

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Центр развития ребенка - детский сад № 54» г. Находка



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

в рамках организации деятельности опорных площадок в
дошкольных образовательных учреждениях Находкинского
городского округа

**по теме: «Моделирование мыслительных действий как
содержание дошкольного образования при развитии
интеллектуальных качеств личности ребенка средствами
технологии ТРИЗ»**

2019 – 2022 год

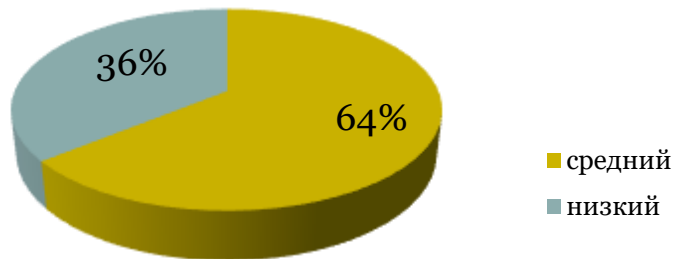
Обоснование значимости проекта

«Главное, что должно дать образование и о чем часто забывают, - это не багаж знаний, а умение владеть этим багажом» (А.Н. Несмеянов).

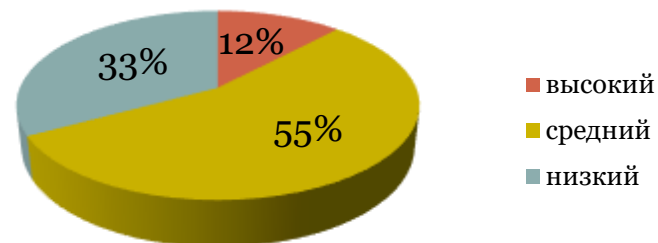


Диагностика развития дивергентного мышления в процессе изучения различных предметов (творчество (рисование), социализация, развитие речи) воспитанников подготовительных групп.

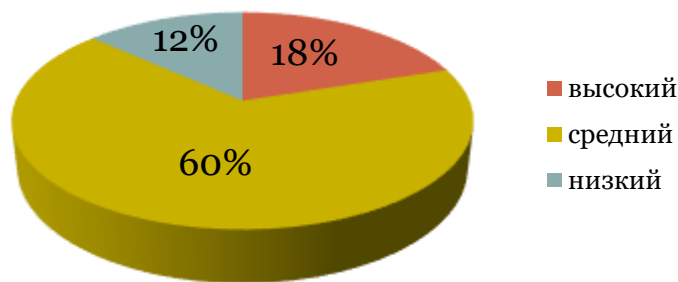
Творческое развитие (рисование)



Социализация



Развитие речи



Результаты анкетирования родителей

Вопросы:	Варианты ответов	%
<p>Нужно ли о развивать творческое мышление у ребенка?</p>	<p>Да (пригодиться в жизни; нужно, чтобы в школе легче было учиться; помогает детям мыслить; становятся умнее; учатся общаться друг с другом)</p> <p>Нет (я не знаю, что это такое; ребенок сам должен решить надо ему это или нет; в жизни сам научится)</p>	<p>87%</p> <p>13%</p>
<p>Знаете ли вы как можно развивать творческое мышление у детей дошкольного возраста?</p>	<p>Да (читать книги, делать поделки, узнавать новое, отвечать на вопросы ребенка, отдать его в кружки, поддерживать его интерес в чем-то)</p> <p>Нет или затрудняюсь ответить</p>	<p>42%</p> <p>58%</p>
<p>Считаете ли вы, что в детском саду у детей необходимо развивать творческое, креативное мышление?</p>	<p>Да</p> <p>Нет или затрудняюсь ответить</p>	<p>97%</p> <p>3%</p>

Результаты тестирования педагогов по уровню развития
дивергентного мышления
(тест идей Ю.Н. Кулюткина)

	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Беглость	70%	30%	-
Оригинальность	10%	50%	40%
Разработанность	10%	60%	30%
Гибкость	20%	60%	20%
Средние показатели	30%	50%	20%

Проблема:

Как развивать интеллектуальные качества личности ребенка при недостаточно высоком уровне развития креативного мышления педагогов?



