

Анализ работы опорной площадки по теме: «Моделирование мыслительных действий как содержание дошкольного образования при развитии интеллектуальных качеств личности ребенка средствами технологии ТРИЗ» за 2019 – 20 учебный год

С сентября 2019 года МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» является опорной площадкой по теме «Моделирование мыслительных действий как содержание дошкольного образования при развитии интеллектуальных качеств личности ребенка средствами технологии ТРИЗ».

Проект работы опорной площадки был представлен членам жюри Управления образования и получил положительную оценку.

На 2019 – 20 учебный год был разработан план работы опорной площадки, который был выполнен на 90 %.

План работы опорной площадки на 2019 – 20 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Отметка о выполнении	Примечание
1	Создание нормативной базы - приказ о создании опорной площадки и о создании творческой группы;	выполнено	
	- разработка Положения об опорной площадке;	выполнено	
	- утверждение плана работы опорной площадки;	выполнено	
	- внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах;	выполнено	
	- внесение в основную программу ДОУ и рабочие программы педагогов приложения об использовании ТРИЗ-технологий в образовательном процессе ДОУ.	выполняется	В 2019-20 учебном году проект находился на первом этапе. Педагоги изучали методы ТРИЗ и постепенно вводили в работу с детьми. В сентябре были отобраны методы ТРИЗ для работы с детьми разного возраста. Программа по использованию ТРИЗ технологии на данный момент перерабатывается и дополняется.

2	<p>Создание материально – технической базы: - приобретение методической литературы по ТРИЗ – технологиям;</p>	выполнено	В основном имеется литература в электронном виде
	<p>- разработка дидактический пособий, пополнение картотеки игр ТРИЗ, наглядного материала</p>	пополняется	
3	<p>Диагностика: - тестирование педагогов, направленная на выявление уровня развития дивергентного мышления;</p>	выполнено	
	<p>- проведение диагностики дивергентного мышления среди воспитанников подготовительных групп в мае 2020 г.</p>	выполнено частично	В связи с периодом самоизоляции диагностика была проведена только в ноябре 2019 года
	<p>- разработка диагностики развития дивергентного мышления среди воспитанников 2-х младших – подготовительных групп</p>	выполнено	Нам не удалось найти разработанной диагностики для воспитанников 2-х младших – средних групп. Нами самостоятельно разработана диагностика по уровню развития логического мышления, воображения, творческого мышления у детей 3-5 лет.

- мастер – класс для родителей «ТРИЗ – технологии как средство развития интеллектуальных качеств личности ребенка»;	выполнено	Работа в этом направлении будет продолжена.
- консультации для родителей.	выполнено	

Представление и распространение педагогического опыта

№	Ф.И.О., должность	Уровень	Дата	Тема
1	Гварждец М.Ю. Есакова С.А. Благодарева В.В. Абрамова Н.В.	ДОУ	11.12.2019г. 30.01.2020г. 04.02.2020г. 20.02.2020г.	Показ открытого занятия с использованием методов ТРИЗ.
1	Абрамова Н.А., Гварждец М.Ю., Есакова С.А., Бражникова Е.В., Благодарева В.В., Дударева Т.В., Лобанова О.В., Феофанова С.А., Черкашина Е.А.	ДОУ	28.05.2020 г.	Отчет педагогов о проделанной работе по внедрению ТРИЗ - технологии
1	Дударева Татьяна Васильевна, воспитатель Черкашина Елена Анатольевна, воспитатель	городской	25.11 2019	Показ образовательной деятельности в средней группе по познавательному и физическому развитию «Что случилось в лесу?» Показ образовательной деятельности в подготовительной группе по речевому и художественно-эстетическому развитию «Как поздравить маму?»
2	Дударева Татьяна Васильевна, воспитатель	городской	30.01.2020	Методическое объединение педагогов, работающих с детьми среднего дошкольного возраста, «Методы и приемы развития дивергентного мышления у детей среднего дошкольного возраста методами технологии ТРИЗ»
3	Абрамова Наталия Викторовна,	городской	13.06.20	Лектор на курсах повышения квалификации педагогов,

