



Приказ № 35 – ОД от 15.04.2024 г.

**Отчет о результатах
самообследования
МБДОУ «ЦРР – д/с № 54
«Малыш»
за 2023 год**

I. Сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №54 «Малыш» было введено в эксплуатацию в 1981 году. Детский сад расположен по адресу: Приморский край, город Находка, улица Постышева 376, телефон 74-08-71, электронный адрес: ds54malysh@mail.ru, сайт: <http://dsmalysh54.ru> Учредителем является администрация Находкинского городского округа.

Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с№54 «Малыш» - Сагач Светлана Александровна.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – Гузенко Екатерина Викторовна.

Лицензия серия РО № 000064, регистрационный № 81, выдана департаментом образования и науки Приморского края, от 09.02.2012 г. бессрочно, имеется приложение, образовательная деятельность – программы дошкольного образования.

Детский сад посещает 305 воспитанников от 1,5 до 7 лет.

Режим работы: 10,5 часов: с 7-30ч. до 18-00ч., дежурная группа с 7-00 до 7-30 и с 18-00 до 19-00 ч., пятидневная рабочая неделя.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, 12 участков с теневыми навесами и малыми формами. Вблизи детского сада расположены: средние общеобразовательные школы №14 и №12, Городская детская поликлиника №1, бассейн «Приморец», ДЮСШ «Орбита», Дом культуры молодежи, детская городская библиотека, ДОУ №№ 7, 8, 46, 42, 51, 58, 62, 67.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;

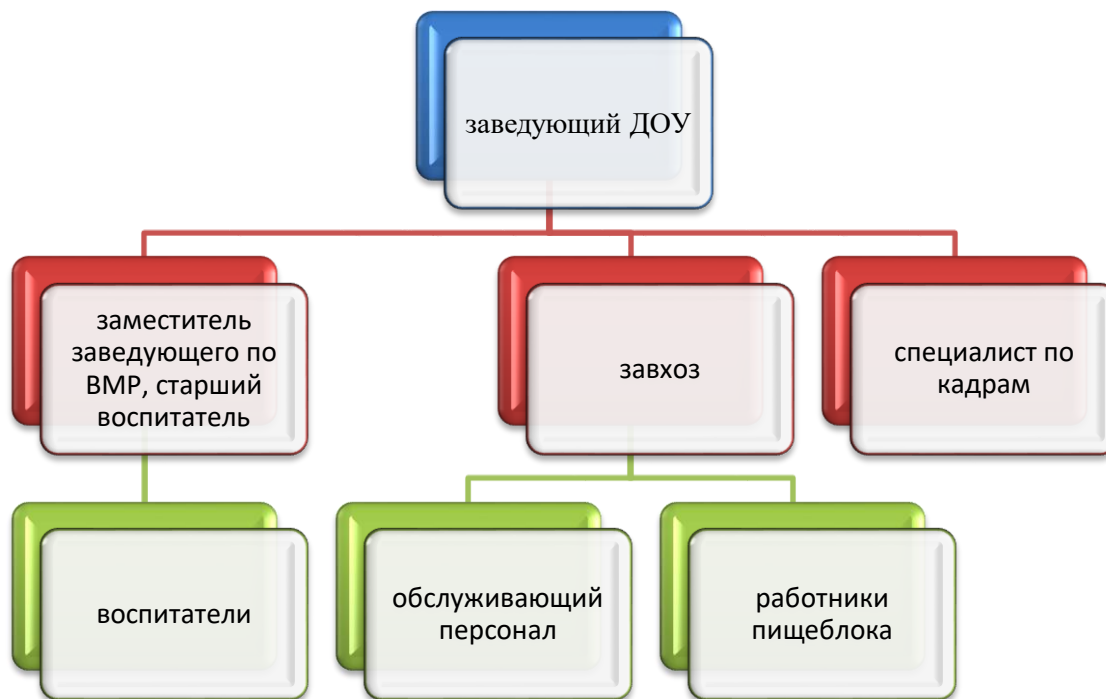
Основными задачами Учреждения являются:

- Предоставление в соответствии с муниципальным заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Создание благоприятных условий способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

II. Система управления организацией.

Структура управления ДОУ.