Результаты анкетирования педагогов на знание ТРИЗ – технологий:

Знакомы ли вы с приемами технологии ТРИЗ	100%
Используете ли вы технологии ТРИЗ в образовательной деятельности	77%
Способствует технология ТРИЗ развитию творческого, дивергентного мышления *	100%
Нуждаетесь ли вы в повышении педагогических компетенций в области технологии ТРИЗ	100%.

**заставляет думать, искать решения; развивает фантазию, помогает выстраивать алгоритм решения, способствует «многоэкранности» мышления; формирует способность анализировать свои действия; преодолевает инертность мышления; выходит за рамки обычного; самостоятельно учатся искать ответы на вопросы, способствует развитию исследовательского интереса*

Цель проекта: поэтапное внедрение технологии ТРИЗ в образовательный процесс ДООУ как фактора развития интеллектуальных качеств личности дошкольника.

Задачи проекта:

- организация условий для реализации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с применением ТРИЗ-технологии и возрастными психолого-педагогическими особенностями дошкольников;
- повышение компетентности педагогов в использовании методов и приемов ТРИЗ - технологии для развития творческих и познавательных способностей дошкольников;
- создание единой методической базы ТРИЗ-технологий, направленной на реализацию воспитательно-образовательного процесса в различных образовательных областях.

3	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование педагогов, направленная на выявление уровня развития дивергентного мышления; - разработка и проведение диагностики дивергентного мышления среди воспитанников подготовительных групп; - диагностика педагогических кадров, направленная на выявление уровня педагогических компетенций в области ТРИЗ – технологии. - разработка диагностики развития дивергентного мышления среди воспитанников 2-х младших – подготовительных групп 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март - апрель</p>	<p>зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В.,</p> <p>педагоги</p>
4	<p>Работа с педагогическими кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с методами и приемами ТРИЗ: мозговой штурм; метод фокальных объектов; метод маленьких человечков; морфологический анализ; системный оператор (трех-, пяти-, девяти- экранка); экзоритм; загадки; творческое фантазирование; круги Луллия; да-нет-ка. 	<p>Октябрь - февраль</p>	<p>зам. заведующе го ДОУ Гузенко Е.В., педагоги</p>

<p>4</p>	<p>Работа с педагогическими кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа развития дивергентного мышления - курсы повышения квалификации; - корректировка тем по самообразованию с учетом использования технологии ТРИЗ - составление каталога приемов ТРИЗ, используемых в различных возрастных группах. - открытый показ ОС с использованием технологий ТРИЗ на уровне ДОУ и города; - выступления на методических объединениях ДОУ и города; - отчет педагогов по результатам работы по теме пилотной площадки (результаты диагностики, отчет по самообразованию) 	<p>ежемесячно</p> <p>Сентябрь - октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь - февраль</p> <p>Ноябрь – май</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>	<p>зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., педагоги</p>
<p>5</p>	<p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей о потребности развития интеллектуальных качеств личности дошкольников; - мастер – класс для родителей «ТРИЗ – технологии как средство развития интеллектуальных качеств личности ребенка»; - консультации для родителей. 	<p>Сентябрь</p> <p>Январь - февраль</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>

Финансовое обеспечение

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объем финансирования
1	Обучение педагогов	2019 - 20 г.		2 880
2	Приобретение методической литературы, учебников, пособий	2019 - 20 г.		1 540
3	Изготовление пособий (круги Луллия, девятиэкранка)	2019 - 20 г.	Внебюджетные средства	6 000

Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Низкая мотивация педагогов	Стимулирование педагогических кадров, мотивационная составляющая, способствующая саморазвитию личности педагога
2	Недостаточный уровень компетентности педагогов в использовании ТРИЗ – технологий в образовательном процессе ДОУ	Повышение квалификации педагогов через самообразование, обмен опытом, курсы повышения квалификации, прослушивание вебинаров и т.д.
3	Дефицит учебно-методических пособий	Интернет ресурсы, авторские разработки, изготовление пособий и дидактического материала.
4	Отсутствие финансовых ресурсов для обеспечения образовательного процесса при использовании технологии ТРИЗ – РТВ.	Внебюджетные средства, привлечение родителей к изготовлению дидактических пособий.

Ожидаемые результаты и эффекты проекта

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в использовании ТРИЗ - технологий	на 60%;
Позитивные изменения показателей развития индивидуальных способностей детей, посещающих ДОУ	на 30%;
Трансляция опыта работы по использованию инновационных образовательных технологий	на 50%
Пополнение методического и дидактического материала по ТРИЗ – технологиям	на 80%
Повышение престижа дошкольного учреждения среди родительского сообщества района	На 20%

Предложения по распространению и внедрению результатов реализации инновационного проекта в массовую практику

- Учебно-методический материал, полученный в ходе работы опорной площадки, может быть использован в практике работы дошкольных учреждений города;
- Полученный опыт может быть представлен на методических объединениях города, семинарах, фестивале педагогических инициатив;
- Публикация опыта работы в печатных и электронных изданиях;
- Показ открытых образовательных ситуаций с использованием технологии ТРИЗ;
- Участие воспитанников ДООУ в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности.

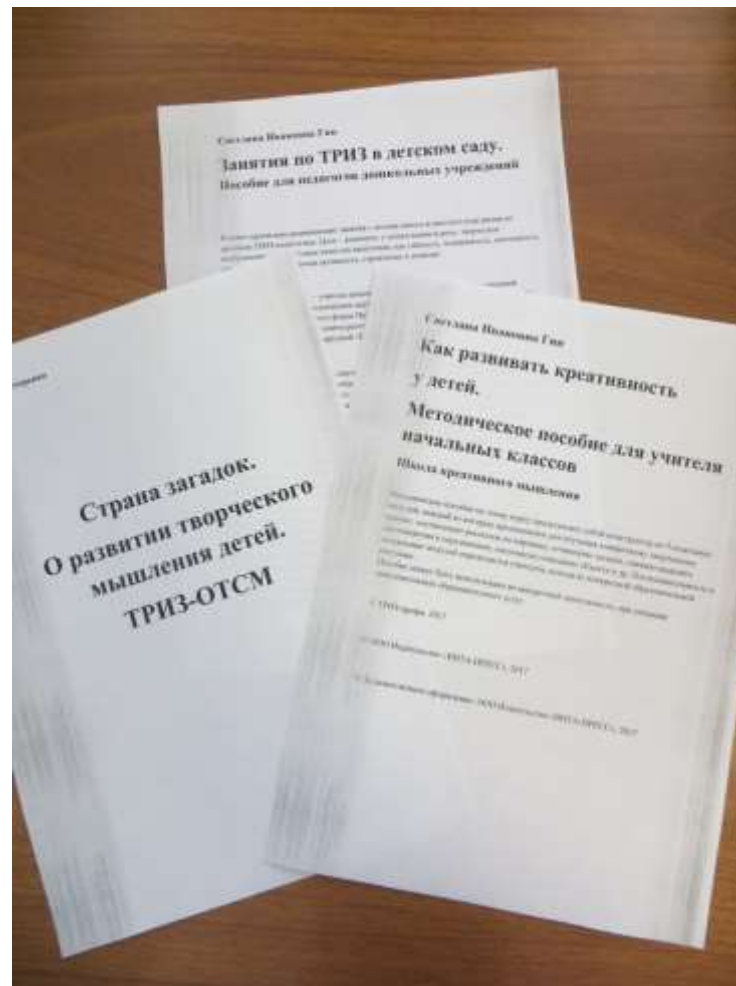
Открытые показы образовательной ситуации с использованием ТРИЗ - технологий







Методическая литература по ТРИЗ - технологии



Спасибо за внимание