	воспитатель Черкашина Елена Анатольевна, воспитатель			«Формирование нестандартного мышления, развитие творческой деятельности детей посредством применения методов ТРИЗ»
4	Есакова Светлана Анатольевна, воспитатель Бражникова Евгения Викторовна, воспитатель	городской	11.07.2020	Лектор на курсах повышения квалификации педагогов, «Формирование нестандартного мышления, развитие творческой деятельности детей посредством применения методов ТРИЗ», практикум

60% педагогов представляли результаты своей работы и делились опытом по внедрению ТРИЗ – технологии на уровне детского сада и города. Отмечу, что этот процент мог быть выше, если бы с апреля дошкольное учреждение продолжало функционировать в полном режиме.

Основное направление работы площадки в 2019 – 20 учебном году было направлено на изучение технологии ТРИЗ и ее постепенное введение в совместную с детьми деятельность. Педагоги знакомились с такими понятиями как «система», «надсистема», «подсистема», «морфологическая таблица», «фокальный объект», «синектика» и другими. Основная трудность состояла в:

- отсутствии теоретических знаний ТРИЗ – технологии и ее методах;
- отсутствии практического опыта применения ТРИЗ – технологии в работе с детьми дошкольного возраста;
- недостаточном количестве методического и теоретического материала по ТРИЗ в работе с дошкольниками;
- отсутствии адаптированной методики по выявлению уровня развития креативного мышления у младших и старших дошкольников.

Решить трудности первых трех пунктов нам помогли курсы по ТРИЗ. Прежде чем рекомендовать курсы педагогам, я сама прошла заочное обучение в объеме 108 часов. Полученная информация помогла несколько систематизировать представления о том, как использовать ТРИЗ – технологию в работе с дошкольниками, но оказалась недостаточной. Хотелось не только теоретических знаний, но и практических. На сайте Cognitus (Центр дополнительного профессионального образования, г. Чебоксары) мы нашли нужные нам курсы. Помимо изучения теоретического материала, необходимо было пройти тестирование на знание теории и выполнить несколько, довольно сложных, практических заданий. Данные курсы прошли 12 педагогов, старший воспитатель и заместитель заведующего по ВМР. В результате у педагогов появилось четкое представление о каждом методе технологии ТРИЗ; о том, как эти методы

использовать в работе с детьми разного дошкольного возраста. Еще одним плюсом, прохождения курсов, явилось то, что предлагалось скачать методическую литературу, предназначенную для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

В сентябре с педагогами было проведено повторное анкетирование на предмет теоретических знаний о технологии ТРИЗ.

Педагогам было предложено ответить на такие вопросы как:

Как расшифровывается аббревиатура ТРИЗ?	100%
Назовите имя создателя ТРИЗ	100%
Основная цель ТРИЗ, Важнейшие понятия ТРИЗ	
Какая задача может иметь размытое, неопределенное условие (с лишними данными, не иметь единственный правильный ответ)?	
ИКР - это....	100%
Как называется свойство человека мыслить по прямой аналогии?	100%
Ситуация, в которой преобразуемому объекту применяются свойства и характеристики других объектов называется методом..... Метод помогает рассмотреть мир в системе как совокупность связанных между собой определенным образом элементов	100%
Перечислите методы технологии ТРИЗ	100%

На данный момент в России существует несколько основных ТРИЗ-педагогических направлений. В своей работе наш коллектив придерживается «Классической» и «Популярной» ТРИЗ – педагогики.

«Классическая» ТРИЗ-педагогика (Ленинградская школа ТРИЗ). Основные представители: А.В. Кислов, Е.Л. Пчелкина М.Н. Шустерман и др.