Управление МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующей ДОУ, которая назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.



Коллегиальные органы учреждения.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Вывод: В МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Проводятся педагогические советы, методические объединения, соответствующие годовым задачам учреждения. Реализуется проект по работе с молодыми и малоопытными педагогами.

III. Оценка образовательной деятельности.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

-Приказом МО РФ № 1155 от 17.10.13 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» («Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»);

-Уставом МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш»;

-Образовательной программой МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш»;

Детский сад посещает 262 воспитанника. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №54 «Малыш» имеет 11 функционирующих групп от 1 до 7 лет, из которых:

Возраст	Количество групп	Количество детей
1 – 2 лет	1	16
2 – 3 года	2	50
3 – 4 года	2	48
4 – 5 лет	2	50
5 – 6 лет	2	47
6 – 7 лет	3	51
итого	11	262

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 92%.

Режим работы ОУ: с понедельника по пятницу с 7-30 до 18-00.

С 1 по 15 января и в летний период организуются каникулы в досуговой форме эстетически-оздоровительного цикла.

Образовательная деятельность организована в режиме 5ти – дневной недели.

Режим дня и учебная нагрузка соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В младшей и средней группах в первую половину дня проводится не более 2-х занятий, а в старшей и подготовительной – не более трех занятий. Один из видов занятий - двигательного характера (музыкальное или физкультурное).

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 54 «Малыш» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Качество предоставления образовательных услуг.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, изучают методическую литературу. Ежегодно мы принимаем участие в городском конкурсе методических разработок, а также делимся опытом работы на краевых конференциях. Мы являемся стажировочной площадкой по моделированию мыслительных действий у дошкольников методами технологии ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач). Педагоги выступают на курсах повышения квалификации и городских семинарах. Технология ТРИЗ прекрасно помогает раскрыть возможности ребят в организации творческой игры. Эти методы и приемы позволяют развивать образное воображение, побуждают фантазировать, высказываться. А это в свою очередь помогает развитию творческой речевой активности, коммуникации.

Наши педагоги используют **технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой**. В частности такие технологии как Волонтерство, Клубный час, Проблемная педагогическая ситуация, Рефлексивный круг, Социальная акция и другие. **Клубный час**, технология которая позволяет детям, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада или школы и в разных помещениях выбирать, ту деятельность, которая им нравится. Приобретать собственный жизненный опыт и переживания, так необходимые для самоопределения и саморегуляции поведения. **Проблемная педагогическая ситуация**, это созданная взрослыми или спонтанно возникшая ситуация, которая позволяет детям принять собственное решение, без присутствия взрослого. Дать оценку своим действиям в процессе рефлексии, извлечь уроки из собственного поведения, то есть самоопределившись в эмоционально-напряженной для них ситуации. Дударева Татьяна Васильевна делилась опытом работы с технологией проблемная педагогическая ситуация на краевой конференции в 2021 году (см. Проблемная педагогическая ситуация).

Технология «Домашнее задание» (программа «Миры детства» Т.Н. Дороновой). В пятницу, вечером, на рефлексивном кругу мы обсуждаем материал темы недели, ищем черты сходства и различия между объектами, выбираем тему на следующую неделю исходя из темы месяца. Выбрав тему, заинтересовавшую детей, мы начинаем работу. Каждый ребёнок может приготовить по новой выбранной теме сообщение, подобрать иллюстрации, выучить стихотворение, принести рисунок, поделку. Затем в течение всей недели материал размещается на заранее подготовленном стенде. В работе принимают участие все дети, подбирая и размещая материал, делясь полученной информацией. Это поддерживает интерес к теме и служит поводом для ее обсуждения в свободное от занятий время. Если тема вызвала у детей очень большой интерес, можно продлить её ещё на неделю. Когда вся информация собрана и стенд оформлен, мы идём с детьми в «гости» к младшим детям, дети стараются поделиться с ними полученной информацией, мы готовим небольшое развлечение по теме, игры, или занимаемся продуктивной деятельностью.

