

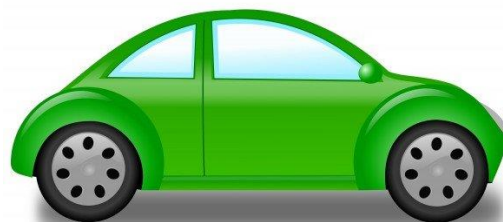
**Оценка дивергентного мышления в процессе изучения различных предметов
(для дошкольников среднего возраста)**

<i>Предмет</i>	<i>Задание</i>	<i>Интерпретация</i>
Окружающий мир	<p>- К тебе в гости пришла... (любая игрушка). Она очень не любит воду и говорит, что вода не нужна. А как думаешь ты? Для чего нужна вода?</p> <p>- Пошла игрушка в зоопарк. Она удивила там много разных животных. Каких животных игрушка могла видеть в зоопарке?</p>	<p>Время выполнения каждого задания 1-2 минуты. Педагог фиксирует ответы на оценочном листе. Оценивается количество данных ответов. Ответы типа – поливать цветы, поливать деревья – считаются за один ответ.</p> <p>1 ответ =1 баллу.</p> <p>Баллы суммируются.</p>
Язык	<p>Из 5-6 картинок детям предлагается выбрать одну и описать, что на ней нарисовано.</p> <p>- Посмотри, какие интересные картинки у меня есть. Какую картинку ты хотел бы себе взять? Расскажи, что нарисовано на картинке.</p> <p>Примечание: предметы, изображенные на картинки должны быть хорошо знакомы детям.</p> <p>Приложение 1. Примерный стимульный материал.</p>	<p>Время выполнения задания 2 минуты. Педагог фиксирует ответы на оценочном листе.</p> <p>4-5 баллов – ребенок практически самостоятельно описал предмет, его свойства и действия; использовал прилагательные (цвет, размер, форму, количество). Рассказал, из каких частей состоит предмет, что умеет делать (или что с ним можно делать) и т.д. говорил целыми предложениями. По ходу описания педагог задавал наводящие или вспомогательные вопросы 1-2 раза.</p> <p>2-3 балла – ребенок описал только внешний вид предмета. При описании использовал прилагательные. Свойства, действия, части предмета смог назвать только при помощи взрослого.</p> <p>1 балл – ребенок назвал предмет. С помощью взрослого смог односложно описать предмет.</p> <p>0 баллов – ребенок не смог описать объект.</p>
Математика	<p>Перед ребенком набор картинок с изображением предметов, которые</p>	<p>Время выполнения задания 3 – 4 минуты.</p> <p>4-5 баллов – ребенок самостоятельно (Как ты думаешь, здесь есть</p>

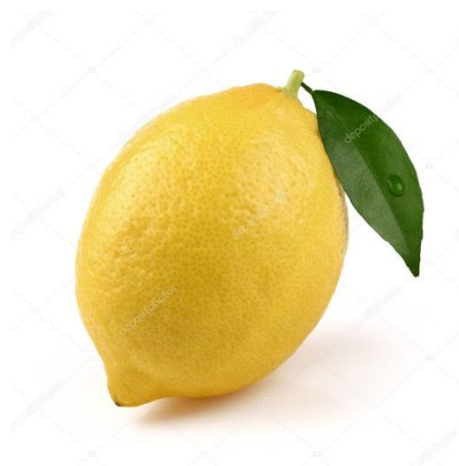
	<p>можно классифицировать по разным признакам (по форме, цвету, размеру, съедобности, живое-неживое и т.п.) (см. Приложение 2).</p> <p>- Посмотри, сколько у меня картинок. Как ты думаешь, здесь есть похожие картинки? Какие?</p> <p>Если ребенок затрудняется, то педагог может попросить его найти картинки похожие по цвету, по форме, живое – неживое.</p>	<p>похожие картинки? Какие?) классифицировал картинки по 2-3 признакам (например, объединил картинки по цвету, форме, живое – неживое, съедобное – несъедобное и т.д.). Ребенок смог дать объяснение своему выбору.</p> <p>3 балла –ребенок без ошибок составил 2-3 комбинации после просьбы взрослого, найти картинки похожие по цвету, форме и т.д.</p> <p>1-2 балла – ребенок составил 2-3 комбинации, после просьбы взрослого, найти картинки похожие по цвету, форме и т.д., при этом допустил ошибки.</p> <p>0 баллов – ребенок не справился с заданием.</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>«Дорисуй картинку» (Приложение 3.)</p> <p>Ребенку предлагается 5 картинок. На каждой картинке отсутствует какая-то часть предмета. Задача ребенка, увидеть недостающую деталь и дорисовать ее.</p> <p>- Ко мне в гости приходил знакомый мальчик. Он очень любит рисовать. Посмотри, какие картинки он нарисовал. Тебе нравится? Но мне кажется, что он что-то забыл. Поможешь мне разобраться?</p>	<p>За каждый правильный рисунок присуждается 1 балл.</p> <p>Дополнительно начисляется 1 балл, если ребенок, посмотрев на рисунки самостоятельно заметил, что они не дорисованы.</p> <p>3 балла добавляется, если ребенок подошел творчески к выполнению задания: прорисовал детали, добавил дополнительные предметы.</p>
<p>Социальная</p>	<p>- Тебя пригласили на прогулку в</p>	<p>По первому заданию:</p>

сфера	лес. Что ты возьмешь с собой? - Представь, что ты потерялся. Кто тебе может помочь?	<p>4 -5 баллов – ребенок назвал 4-5 предмета и объяснил зачем нужен каждый предмет для прогулки в лесу.</p> <p>3 балла – ребенок назвал 3-4 предмета, но не смог доказать, что все предметы ему нужны.</p> <p>2 балла – ребенок назвал 3-4 предмета, но не смог объяснить, зачем они понадобятся в лесу.</p> <p>1 балл – ребенок назвал 2-3 предмета, не объясняя их значения.</p> <p>0 баллов - ребенок не справился с заданием.</p> <p>По второму заданию:</p> <p>4-5 баллов – ребенок высказал несколько вариантов о том, кто ему может помочь, если он потерялся; объяснил свой выбор.</p> <p>3 балла - ребенок высказал несколько вариантов о том, кто ему может помочь, если он потерялся, но затруднился в объяснении выбора. Или ребенок высказал 1 вариант и объяснил свой выбор.</p> <p>2 балла - ребенок назвал только один вариант не объясняя выбора.</p> <p>0 баллов – ребенок не справился с заданием.</p> <p>Все баллы суммируются.</p>
-------	--	---

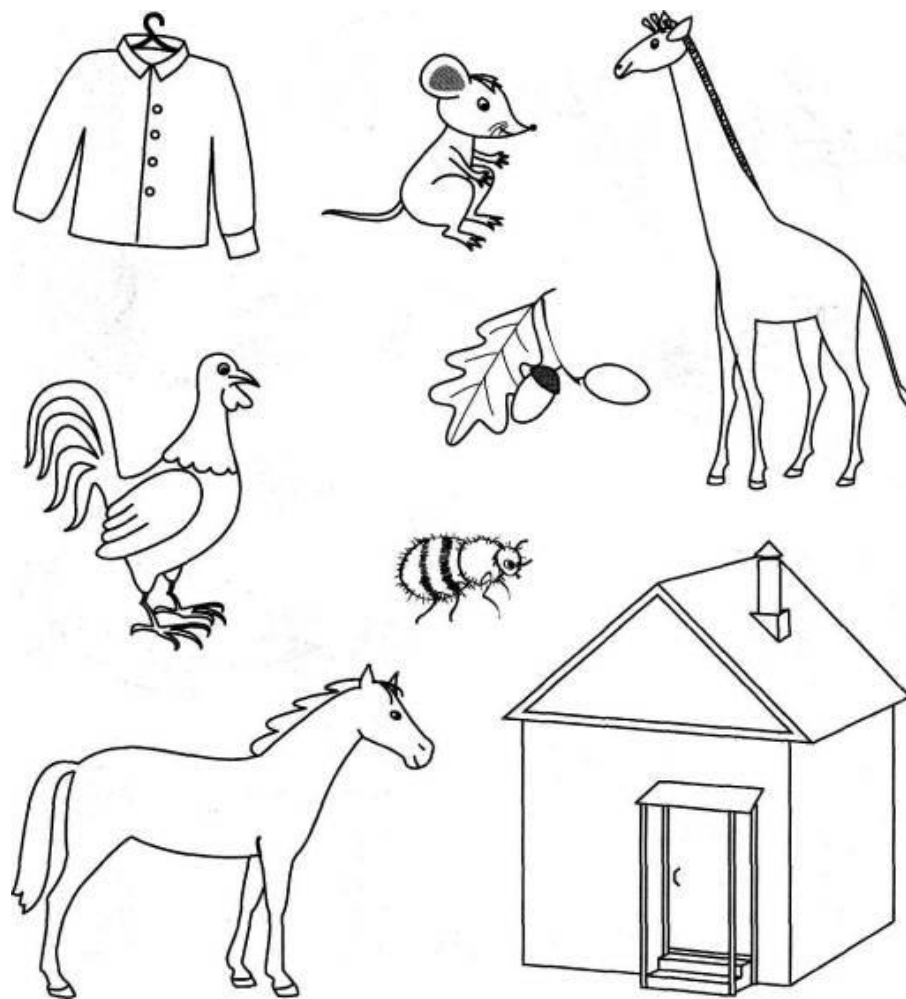
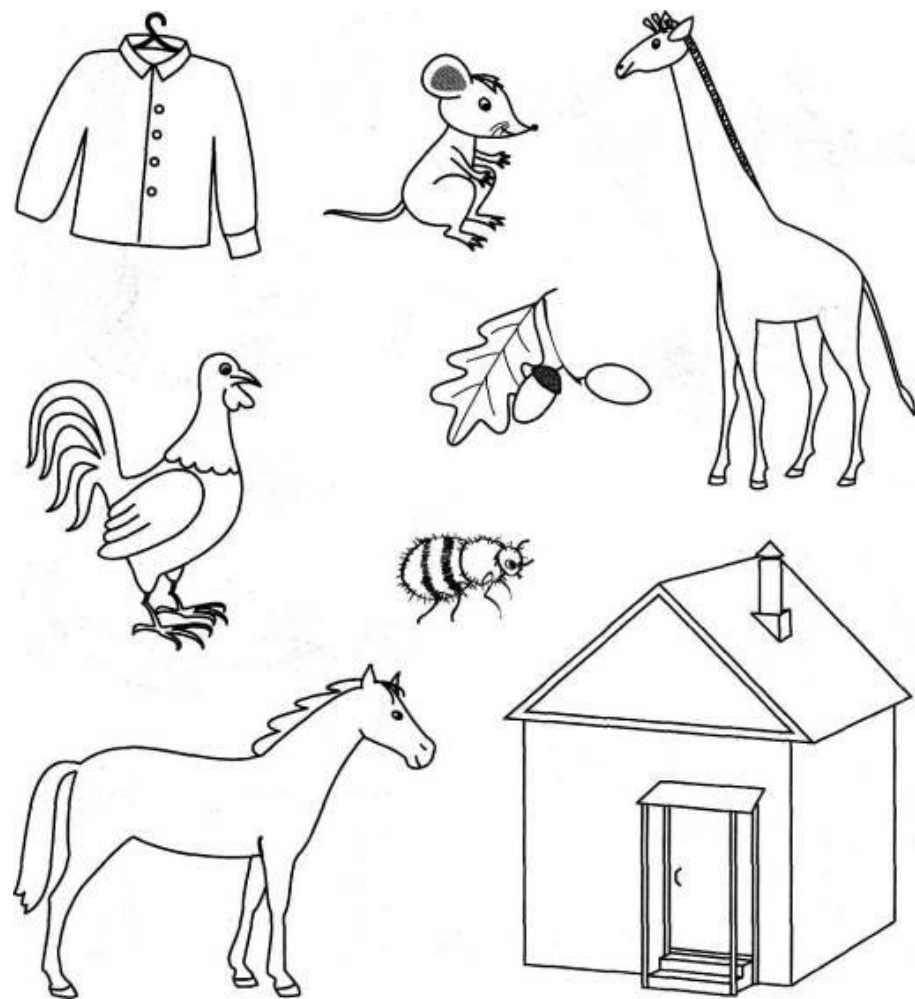
Примерный стимульный материал к субтесту «Язык»



Стимульный материал к субтесту «Математика»







Интерпретация результатов

№ п/п	Предмет	Высокий	Средний	Низкий
1	Окружающий мир	от 8 баллов и выше	7-4 баллов	3-0 баллов
2	Развитие речи	4 - 5 баллов	3 балла	2-0 баллов
3	Математика	5 баллов	3 балла	1-0 баллов
5	Художественное творчество	9 – 5 баллов	4-3 балла	2-0 баллов
6	Социализация	10 – 8 баллов	7-4 баллов	3-0 баллов

Количество баллов	Уровень развития интеллектуальных операций:
от 31 и выше	Высокий уровень
30 - 24	Выше среднего
23 - 17	Средний уровень
16 - 11	Уровень ниже среднего
10 и менее	Низкий уровень

