

Интеллект – карта как средство включения ребёнка в образовательную деятельность

Воспитатель МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» Лобанова О.В.

Слайд 1

Как заинтересовать детей? Как превратить воспитательный, образовательный процесс в интересную игру? Как сделать жизнь детского сада открытой, интересной и доступной для родителей?

Слайд 2

Ответы на эти вопросы мне помогла найти технология Тони Бьюзена «Интеллект – карта» (ментальная карта или mind map), в переводе с английского языка трактуется как «карта ума, мысли», «карта памяти», «мыслительная карта», «ассоциативная карта».

Интеллект-карта - это инструмент, позволяющий структурировать любую информацию и подавать её в форме максимально удобной для понимания и запоминания, это особая техника визуализации мышления, построенная на создании эффективных альтернативных записей.

Слайд 3

Представляет собой наглядно-графическую древовидную схему, в центре которой в виде названия, символа или рисунка размещается главная идея (тема) карты и отходящие от нее линии (ветви), отражают содержание этой темы.

Слайд 4

Особенности построения ментальных карт вы можете увидеть на слайде

1. Для создания карты используются белые листы бумаги формата А4 или А3, которые располагаются горизонтально.
2. Используются разные цвета. Это помогает целостному и структурированному восприятию. Цвета стимулируют память и творческий порыв.
3. Главная тема, помещается в центре листа.
4. На каждой линии пишется, печатными буквами, только одно ключевое слово
5. Используются рисунки и символы для обеспечения лучшего раскрытия идей
6. Слово можно преобразовать в образ
7. Используются ассоциации
8. Используют стрелки.
9. Можно кодировать информацию. Кодами могут быть галочки, крестики, кружки, треугольники.

Этапы работы с ментальной картой:

1. Моделирование (разработка предварительного макета ментальной карты)
2. Практическая часть (отбор материала, необходимого для составления карты, составление карты, составление рассказов с опорой на ментальную карту).

С помощью этой технологии мне удаётся привлечь детей к образовательной деятельности, в процессе увлекательной игры, создавая интеллект карту, дети познают окружающий мир, запоминая большой объем информации. Ментальные карты можно составлять по разным темам, только начиная проживать какое-нибудь событие или использовать для закрепления и обобщения материала.

Слайд 5,6,7

Одним из достоинств интеллект – карт является то, что их можно постоянно дополнять, расширять, опираясь на опыт детей, показывая детям как всё взаимосвязано в природе. Так, например, содержанием ментальной карты по теме «Осень» стали подтемы: «сезонные явления», «изменения в жизни животных», «одежда», «птицы», которые поделились на подтемы «перелётные, зимующие, живущие в тёплых и холодных странах».

Слайд 8

Ментальная карта города включила подтемы «транспорт», «профессии».

Слайд 9

Интеллект – карта «Россия», расширила представления детей о символах своей страны и соседних стран (Китае, Японии, Таджикистане, Париже). Такой набор стран определили сами дети, информация подбиралась по их запросам (наши соседи, 4 ребёнка с Таджикистана, у Киргизии родственники в Париже). Дети отметили размер стран, наша страна самая большая в мире.

Такая интеграция обеспечивает целостное восприятие детьми окружающего мира, способствует эффективному познавательному развитию, позволяет обогащать у детей представления об окружающем мире: многообразии предметного, природного и социального окружения, учит устанавливать связи и зависимости между предметами и явлениями.

Слайд 10

То, что дети делают сами, запоминается проще и лучше. Мы вместе с детьми делаем карту, затем дети придумывают рассказ и обобщают информацию.

По интеллект карте детям легче составлять рассказы, карта содержит иллюстрации, рисунки, глядя на которые дети составляют небольшие рассказы о предметах, объектах, явлениях окружающего мира, обогащается активный словарь детей.

Слайд 11

Начали с детьми составлять интеллект – карту «Наша группа», хочу показать детям какие они все разные, что каждый человек наделен индивидуальными

особенностями и уникальными способностями, делающими его не похожим на других.и вместе с тем, что сколько у них общего.

В ходе совместного создания ментальных карт дети приобретают опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками, в процессе которого у детей совершенствуются коммуникативные умения.

У детей развиваются творческие навыки, они клеют, рисуют, лепят.

Ментальные карты я использую при планировании работы: педагогической, с детьми и родителями.

Слайд 12, 13

Педагогическая (пример)

Слайд 14,15

С детьми

Если с помощью ментальной карты планировать образовательную деятельность, дети становятся более активными участниками образовательной деятельности.

Слайд 16

Родители

Использование ментальных карт в работе с родителями структурирует всех участников образовательного процесса.

Карта делается по реализуемым в ней проектам, чтобы родители, были в курсе запланированных мероприятий и планировали свое участие в них.

Карта вывешивается на доступном для всех родителей месте, и они сами могут для себя определить те мероприятия, в которых хотели бы принять участие, или предлагают свои.

Слайд 17

Вывод: Приобретённые знания воспитанников при использовании ментальных карт сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала становится значительно выше, кроме этого, процесс построения интеллект-карты делает развитие детей творческим и увлекательным.

Благодаря использованию ментальных карт в образовательном процессе жизнь детского сада будет более открытой, интересной и доступной для родителей.

Слайд 18

Спасибо за внимание!