Технология «Мини - музей»
Музейная педагогика в последние десятилетия приобретает большую популярность в системе дошкольного образования и воспитания – создаются музейные программы,

выходят книги, разрабатываются методические рекомендации (это работы М. Ю. Коваль, О. В. Дыбиной).

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому и называются эти экспозиции «мини-музеями». Назначение создаваемых мини-музеев – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Важная особенность мини-музеев в развивающей среде – участие в их создании детей и родителей. Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Важно продумать обязательное включение практической части в ходе знакомства с экспозициями мини-музеев. Это могут быть разнообразные игры музейного содержания.

Технология «Художественная мастерская»

Для развития инициативы и самостоятельности детей педагоги используют в своей работе ещё одну из культурных практик это продуктивная деятельность «Художественная мастерская», где дети изготавливают украшения-сувениры, создают свои книги, изготавливают предметы для собственного театра. Следует предложить детям несколько целей (образцов, схем) или разные материалы для реализации одной цели, что обеспечивает выбор по интересам и возможностям. По мере завершения работы (достижения принятой каждой цели) дети переходят к свободной деятельности по собственному выбору. Взрослый не покидает «рабочее поле» до тех пор, пока все не завершат работу, ободряя своим присутствием медлительных детей. Полнее подробно с этими технологиями можно познакомиться в методической разработке Черкашиной Е.А. (см. "Методы и приемы развития инициативы и самостоятельности старших дошкольников").

Социо-игровая технология Е.Е. Шулешко

Как воспитать ребёнка, чтобы в дальнейшем он был активным участником общественной жизни, проявлял творческую активность, был самостоятельным, имел возможность развивать свои способности, постоянно познавал новое и самосовершенствовался, умел жить в коллективе и реализовал себя как личность? В этом помогают социо-игровые технологии Шулешко. Социо-игровая технология подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. У детей появляется возможность принимать самостоятельно решения, выражать свои чувства и мысли, ставить цель, обдумывать путь к её достижению, осуществлять свой замысел, оценивать полученный результат, они могут сами продумать содержание, подобрать необходимые материалы, использовать разнообразные средства художественной выразительности. Дети оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют. Развиваются коммуникативные качества, дети начинают сотрудничать, договариваться, могут слушать друг друга, высказывают свою точку зрения.

Среда, в которой живет и развивается ребенок, изменчива и непостоянна. Маленький человек всегда ощущает необходимость видеть цели, выстраивать социальные связи, задавать вопросы, включаться в коллектив детей и взрослых. Перед педагогами стоит задача помочь в этом малышу. В этом помогает гибкое планирование. Это планирование которое привязано не к конкретному времени, а к событиям благоприятным для решения тех или иных задач. При этом определяется не только время необходимое для их выполнения, но и расставляются приоритеты в поставленных задачах.

В нашем детском саду гибкое планирование мы используем недавно, но уже есть

первые результаты. Совместное планирование начинается с утреннего группового сбора. Воспитанники вместе с воспитателем располагаются на ковре по кругу. Такое общение раскрепощает детей и помогает им раскрыться, дает возможность понять, что они – команда.

Ну, а если надо, чтобы дети выбрали тему недели, которая запланирована планом ДОУ, воспитатель заранее размещает в группе подсказку: иллюстрации, книги, предметы, что пробуждает в детях интерес и способствует выбору нужной темы. Например, утром дети обнаружили в группе коробку с новогодними игрушками, не трудно догадаться, какую тему выбрали дети.

