс «Символика моей группы» (с привлечение родителей)	Ноябрь 2023		В конкурсе приняли участие 10 групп. Первая младшая группа № 9 не приняла участие в конкурсе в связи с отъездом педагога.
День матери (с привлечением родителей)	Ноябрь 2023		В мероприятиях, посвященных дню матери приняли участие 11 групп. Педагоги совместно с муз. руководителем Мироновой Ю.В. подготовили сценарий и творческие номера.

Конкурс елочных шаров «Русские узоры» (с привлечением родителей)	Декабрь 2023	Грамоты за участие	В конкурсе приняли участие воспитанники всех возрастных групп.
«Рождественские колядки» (с привлечением родителей)	Январь 2024		Развлечение было организовано для детей средних – подготовительных групп и родителей. Все вместе играли, танцевали, пили вкусный чай с угощением.
Конкурс строя и песни	Февраль 2024	Грамоты	В ежегодном конкурсе, приуроченном ко дню Защитника Отечества, приняли участие воспитанники вторых младших – подготовительных групп.
«Широкая масленица»	Март 2024		В традиционном гулянии приняли участие воспитанники средних – подготовительных групп и их родители.
«Космическая викторина»	Апрель 2024	Грамоты	Викторина была организована для воспитанников старших и подготовительных групп с использованием инструментов ТРИЗ и РТВ.
Парад «Прикоснись сердцем к подвигу»	Май 2024		Традиционное мероприятие, посвященное Победе в ВОВ прошло с воспитанниками средних – подготовительных групп ДООУ № 54 и воспитанниками старших и подготовительных групп ДООУ № 58. Также в мероприятии приняли участие воспитанницы детской хоровой школы и ученицы 11 класса психолога – педагогической направленности СОШ № 5.
«Зарница»	Май 2024	Грамоты	В спортивно- патриотической игре приняли участие воспитанники старших и подготовительных групп. А также спортсмены спортивного комплекса «Руслан» и члены Ассоциации ветеранов боевых действий Приморского края.
Городской уровень			
«Си-ми-до-мик», ДК им. Гагарина	Сентябрь 2023	Грамоты за участие	Воспитанники подготовительных групп №№ 1, 8
Интеллектуальный конкурс «ИнженерыУм»	Ноябрь 2023	3 место	В команду вошли воспитанники подготовительных групп №№ 1, 8. Воспитатели Абрамова Н.В., Бражникова Е.В.
«Ступеньки мастерства» ДКС	Ноябрь 2023	Грамоты лауреатов 2 и 3 степени.	В конкурсе принимала участие воспитанники групп №№ 1,8, 12. Воспитатели Абрамова Н.В., Бражникова Е.В., Лобанова О.В., Феофанова С.А., Миронова Ю.В.
«Рождественские чтения»,	Февраль 2024	Грамоты	В рождественском концерте было представлено два номера,

ИМЦ «Развитие»		участников	которые исполнили воспитанники средней группы и воспитанники подготовительных групп. Подготовила ребят музыкальный руководитель Миронова Ю.В.
Конкурс «Всегда великая Россия непобедима и горда», ДКС	Февраль 2024	Лауреаты 2 и 3 степени	Песенные композиции представили ребята средней группы № 11 и подготовительной группы № 1. Воспитатели: Черкашина Е.А., Абрамова Н.В., муз. руководитель Миронова Ю.В.
Конкурс «Его величество танец», ДК им. Гагарина	Март 2024	Грамоты участников	В конкурсе приняли участие воспитанники подготовительных групп №№ 1,8, и старшей группы № 12. Воспитатели Абрамова Н.В., Бражникова Е.В., Лобанова О.В., Феофанова С.А., муз. руководитель Миронова Ю.В.
Региональный уровень			
Читательский конкурс в честь 105-летия Б. Заходера "Веселые стихи для веселых детей" номинация "Стихотворное ассорти"	Октябрь 2023	Лауреат 1 степени	В конкурсе принимала участие воспитанница подготовительной группы № 8 Жоголева Полина. Воспитатель Бражникова Е.В.
Конкурс «Умняша»	Март 2024	3 место	Воспитанники подготовительной группы № 1 (Сергейчик Елена, Рашидханова София, Грачёв Ярослав). Подготовили ребят Абрамова Н.В. и Гварждец М.Ю.
Конкурс творческих работ, посвященных дню космонавтики «Звездная дорожка», номинация «#Яракета»	Апрель 2024	1 место	Ребята подготовительной группы № 1 выступили с флешмобом.
Конкурс творческих работ, посвященных дню космонавтики «Звездная дорожка», номинация «Звездная диорама»	Апрель 2024	3 место	Мулечина Кира, Хартанович Юлиана, Стребкова Руслана – ребята из старшей группы № 12. Воспитатель Лобанова О.В
Всероссийский уровень			
Конкурс «Человек и природа», тема «Приключения Незнайки и его друзей»	Январь 2024	1, 2, 3 место, участие	В конкурсе участвовало 26 детей средних - подготовительных групп. Воспитатели: Гварждец М.Ю., Черкашина Е.А., Бражникова Е.В., Ефремова И.М.

