

Что такое индивидуализация образовательного процесса?

**Воспитатели МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» Марейчева Е.П.,
Балябина А.П.**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Очень важно поддержать начинающих педагогов.

В нашем детском саду существуют такие формы поддержки для молодых педагогов, как «**Наставничество**» и «**Взаимопосещение**». Данные технологии позволяют молодым педагогам получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи знаний, а это важно в современном мире.

В настоящий момент я являюсь наставником двух молодых педагогов, работающих с детьми раннего возраста, имею большой опыт работы с такими детьми и мне есть чем поделиться.

Цель моей работы оказание помощи менее опытным коллегам в их профессиональном становлении, помочь им раскрыть свой личностный потенциал.

Началась наша совместная работа с анкетирования, мониторинга профессиональной деятельности воспитателей, изучения уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов (Ю.А.Афонькина), С внедрением ФОП прошли мониторинг, разработанный на основе ФОП.

Это помогло увидеть какие личностные, и профессиональные навыки у воспитателей сформированы, какие проблемы они испытывают, в какой области нуждаются в поддержке.

На основе этих данных был разработан план, который дополняется, исходя из потребностей молодых педагогов, определены мероприятия.

Работу для себя я выстроила по следующим направлениям (причем они взаимосвязаны друг с другом и работают в системе).

1. Развитие индивидуальных способностей педагога

Это совместное составление сценариев, участие в праздниках, родительских клубах, оформление выставок, фотозон, принимаются все идеи, идёт совместное обсуждения и совместна реализация задуманных проектов.

Н-р: Родительский клуб посвященный дню мамы. Мы обсудили сценарий, участие каждого педагога, украсили группу. Пригласили родителей группы раннего возраста и 1 младшей группы. В ходе подготовки, оказалась, что Анастасия Павловна искусно делает поделки из бумаги, а Валерия Владимировна красиво поет.

2. Развитие предметно пространственной среды

В начале года, учитывая ФОП, постарались вместе организовать предметно развивающую среду в группе. Сделали ее мобильной, доступной и т.д.

В пятницу мы собираемся в сонный час и обсуждаем события предстоящей недели. Обсуждаем цель, задачи и через что их можно реализовать. И самое главное как можно изменить развивающую среду для достижения цели.

3. Еще одно направление – это работа с родителями

В ходе обсуждений мы открыли для себя совершенно новые возможности взаимодействия с родителями, так как считаем что образование должно идти в ногу со временем и необходимо максимально приблизится к цифровым возможностям которые мы используем в работе с родителями.

А именно, размещаем консультации с ссылкой на Q код (показ наглядности) 1 раз в месяц проводим совместные родительские клубы с мастер классами, чаепитием.

4. Реализация разных проектов

Н-р: Страна читалия-букросинг.

Организовали и провели родительский клуб на тему «Адаптация детей к детскому саду» в рамках работы психолога – педагогического пункта.

Проект Знакомство детей с народным промыслом «Филимоновская игрушка»

Все эти мероприятия можно посмотреть на сайте нашего детского сада в ВК

«Взаимопосещение»

Мы постоянно ходим друг к другу в гости, я могу прийти в группу к наставляемым, мы вместе организовываем с детьми какую-нибудь деятельность, они приходят ко мне и включаются в наши мероприятия.

У нас с детским садом есть такая форма работы как «Взаимопосещение». Каждый педагог может посетить любого коллегу, мы обмениваемся опытом, разными творческими идеями, технологиями. У молодых специалистов есть тоже такая возможность.

Вывод:

Система нашей работы не ставит целью достижения высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в нашей работе обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала педагога.

Индивидуальный подход оказывает положительное влияние на формирование личности каждого молодого педагога, при условии, что он осуществляется в определенной последовательности и системе, как непрерывный, четко организованный процесс.

Настя

За 1,5 года взаимодействия с наставником для себя отметила важность доверия и взаимопонимания между педагогами. К своему наставнику я могу обратиться в любое время и с любым вопросом.

Елена Петровна всегда нам открыта, поощряет нашу инициативность. В этом году совместно открыли для себя важность современных технологий во взаимодействии с родителями.

Молодым родителям не интересно читать папки-передвижки по временам года, заболеваемости, ПДД ит.п., а вот перейдя по ссылке или QRкоду в любое удобное время можно прочитать информацию, которой делится педагог, ведь переход можно сохранить в истории браузера. У нас все началось с рекомендации мультфильмов соответствующие возрасту детей. Мы разместили картинки соответствующие, краткую информацию и QRкод для перехода к видео. В итоге данная задумка нашла себя в буккроссинге «Страна Читалия», который был

создан для обмена книгами между группами, родителями, педагогами и детьми. Помимо книг есть рекомендации к сказкам в интернете.

Так же для родителей своей группы мы создали страницу в VK (закрытую), в которой делимся событиями из жизни группы, рекомендациями и т.п. В дальнейшем планируем передать страницу родителям для самостоятельного пополнения и чтобы детки могли, уже во взрослой жизни найти друг друга и посмотреть какое детство у них было.

Наш наставник поощряет и стимулирует к развитию наш творческий потенциал.

Еще мы совместно проводим родительские клубы «Развиваемся вместе», т.к. многие волнующие темы родителей у нас пересекаются. Наши часы стараемся организовать интересными и комфортными, чтобы расположить родителей к более неформальной обстановке.

Мастер –класс индивидуализация образовательного процесса

Януш Корчак говорил, задача воспитателя « Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания».

В методических рекомендациях к ФОП говорится о том, что педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Индивидуализация образования предусматривает создание условий для развития каждого ребенка с учетом полученных результатов педагогической диагностики.

Проведя в сентябре диагностику, мы используем (Ю.А.Афонькина), педагогами выявляются проблемные или сильные стороны в развитии ребенка и определяются пути коррекции или дальнейшего развития.

На каждого ребёнка составляется график по мониторинговым показателям, и на основе полученных данных педагог разрабатывает индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка.

Индивидуальный маршрут представляет собой 5 таблиц по пяти образовательным областям, таблицы содержат информацию о затруднениях, или успехах детей, мероприятиях (разные виды поддержки детей), и результат, в котором описываются достижения ребёнка, выстраиваются планы дальнейшей работы.

Работа в группах. Участникам встречи предлагается разделить на 3 группы и составить 3 индивидуальных маршрута по трём образовательным областям (социально коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие) используя графики, отражающие мониторинговые показатели (низкий, средний высокий уровень пед. воздействия).

Вывод: У каждого ребенка свой путь развития, наша задача помочь ему легче и успешнее этот путь пройти.