Воспитатель записывает высказывания детей. Эта информация позволяет определить, что дети уже знают и что хотят узнать. Ребята выступают не пассивными слушателями, а активными участниками всей деятельности (проводят мастер-классы, занятия, организуют игры, придумывают сказки, совместно с родителями готовят сообщения). Надо отметить, что ни один ребенок никогда не опоздает проявить себя, даже если тема, о которой он хочет рассказать, давно пройдена, гибкое планирование позволяет подстроить образовательный процесс под каждого ребенка. Конечно, бывают ситуации, когда ребята не могут определиться с интересной для себя темой, тогда педагог может прийти на помощь и раскрыть проблемные вопросы, исходя из наблюдений за детьми.

Воспитанники нашего детского сада регулярно принимают участие в конкурсах на уровне ДОУ, города и края.

В 2023 году ребята приняли участие в следующих конкурсах:

Мероприятие	Дата	Результат	Анализ мероприятия
На уровне ДОУ			
Выставка «Наша ёлка краше всех»	Декабрь 2022 – январь 2023	Грамоты за участие	В конкурсе приняли участие 64 работы. Родители совместно с детьми изготовили поделки. Все получили грамоты за участие.
Конкурс исследовательских работ «Почемучки»	Февраль 2023	1 место 2 место 3 место	На конкурс было представлено 6 работ воспитанников средних - подготовительных групп. По результатам конкурса Юрьева Агата была отобрана на городской конкурс «Почемучки»
Конкурс строя и песни	Февраль 2023	Грамоты победителей в различных номинациях	В конкурсе приняли участие воспитанники 2-х младших – подготовительных групп.
Выпускной	апрель 2023		Подготовительные группы №№ 1,8. В связи с закрытием учреждения на ремонт выпускной прошел в апреле.
Квест «Витамины доктора Айболита»	Октябрь 2023		Праздник осени был организован в виде квеста, для детей старшего возраста.

Развлечение «Про курочку Рябу»	Октябрь 2023		Развлечение для детей младшего и среднего возраста
Конкурс «Символика моей группы»	Ноябрь 2023		В конкурсе приняли участие 10 групп.
День матери	Ноябрь 2023		В мероприятиях, посвященных дню матери приняли участие 11 групп. Педагоги совместно с муз. руководителем Мироновой Ю.В. подготовили сценарий и творческие номера.
Конкурс елочных шаров «Русские узоры»	Декабрь 2023	Грамоты за участие	В конкурсе приняли участие воспитанники всех возрастных групп.
Городской уровень			
«Созвездие дошколят» ДКМ	Январь 2023	Диплом лауреата	В творческом конкурсе приняли участие воспитанники подготовительной группы № 9. Воспитатель Благодарева В.В.
Фестиваль патриотической песни «Всегда великая Россия непобедима и горда»	Февраль 2023	Лауреаты 1 и 2 степени	в фестивале приняли участие воспитанники групп №№ 1, 3, 4, 8, 9, 12.
Конкурс исследовательских работ «Почемучки»	Февраль 2023	3 место	Юрьева Агата, воспитатель Есакова Е.А.
«Си-ми-до-мик», ДК им. Гагарина	Сентябрь 2023	Грамоты за участие	Воспитанники подготовительных групп №№ 1, 8
Интеллектуальный конкурс «ИнженериУм»	Ноябрь 2023	3 место	В команду вошли воспитанники подготовительных групп №№ 1, 8. Воспитатели Абрамова Н.В., Бражникова Е.В.
«Ступеньки мастерства» ДКС	Ноябрь 2023	Грамоты лауреатов 2 и 3 степени.	В конкурсе принимала участие воспитанники групп №№ 1,8, 12. Воспитатели Абрамова Н.В., Бражникова Е.В., Лобанова О.В., Феофанова С.А., Миронова Ю.В.
Региональный уровень			
Конкурс «Умняша»	Февраль 2023	Грамоты участников	Воспитанники подготовительной группы № 3. Воспитатель Есакова С.А.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ № 54 «Малыш» разработано Положение о внутренней системе качества образования, принятое на педагогическом совете и утвержденное приказом № 52- ОД от 01.09.2021 г.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

В ДОУ оборудован и оснащён медицинский кабинет. В начале и конце учебного года медицинская сестра и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Анализ заболеваемости воспитанников за 2023 год показал, что показатели находились примерно на одинаковом уровне с предыдущим годом и в среднем составили – уровень заболеваемости – 2,4, индекс здоровья – 65% в месяц.