Особенности: программы «классической» школы наиболее близки к «взрослой» ТРИЗ.

Дети постепенно знакомятся с понятиями:

- приемы фантазирования;
- система;
- системный оператор;
- идеальный конечный результат;
- противоречие;
- и пр.

Ребята учатся решать задачи по алгоритму на примере социальных и бытовых ситуаций.

«Популярная» ТРИЗ-педагогика (Московская школа ТРИЗ).

Основные представители: А.А. Гин, И.Ю. Андржеевская, С.А. Гин, А.Ф. Кавтрев и др. Особенности: «Популярная» ТРИЗ ориентирована как на педагогов, так и на

родителей, предоставляя обзорные знания о воспитании и развитии креативности. Доступно объясняет и популяризирует необходимость развития творческого мышления и воображения (это дает хорошую вводную начинающему педагогу, чтобы затем решить, насколько далеко и глубоко идти).

В сентябре совместно с педагогами мы определили, какие методы ТРИЗ возможно использовать в разных возрастных группах. У нас получилась следующая таблица:

2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная	
Системный оператор	Мозговой штурм	Мозговой штурм	Мозговой штурм	
Морфологический анализ	Системный оператор	Системный Оператор	Системный оператор	
Синектика	Морфологический анализ	Морфологический анализ	Морфологический анализ	
Типовые приемы фантазирования (прием Дробление – Объединение, Наоборот, Увеличение – Уменьшение, Окаменение – Оживление)	Синектика	Метод фокальных объектов	Метод фокальных объектов	
	Типовые приемы фантазирования (прием Дробление – Объединение, Наоборот, Увеличение – Уменьшение, Окаменение – Оживление, Преобразование признаков времени)	Метод маленьких человечков	Метод золотой рыбки	Метод маленьких человечков
		Синектика	Метод маленьких человечков	Синектика
		Типовые приемы фантазирования (прием Дробление – Объединение, Наоборот, Увеличение – Уменьшение, Окаменение – Оживление, Преобразование признаков времени, Специализация - универсализация)	Синектика	Типовые приемы фантазирования (прием Дробление – Объединение, Наоборот, Увеличение – Уменьшение, Окаменение – Оживление, Преобразование признаков времени, Специализация - универсализация)
		Метод каталога	Синектика	Синектика
		Бином фантазии	Синектика	Синектика
		Синектика	Синектика	Синектика
		Синектика	Синектика	Синектика
		Синектика	Синектика	Синектика
		Синектика	Синектика	Синектика
Синектика	Синектика	Синектика		

В учебный план были внесены изменения: предусмотрено проведение занятий по ТРИЗ, которые мы назвали «ТРИЗ – лаборатория», начиная со второй

младшей группы в объеме 1 час в неделю. Помимо этого педагоги используют интеграцию ТРИЗ во время проведения образовательной деятельности по направлению речевого, социально – коммуникативного, познавательного и творческого развития. Если говорить об образовательных областях, то наибольшую трудность имеет интеграция с физическим развитием. В прошлом году один из педагогов работал над темой по самообразованию «Организация занятий по физическому развитию с использованием технологии ТРИЗ». На педагогическом совете, представляя отчет о проделанной работе, воспитатель обратил внимание на то, что работая по этой теме, испытывали большие трудности из-за отсутствия литературы. К сожалению, педагог, выпустив подготовительную группу, не захотела дальше работать в этом направлении.

Педагоги старших и подготовительных групп планируют работу в ТРИЗ – лаборатории, используя книги Светланы Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», «Стана загадок». В книге представлены конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста.

При планировании работы с воспитанниками вторых младших – средних групп, у нас сначала возникли сложности. Нельзя отрицать, что технология ТРИЗ достаточно сложна, и вводить ее следует постепенно. Вряд ли трехлетние малыши поймут что такое «система», «подсистема» или «фокальный объект». Во второй младшей группе педагоги используют в виде игр и игровых приемов. Мы не нашли готовых методических разработок, позволяющих планировать работу с детьми младшего возраста. Однако, просматривая, имеющуюся у нас литературу, мы нашли материал «Игры и тренинги на формирование у детей системного мышления», который содержал игры по ТРИЗ с указанием возраста. Также педагоги используют «Веселую дидактику» Анны Корзун.

Перечисленная мною литература является основополагающей, но не единственной (можно посмотреть на слайде).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей в области развития дивергентного мышления два раза в год: сентябрь-октябрь – май. Проблема состояла в отсутствии диагностики для воспитанников вторых младших и средних групп. Мы решили взять за основу, имеющуюся у нас диагностику для детей старшего возраста и изменить ее. С педагогами средних, а затем вторых младших групп мы определяли круг вопросов, подбирали творческие задания.

Педагог получает комплексную оценку уровня развития воспитанников, включающую в себя представления детей об окружающем мире, социальной сфере; сформированности речевых и математических навыков, а также в сфере художественного творчества.

В диагностике оценки уровня развития дивергентного мышления дошкольников задания подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников.

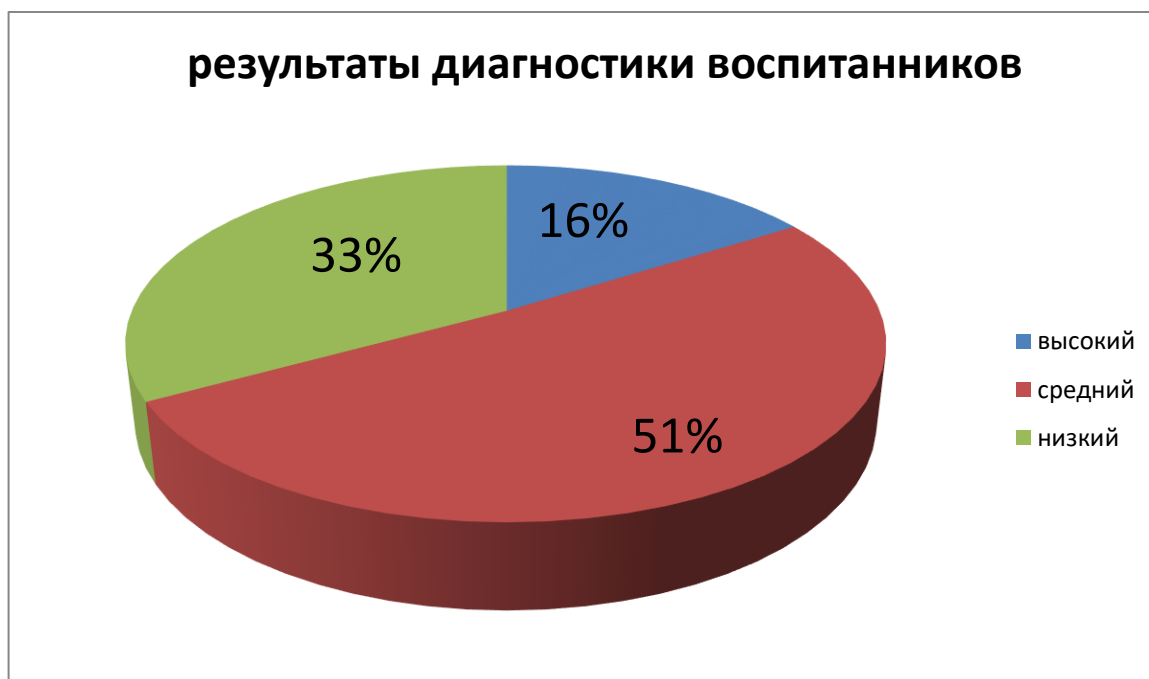
К диагностике прилагается примерный стимульный материал, которым педагоги могут воспользоваться при проведении опроса. Основными методами

проведения диагностических исследований являются индивидуальная беседа, дидактические упражнения, практическая деятельность.

