

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
« Центр развития ребенка - детский сад № 54» г. Находка**

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

в рамках организации деятельности опорных площадок в дошкольных образовательных учреждениях Находкинского городского округа

**по теме: «Моделирование мыслительных действий как содержание дошкольного образования при развитии интеллектуальных качеств личности ребенка средствами технологии ТРИЗ»**

2019 год

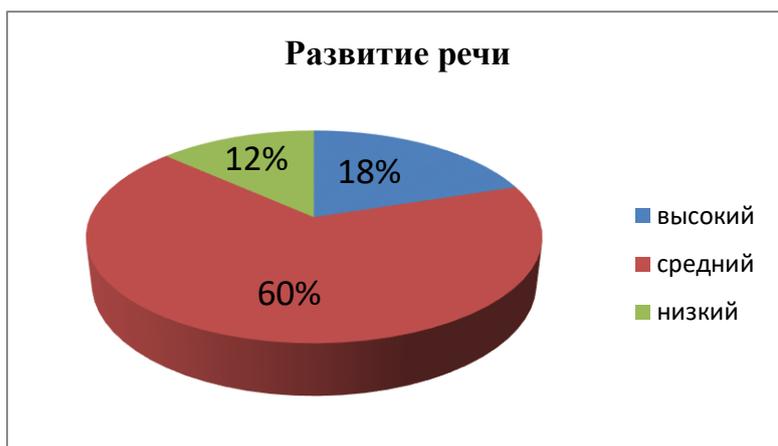
## Обоснование значимости проекта.

В современных условиях развития на дошкольные образовательные учреждения возлагаются очень ответственные социальные задачи – воспитание и готовность к жизни инициативных и творческих людей, способных быстро адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира.

Ученый-дидактик А.Н. Несмеянов говорил «Главное, что должно дать образование и о чем часто забывают, - это не багаж знаний, а умение владеть этим багажом». Поэтому так важно не дать ребенку готовые ответы, а научить его находить эти ответы самостоятельно.

Нами была проведена комплексная диагностика развития дивергентного мышления в процессе изучения различных предметов (творчество (рисование), социализация, развитие речи) воспитанников подготовительных групп. Были получены следующие результаты:





Средние показатели результатов диагностики развития дивергентного мышления говорят о необходимости работы в данном направлении.

Но заинтересованы ли в этом родители? И, если да, то как они видят работу в данном направлении?

В опросе принимали участие 100 родителей воспитанников 2-х младших – подготовительных групп.

Были получены следующие результаты:

<b>Вопросы:</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>%</b>
2.Нужно ли его развивать у ребенка?	Да (пригодиться в жизни; нужно, чтобы в школе легче было учиться; помогает детям мыслить; становятся умнее; учатся общаться друг с другом)	87%
	Нет (я не знаю, что это такое; ребенок сам должен решить надо ему это или нет; в жизни сам научится)	13%
Знаете ли вы как можно развивать творческое мышление у детей дошкольного возраста?	Да (читать книги, делать поделки, узнавать новое, отвечать на вопросы ребенка, отдать его в кружки, поддерживать его интерес в чем-то)	42%
	Нет	58%
Считаете ли вы, что в детском саду у детей необходимо развивать творческое, креативное мышление?	Да	97%
	Нет	0%
	Не знаю	3%

Полученные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство опрошенных считает необходимым развивать креативное, творческое мышление в дошкольном учреждении (97%). При этом большинство родителей (58%) затрудняется дать ответ как это сделать. При этом, проанализировав ответы родителей, с большой долей вероятности можно сказать, что этот показатель приближается к 100%.

Родители хотят видеть своего ребенка умным, всесторонне развитым, общительным, добрым. Но при этом, считают, что в первую очередь этому должен способствовать педагог.

Но может ли педагог, не обладающий развитым креативным мышлением, развить его у своих воспитанников? Педагогам было предложено пройти тест идей Кулюткина, состоящий из 5 субтестов.

Тест оценивался по следующим критериям:

- беглость или продуктивность (оценивается продуктивность, количество идей);
- оригинальность (оригинальным считается ответ, встречающийся один раз среди общего количества ответов);
- разработанность (умение детально прорабатывать идеи);
- гибкость (оценивается разнообразие идей и стратегий, способность переходить от одного аспекта к другому).

	<b>Высокий уровень развития</b>	<b>Средний уровень развития</b>	<b>Низкий уровень развития</b>
<b>Беглость</b>	70%	30%	-
<b>Оригинальность</b>	10%	50%	40%
<b>Разработанность</b>	10%	60%	30%
<b>Гибкость</b>	20%	60%	20%
<b>Средние показатели</b>	30%	50%	20%

Если рассматривать результаты тестирования по критериям (беглость, оригинальность, разработанность, гибкость), то высокие показатели были лишь в критерии "беглость". Педагоги испытывали затруднения не в количестве, а в качестве идей.

