

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №54 «Малыш»
г. Находка.



Положения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей в МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» г. Находка

Основные положения:

Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. No 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. No 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2016 года No 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. No 3;

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. No 326-р;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 20 февраля 2019 года;

Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. No 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. No 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Цель: создание инновационной, отвечающей современным требованиям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и научно-методического пространства муниципалитета по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- 1) выявление способностей и талантов у детей;
- 2) поддержка способностей и талантов у детей;
- 3) развитие способностей и талантов у детей;
- 4) выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей;
- 6) осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- 7) осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей;
- 8) подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 9) информирование родителей о возможностях участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Положение основывается на следующих **принципах**:

- 1) индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;
- 2) учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;
- 3) доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- 4) приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;

- 5) многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- 6) сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;
- 7) непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей;
- 8) открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании.

Основные направления Положения

Целевой адресат - дети от 2 до 7 лет.

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей ориентировано на выявление, и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

- интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);

- творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);

- спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Приоритеты:

1. Выявление задатков и способностей у детей.
2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.
3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации «правильной» работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.
4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).
5. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей.
6. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.
7. Психологическое и педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся.

Психологическое и педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Диагностическое направление. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей дошкольников.
- 2) Коррекционно-развивающее направление. Основным смыслом развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми — это раскрытие потенциальных возможностей ребенка.
- 3) Просветительское (информационное) направление. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта.
- 4) Консультационное направление: оказание психологической помощи способным и одаренным детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем.
- 5) Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка, ценности именно его способности.
- 6) Аналитическое (экспертное) направление: экспертиза индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий профессиональной деятельности педагогических работников.
- 7) Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей. Реализация данной задачи

осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу;
- организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;
- разработка методических рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися;
- проведение конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся;
- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;

- экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми.

8) Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

9) Привлечение родителей для участия в мероприятиях в качестве волонтеров, экспертов, членов жюри.