В детском саду нет спортивного зала - физкультурные занятия проводятся 2 раза в групповой комнате, 1 раз на прогулке. Всё это помогает не утратить интерес малышей к физкультуре. Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия: в группах имеются физкультурные оздоровительные центры, где располагаются различные физкультурные пособия, доступные детям для упражнений во всех видах основных движений в помещении и на воздухе. Воспитанники старшей группы № 8 посещают бассейн «Приморец», где занимаются под руководством квалифицированных тренеров. Ребята подготовительной группы № 1 занимаются физической культурой под руководством тренера ДЮСШ «Юниор». Воспитанники подготовительной группы № 8 посещают бассейн «Приморец».

Вовлечение родительского сообщества в образовательный процесс

Для поддержки родителей и вовлечения их в педагогический процесс регулярно проводятся родительские собрания, оформлены информационные стенды, папки для консультаций. Педагогами проводятся с родителями индивидуальные беседы. В ДОУ педагогами организуются и проводятся различные мероприятия, в которых непосредственное участие принимают родители.

С сентября 2023 года наше учреждение является пунктом оказания психолога – педагогической помощи для родителей детей от 1 года до 7 лет. Родители могут обратиться за индивидуальными консультациями. Также были организованы родительские клубы для родителей дошкольных учреждений района: «4 шага до счастья или как успешно адаптировать ребенка к детскому саду», «Что хранится в карманах детства» (о важности игры в развитии и воспитании ребенка), «Корзинка полная любви» (о семейных ценностях и традициях), «Интеллектуально – развлекательная игра «Игра головой» (по просьбе родителей).

Постепенно родители включаются в совместную деятельность. Становится обычным проведение мастер – классов родителями, их участие в планировании образовательной деятельности, Клубных часах. Родители с удовольствием отзываются на предложение сходить в музей или театр.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий неуклонного следования выбранной цели.

Результаты анкетирования родительской удовлетворённости.

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей.

доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении - 86%

доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении- 12%

доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении- 2%

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

доля родителей, полагающих уровень оказания образовательных услуг высоким- 82%

доля родителей, полагающих уровень оказания образовательных услуг средним- 13%

доля родителей, полагающих уровень оказания образовательных услуг низким – 5%

Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей

доля родителей, полагающих уровень по присмотру и уходу за детьми высоким- 85%

доля родителей, полагающих уровень по присмотру и уходу за детьми средним- 10%

доля родителей, полагающих уровень по присмотру и уходу за детьми низким – 5%

VI. Оценка кадрового обеспечения.

Всего педагогов ДОУ – 17 человек (воспитатели – 14, музыкальные руководители – 1, учитель - логопед – 1, педагог – психолог - 1)

Образование

Высшее		Средне специальное	
Кол-во	%	Кол-во	%
6	35	11	65

Квалификационный уровень (категории):

Не имеет		Соответствие занимаемой должности		Первая		Высшая	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	24%	7	40%	3	18%	3	18%

Возраст:

до 30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50 и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6%	8	46%	6	36%	2	12 %

Педагогический стаж:

До 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		20-30 лет		30 и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	30%	2	12%	4	24%	5	28%	1	6%

В течение 2023 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Педагоги ДОУ активно принимали участие в работе практикумов, педсоветов, городских методических объединений, краевых семинаров.