Социальное партнерство

Вблизи детского сада расположены: средние общеобразовательные школы №14 и №12, Городская детская поликлиника №1, бассейн «Приморец», ДЮСШ «Орбита», Дом культуры молодежи, детская городская библиотека, ДОУ №№ 7, 8, 46, 42, 51, 58, 62, 67. Это позволяет осуществлять достаточно тесное сотрудничество с организациями, выходить за рамки учреждений, осуществлять совместные проекты и мероприятия различной направленности.

МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» регулярно сотрудничает с:

- КГБОУ Находкинская специальная коррекционная общеобразовательная школа. Ученики старших классов в стенах нашего детского сада осваивают практические навыки;

- Дом культуры молодежи (ДКС): «Ступеньки мастерства», «Фестиваль солдатской песни», мастер – классы, спектакли, утренники и праздники;

- Муниципальным центром культуры (ДКМ): «Созвездие дошколят»;

- ДК им. Гагарина: «Си-ми-до-мик», «Рождественские чтения»;

- Ассоциацией ветеранов боевых действий Приморского края.

Ребята старшего возраста посещают бассейн «Приморец». Проводятся экскурсии в городскую детско – юношескую библиотеку и музыкальную школу. Темы экскурсий могут быть различными.

План развития и приоритетные задачи на 2024-25 год

1. В 2024-25 году будет завершена работа стажировочной площадки на тему: «Моделирование мыслительных действий как содержание дошкольного образования при развитии интеллектуальных качеств личности ребенка средствами технологии ТРИЗ. Планируются открытые показы образовательной деятельности, конкурсы среди воспитанников, педагогами ДОУ может быть разработана программа повышения педагогических компетенций по ТРИЗ для педагогов города и края;
2. Продолжить работу по вовлечению семей воспитанников в жизнедеятельность детского сада и группы. См. п. Анализ годовых задач. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство как полноправных партнеров дошкольного учреждения;
3. Продолжить работу над годовой задачей «Повышение педагогических компетенций в области взаимодействия участников образовательных отношений в системе патриотического воспитания»:
 - принять участие в городском проекте по краеведению;
 - продолжить проект по ознакомлению воспитанников с народными промыслами (гжель, хохлома, жестов и т.п.), привлечь к реализации проекта родителей;

- провести среди педагогов конкурс краеведческой направленности;
 - провести конкурс патриотических центров;
 - включить в план годовой работы экскурсии по ознакомлению с родным городом.
4. Продолжить работу по наставничеству:
 - продолжить работу с молодым специалистом;
 - разработать иную форму наставничества (ребенок – ребенок, ребенок взрослый, взрослый взрослый);
 5. Разработать совместный план реализации сетевого проекта «Шагаем вместе» совместно с ДООУ района, включить в план мероприятия патриотической направленности;
 6. Разработать дополнительную образовательную программу по туризму;
 7. Разработать проект для повышения компетенций педагогов в области коммуникации «Школа журналистики».