Положительной стороной предлагаемой нами диагностики, является то, что задания, которые выполняют дети можно изменять с учетом уровня их индивидуального развития. Это делается для того, чтобы получить более объективные результаты. Например, в разделе «Речевое развитие», «Математика», «Художественное творчество» можно менять стимульный материал; в разделе «Окружающий мир» и «Социализация» изменить вопросы. Так в разделе «Социализация» педагог в сентябре может предложить ребенку старшего возраста ответить на вопрос «Назови людей, которые помогают нам в путешествиях», а в мае – «Назови людей, которые помогают строить дома».

На слайде вы видите, как ребята подготовительной, средней и второй младшей групп проходят субтест по разделу Творчество. Как видно, каждой возрастной группе предлагается свой стимульный материал.

Проведенная в начале 2020 – 21 учебного года диагностика воспитанников вторых младших – подготовительных групп показала следующие результаты:



К сожалению, в связи с периодом самоизоляции и ограничительных мероприятий, нам не удалось провести повторную диагностику в мае с воспитанниками старшего возраста. Так как сравнить полученные результаты не с чем, то мы не можем сделать объективные выводы о влиянии технологии ТРИЗ на развитие детей. Сравнительные результаты будут представлены на следующем заседании экспертного совета.

Нами разработан дальнейший план работы, включающий в себя основной этап реализации проекта, который включает в себя следующие мероприятия:

План работы опорной площадки на 2020 – 21 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	<p>Создание нормативной базы (управленческие, организационные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений и дополнений в основную программу ДОУ и рабочие программы педагогов, направленные на использование ТРИЗ-технологий в образовательном процессе ДОУ. 	В течение года	<p style="text-align: center;">Заведующий Сагач С.А., зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., ст. воспитатель Лобанова О.В.</p>
2	<p>Создание материально – технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение методической литературы по ТРИЗ – технологиям; - пополнение картотеки игр ТРИЗ, наглядного материала; Конспектов ОС, мероприятий с использованием ТРИЗ – технологий. 	В течение года	<p>зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., ст. воспитатель Лобанова О.В., педагоги ДОУ</p>
	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики дивергентного мышления среди воспитанников вторых младших - подготовительных групп; - диагностика педагогических кадров, направленная на выявление уровня педагогических компетенций в области ТРИЗ – технологии. 	<p>Сентябрь - октябрь</p> <p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., ст. воспитатель Лобанова О.В., педагоги ДОУ</p>
3	<p>Работа с педагогическими кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа ТРИЗ с педагогами - открытые показы с использованием технологий ТРИЗ на уровне ДОУ и города; - выступления на методических объединениях ДОУ и города; 	<p>1 раз в 2 месяца</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., ст. воспитатель Лобанова О.В., педагоги ДОУ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - распространение опыта работы в сети Internet. - проведение педагогического совета «Развитие интеллектуальных качеств личности ребенка – дошкольника средствами моделирования мыслительных действий как способов когнитивной деятельности в контексте ФГОС ДО» - отчет педагогов по теме пилотной площадки 	<p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>май</p>	
4	<p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки и консультации для родителей - мастер – классы для родителей «Учимся и играем с ТРИЗ» (видеозаписи игровой деятельности с дошкольниками с использованием ТРИЗ – технологии); - «Разминка для ума» (задачи для родителей на преодоление психологической инерции, через google – формы) 	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь – апрель</p> <p>Декабрь - май</p>	<p>зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., ст. воспитатель Лобанова О.В., педагоги ДОУ</p>

Считаю, что работа нашего учреждения, направленная на реализацию инновационного проекта по развитию мыслительных операций у дошкольников с помощью технологии ТРИЗ в 2019 – 20 г. г. была реализована на достаточно хорошем уровне.