**Распространение педагогического опыта
(выступление на методических объединениях, семинарах, открытых показах)**

№	Ф.И.О., должность	Уровень	Дата	Тема
1	Лобанова О.В. Черкашина	городской	25.01.23	Представление опыта работы на ГМО среднего возраста
2	Благодарева В.В. Абрамова Н.В.	ДОУ	09.02.2023	Выступление в рамках проекта «Взаимодествуем вместе»
3	Бражникова Е.В. Есакова С.А. Черкашина Е.А.	городской	15.03.23	Выступление в рамках стажировочной площадки
4	Гузенко Е.В. Ответчикова В.А. Ефремова И.М.	ДОУ	21.03.2023	Родительский клуб в рамках проекта «Растем вместе»
5	Ансокова Л.С. Гузенко Е.В. Лобанова О.В.	ДОУ	27.03.2023	Выступление на методическом объединении
6	Абрамова Н.В. Бражникова Е.В. Есакова С.А. Черкашина Е.А. Лобанова О.В. Гузенко Е.В. Ансокова Л.С.	городской	29.03.23	Представление опыта работы на городской мартовской конференции
7	Ковылина О.С.	городской	19.04.2023	Выступление на ГМО учителей – логопедов «Работа над словами по коррекции нарушений слоговой структуры слова по методике Большакова»
8	Лобанова О.В.	городской	20.04.2023	Открытый показ и самоанализ прогулки в средней группе «Как Весна помогала ребятам отыскать ключ от сундука с игрушками»
9	Лукичева В.В. Феофанова С.А.	ДОУ	23.04.2023	Выступление в рамках проекта «Взаимодествуем вместе»
10	Абрамова Н.В. Гварждец М.Ю. Ефремова И.М.	городской	15.05.2023	Выступление в рамках стажировочной площадки
11	Есакова С.А. Гварждец М.Ю. Ефремова И.М.	городской	29.05.2023	Представление опыта работы «Технология «Карусель» как способ взаимодействия дошкольников»

12	Сагач С.А. (заведующий) Гузенко Е.В., зам. зав. по ВМР	городской	20.06.2022	Отчет по реализации адаптационной площадки по внедрению ТРИЗ-технологий в работе с дошкольниками.
13	Абрамова Н.В. Бражникова Е.В. Есакова С.А.	городской	19.09.2023	Выступление в рамках стажировочной площадки
14	Балябина А.П. Есакова С.А.	ДОУ	04.10.2023	Выступление в рамках проекта «Взаимодействуем вместе»
15	Гузенко Е.В., зам. зав. по ВМР	городской	17.11.2023	Презентация программы по социальному и эмоциональному развитию И.А. Дворецкой
16	Есакова С.А. Лобанова О.В.	городской	23.11.2023	Выступление в рамках стажировочной площадки
17	Гварждец М.Ю. Миронова Ю.В.	ДОУ	24.11.2023	Выступление в рамках проекта «Взаимодействуем вместе»
18	Абрамова Н.В. Есакова С.А. Лобанова О.В. Бражникова Е.В. Черкашина Е.А.	региональн ый	02.12.2023	Региональное образовательное событие «Гимермаркет Умейка», представление опыта работы
19	Абрамова Н.В. Гварждец М.Ю. Миронова Ю.В. Есакова С.А. Ансокова Л.С. Ефремова И.М. Черкашина Е.А. Лобанова О.В. Гузенко Е.В.	региональн ый	16.12.2023	Выступление на региональной конференции по реализации ФОП, представление успешных практик
20	Есакова С.А. Лобанова О.В.	региональн ый	15.12.2023	Выступление на региональном форуме по финансовой грамотности
21	Лобанова О.В. Есакова С.А. Черкашина Е.А. Тарима М.Ю. Бражникова Е.В.	городской	21.12.2023	Открытый показ и самоанализ образовательной деятельности.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Организатор конкурса	Дата	Участник ФИО, должность	Результат (призовое место, лауреат, участник)
Муниципальные				
«Рождественские	УО НГО	27.01.2023	Абрамова Н.В.	участник