Результаты тестирования показали, что лишь третья часть тестируемых педагогов обладает достаточно развитым дивергентным мышлением (30%). 20% показали низкие результаты. Остальные педагоги (50%) показали средние результаты тестирования. Зависимости от показателей тестирования и опыта работы педагогов выявлено не было. Это говорит о том, что главным фактором является не опыт работы педагога, а сама его личность. Таким образом, простое тестирование педагогов показывает, что большая часть педагогов испытывают затруднения в области развития креативного (дивергентного мышления).

#### **Возникает проблема:**

Как развивать интеллектуальные качества личности ребенка при недостаточно высоком уровне развития креативного мышления педагогов?

В настоящее время интеллектуальные и творческие достижения детей имеют не просто личностный, а социальный смысл.

В этом контексте проблема развития креативных способностей детей младшего дошкольного возраста приобретает особое значение.

Одним из средств, обеспечивающих не только качественный, но и увлекательный процесс обучения, бесспорно, выступает система творческих заданий на основе методов и приемов ТРИЗ. ТРИЗ-образование, на наш взгляд, является одной из моделей перспективного образования на всех его этапах. ТРИЗ позволяет снять технологические барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые надо решить.

Чтобы понять заинтересованы ли сами педагоги в применении ТРИЗ-технологий, смогут ли они ввести их в образовательный процесс, и с какими методами знакомы было решено провести анкетирование педагогов спустя два месяца после объявления о том, что наше дошкольное учреждение претендует на статус опорной площадки. В течение этого времени педагоги имели возможность самостоятельно и на методических объединениях ДОУ более детально ознакомиться с методами данной технологии, применить их на практике при работе с детьми и сделать для себя определенные выводы.

Результаты анкетирования педагогов на знание ТРИЗ – технологий:

- 100% педагогов знакомы с приемами технологии ТРИЗ;
- 77% педагогов используют технологии ТРИЗ в образовательной деятельности (кроме педагогов 1-х младших групп);
- 100% педагогов считают, что технологии ТРИЗ способствует развитию творческого, дивергентного мышления (заставляет думать, искать решения; развивает фантазию, помогает выстраивать алгоритм решения, способствует «многоэкранности» мышления; формирует способность анализировать действия; преодолевает инертность мышления; выходит за рамки обычного; самостоятельно учатся искать ответы на вопросы, способствует развитию исследовательского интереса);
- 100% нуждаются в повышении педагогических компетенций в области технологии ТРИЗ.

Исходя из результатов анкетирования и диагностики были определены цель и задачи проекта и разработан план работы опорной площадки на 2019 – 20 учебный год

**Цель проекта:** поэтапное внедрение технологии ТРИЗ-РТВ в образовательный процесс ДОУ как фактора развития интеллектуальных качеств личности дошкольника.

**Задачи проекта:**

- организация условий для реализации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с применением ТРИЗ-технологии и возрастными психолого-педагогическими особенностями дошкольников;

- повышение компетентности педагогов в использовании методов и приемов ТРИЗ
- технологии для развития творческих и познавательных способностей дошкольников;
- создание единой методической базы ТРИЗ-технологий, направленной на реализацию воспитательно-образовательного процесса в различных образовательных областях.

**План работы опорной площадки на 2019 – 20 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	<p><b>Создание нормативной базы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ о создании опорной площадки и о создании творческой группы;</li> <li>- разработка Положения об опорной площадке;</li> <li>- утверждение плана работы опорной площадки;</li> <li>- внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах;</li> <li>- внесение в основную программу ДОУ и рабочие программы педагогов приложения об использовании ТРИЗ-технологий в образовательном процессе ДОУ.</li> </ul>	<p>Сентябрь - октябрь</p> <p>декабрь – январь</p> <p>январь - февраль</p>	<p>Заведующий ДОУ Сагач С.А., зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В.</p> <p>Зам. заведующего по ВМР Гузенко Е.В., педагоги</p>
2	<p><b>Создание материально – технической базы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение методической литературы по ТРИЗ – технологиям;</li> <li>- разработка дидактический пособий: трех-экранка, пяти-экранка, системный лифт, круги Луллия и т.д.</li> <li>- создание и пополнение картотеки игр ТРИЗ, наглядного материала;</li> <li>- конспекты ОС, мероприятий с</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., педагоги</p>