чтения»			Есакова С.А. Степанова Э.А. Лукичева В.В. Бражникова Е.В. Благодарева В.В. Черкашина Е.А. Миронова Ю.В. Сагач С.А. Гузенко Е.В.	
«Звучат педагоги Находка»	УО НГО	07.04.2023	Абрамова Н.В. Есакова С.А. Степанова Э.А. Гварждец М.Ю. Бражникова Е.В. Благодарева В.В. Черкашина Е.А. Миронова Ю.В. Гузенко Е.В. Марейчева Е.П. Феофанова С.А.	Выход в финал
«Звучат педагоги Находка»	УО НГО	03.10.2023	Абрамова Н.В. Есакова С.А. Степанова Э.А. Гварждец М.Ю. Бражникова Е.В. Благодарева В.В. Черкашина Е.А. Миронова Ю.В. Лукичева В.В. Марейчева Е.П. Феофанова С.А.	1 место
региональные				
Конкурс по финансовой грамотности	ПКИРО	Ноябрь – декабрь 2023	Абрамова Н.В. Есакова С.А. Тарима М.Ю. Бражникова Е.В. Черкашина Е.А. Лобанова О.В.	участник 1 место 1 место участник участник 3 место

Выводы: 15 педагогов (88%) принимали активное участие по распространению педагогического опыта на уровне ДОУ, города и края. Этот показатель можно считать достаточно высоким. Стоит заметить, что среди выступающих были как педагоги со стажем, так и молодые специалисты.

МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Образовательный процесс в МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш»

строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» имеется библиотечный фонд, который содержит методическую литературу по разным возрастам дошкольного возраста, а также детскую художественную и научно-просветительскую литературу, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, позволяющие полноценно реализовывать учебно-воспитательный процесс.

В 2022 учебном году детский сад пополнился методической литературой и комплектами демонстрационных материалов на сумму 46 832, 67 рублей:

- методическая литература по речевому, социально-коммуникативному, художественно – эстетическому, познавательному и физическому развитию для детей младшего, среднего и старшего возраста;
- хрестоматии для чтения художественной литературы для воспитанников младшего, среднего и старшего возраста.

В детском саду имеются: 5 принтеров , 6 ноутбуков , 3 ксерокса, 2 музыкальных центра, 2 мультимедийных системы, бумбокс.

Вывод: таким образом, МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» укомплектован учебно-методическими материалами.

VIII. Оценка материально – технической базы.

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Помещение	Количество
Игровые комнаты	12
Спальни	4
Помещения для приема детей (раздевалки)	12
Музыкальный зал	1
Кабинет заведующего	1
Медицинский кабинет	1
Методический кабинет	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет завхоза	1
Кабинет делопроизводства и бухгалтерии	1
Туалеты	13
Пищеблок	1
Склад	1
Прачечная	1

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОО и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом «Федерального государственного образовательного стандарта» (Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

- В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

- В группах имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

- В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально - дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

- Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое

развитие, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкальный зал.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал. Здесь проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

Медицинский кабинет.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников. В ДОУ оборудован и оснащён медицинский кабинет. В начале и конце учебного года медицинская сестра и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Территория ДОУ.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Вывод: Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	262 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	262 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	198 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	262 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	262 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/ 1,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека/ 1,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человека/ 1,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 65%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 65%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человека/ 18%
1.8.2	Первая	3 человека/ 18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 30%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв./м на одного

		ребенка в группах раннего возраста, 2,0 кв./м на одного ребенка в остальных возрастных группах
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	84 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

Самообследование работы за 2023 год показало, что в ДООУ созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Мониторинг педагогических взаимодействий показал положительные результаты развития детей. Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; повышать свое профессиональное мастерство. Педагоги имеют возможность представлять опыт своей работы на различных уровнях. Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДООУ, годовым и учебным планом работы ДООУ. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. В ДООУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.