	использованием ТРИЗ – технологий.		
3	<p><b>Диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование педагогов, направленная на выявление уровня развития дивергентного мышления;</li> <li>- разработка и проведение диагностики дивергентного мышления среди воспитанников подготовительных групп;</li> <li>- диагностика педагогических кадров, направленная на выявление уровня педагогических компетенций в области ТРИЗ – технологии.</li> <li>- разработка диагностики развития дивергентного мышления среди воспитанников 2-х младших – подготовительных групп</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., педагоги</p>
4	<p><b>Работа с педагогическими кадрами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с методами и приемами ТРИЗ: мозговой штурм; метод фокальных объектов; метод маленьких человечков; морфологический анализ; системный оператор (трех-, пяти-, девяти- экранка); экроритм; загадки; творческое фантазирование; круги Луллия; да-нет-ка.</li> <li>- Школа развития дивергентного мышления</li> <li>- курсы повышения квалификации;</li> <li>- корректировка тем по</li> </ul>	<p>Октябрь - февраль</p> <p>ежемесячно</p> <p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., педагоги</p> <p>зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., педагоги Гварждец М.Ю. Тарима М.Ю.</p> <p>Педагоги по</p>

	<p>самообразованию с учетом использования технологии ТРИЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление каталога приемов ТРИЗ, используемых в различных возрастных группах.</li> <li>- открытый показ ОС с использованием технологий ТРИЗ на уровне ДОУ и города;</li> <li>- выступления на методических объединениях ДОУ и города;</li> <li>- отчет педагогов по результатам работы по теме пилотной площадки (результаты диагностики, отчет по самообразованию)</li> </ul>	<p>Январь - февраль</p> <p>Ноябрь – май</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>	<p>желанию</p> <p>зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., педагоги</p> <p>Все педагоги, работающие по опорной площадке</p> <p>Все педагоги, работающие по пилотной площадке</p>
5	<p><b>Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей о потребности развития интеллектуальных качеств личности дошкольников;</li> <li>- мастер – класс для родителей «ТРИЗ – технологии как средство развития интеллектуальных качеств личности ребенка»;</li> <li>- консультации для родителей.</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь - февраль</p> <p>В течение года</p>	<p>ДОУ Гузенко Е.В., педагоги</p>

### Финансовое обеспечение

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объем финансирования
1	Обучение педагогов	2019 - 20 г.		2 880
2	Приобретение методической литературы, учебников, пособий	2019 - 20 г.		1 540
3	Изготовление пособий	2019 - 20 г.	Внебюджетные	6 000

	(круги Луллия, девятиэкранка)		средства	
--	----------------------------------	--	----------	--

Материально-техническое обеспечение осуществляется за счет имеющегося в учреждении оборудования и информационных ресурсов.

### Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Низкая мотивация педагогов	Стимулирование педагогических кадров, мотивационная составляющая, способствующая саморазвитию личности педагога
2	Недостаточный уровень компетентности педагогов в использовании ТРИЗ – технологий в образовательном процессе ДОУ	Повышение квалификации педагогов через самообразование, обмен опытом, курсы повышения квалификации, прослушивание вебинаров и т.д.
3	Дефицит учебно-методических пособий	Интернет ресурсы, авторские разработки, изготовление пособий и дидактического материала.
4	Отсутствие финансовых ресурсов для обеспечения образовательного процесса при использовании технологии ТРИЗ – РТВ.	Внебюджетные средства, привлечение родителей к изготовлению дидактических пособий.

### Ожидаемые результаты и эффекты проекта

- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в использовании ТРИЗ - технологий в различных образовательных областях при работе с детьми дошкольного возраста – на 60%;
- Позитивные изменения показателей развития индивидуальных способностей детей, посещающих ДОУ – на 30%;
- Трансляция опыта работы по использованию инновационных образовательных технологий в развитии детей дошкольного возраста на различных уровнях (ДОУ, город, край, Россия) – 80%;
- Создание картотеки игр по ТРИЗ – технологиям, пополнение методического и дидактического материала по ТРИЗ – технологиям – 100%.
- Повышение престижа дошкольного учреждения среди родительского сообщества района.

### **Предложения по распространению и внедрению результатов реализации инновационного проекта в массовую практику**

- Учебно-методический материал, полученный в ходе работы опорной площадки, может быть использован в практике работы дошкольных учреждений города;
- Полученный опыт может быть представлен на методических объединениях города, семинарах, фестивале педагогических инициатив;
- Публикация опыта работы в печатных и электронных изданиях;
- Показ открытых образовательных ситуаций с использованием технологии ТРИЗ;
- Участие воспитанников ДООУ в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности.