

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Малыш»

**Анализ работы опорной площадки по теме:
«Моделирование мыслительных действий как
содержание дошкольного образования при развитии
интеллектуальных качеств личности ребенка
средствами технологии ТРИЗ»
за 2019 – 20 учебный год**

Октябрь 2020 г.

Выполнение плана работы опорной площадки на 2019 – 20 учебный год

Мероприятия	Отметка о выполнении
<p>Создание нормативной базы</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ о создании опорной площадки и о создании творческой группы; - разработка Положения об опорной площадке; - внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах; - внесение в основную программу ДОУ и рабочие программы педагогов приложения об использовании ТРИЗ-технологий в образовательном процессе ДОУ 	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполняется</p>
<p>Создание материально – технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение методической литературы по ТРИЗ – технологиям; - разработка дидактический пособий, пополнение картотеки игр ТРИЗ, наглядного материала 	<p>Выполнено</p> <p>Пополняется</p>
<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование педагогов, направленная на выявление уровня развития дивергентного мышления; - проведение диагностики дивергентного мышления среди воспитанников подготовительных групп в мае 2020 г. - разработка диагностики развития дивергентного мышления среди воспитанников 2-х младших – подготовительных групп 	<p>Выполнено</p> <p>Не выполнено</p> <p>Выполнено</p>

<p>Работа с педагогическими кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомство с методами и приемами ТРИЗ;- школа развития дивергентного мышления педагогов;- курсы повышения квалификации;- открытый показ ОС с использованием технологий ТРИЗ на уровне ДОУ и города;- выступления на методических объединениях ДОУ и города;	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>
<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none">- анкетирование родителей о потребности развития интеллектуальных качеств личности дошкольников;мастер – класс для родителей «ТРИЗ – технологии как средство развития интеллектуальных качеств личности ребенка»;консультации для родителей.	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>

Представление и распространение педагогического опыта

Ф.И.О., должность	Уровень	Тема
Гварждец М.Ю. Есакова С.А. Благодарева В.В. Абрамова Н.В.	ДОУ	Показ открытого занятия с использованием методов ТРИЗ.
Абрамова Н.А., Гварждец М.Ю., Есакова С.А., Бражникова Е.В., Благодарева В.В., Дударева Т.В., Лобанова О.В., Феофанова С.А., Черкашина Е.А.	ДОУ	Отчет педагогов о проделанной работе по внедрению ТРИЗ - технологии
Дударева Т.В., Черкашина Е.А.	городской	Образовательная деятельность в средней группе «Что случилось в лесу?», образовательная деятельность в подготовительной группе «Как поздравить маму?»
Дударева Т.В.,	городской	Методическое объединение педагогов, работающих с детьми среднего дошкольного возраста, «Методы и приемы развития дивергентного мышления у детей среднего дошкольного возраста методами технологии ТРИЗ»
Абрамова Н.А., Черкашина Е.А.	городской	Лектор на курсах повышения квалификации педагогов, «Формирование нестандартного мышления, развитие творческой деятельности детей посредством применения методов ТРИЗ»
Есакова С.А., Бражникова Е.В.	городской	Лектор на курсах повышения квалификации педагогов, «Формирование нестандартного мышления, развитие творческой деятельности детей посредством применения методов ТРИЗ», практикум

Игры и дидактический материал по ТРИЗ



Где что лежит?



Мои помощники



Подбери по цвету



Где я живу?

Круги Луллия





Загадки



Морфологическая таблица



Типовые приемы фантазирования

Основная трудность состояла в:

- отсутствию теоретических знаний ТРИЗ – технологии и ее методах;
- отсутствию практического опыта применения ТРИЗ – технологии в работе с детьми дошкольного возраста;
- недостаточном количестве методического и теоретического материала по ТРИЗ в работе с дошкольниками;
- отсутствию адаптированной методики по выявлению уровня развития креативного мышления у младших и старших дошкольников.

Диагностика педагогических кадров, направленная на выявление уровня педагогических компетенций в области ТРИЗ – технологии

Как расшифровывается аббревиатура ТРИЗ?	100%
Назовите имя создателя ТРИЗ	100%
Основная цель ТРИЗ, Важнейшие понятия ТРИЗ	80%
Какая задача может иметь размытое, неопределенное условие (с лишними данными, не иметь единственный правильный ответ)?	80%
ИКР - это....	100%
Как называется свойство человека мыслить по прямой аналогии?	100%
Ситуация, в которой преобразуемому объекту применяются свойства и характеристики других объектов называется методом..... Метод помогает рассмотреть мир в системе как совокупность связанных между собой определенным образом элементов	100%
Перечислите методы технологии ТРИЗ	100%

Основные Российские школы ТРИЗ

ОТСМ-ТРИЗ (Общая Теория Сильного Мышления) (Ульяновская школа ТРИЗ).

Основные представители: Н.Н. Хоменко, И.Я. Гуткович, И.Н. Мурашкова, А.А. Нестеренко, Т.А. Сидорчук и др.

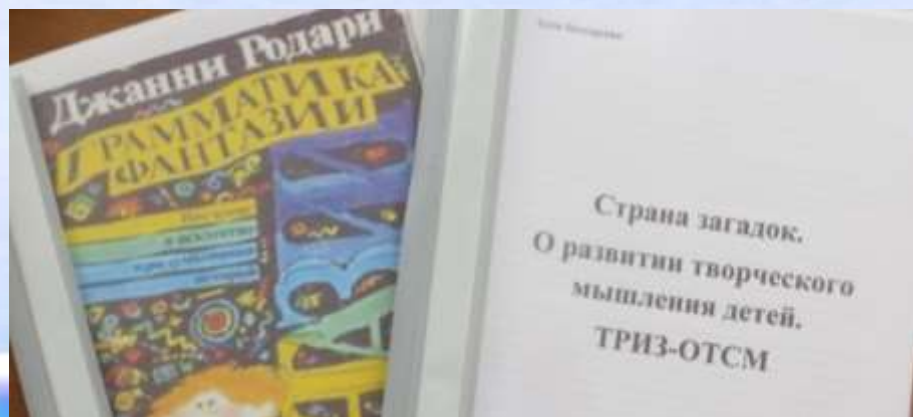
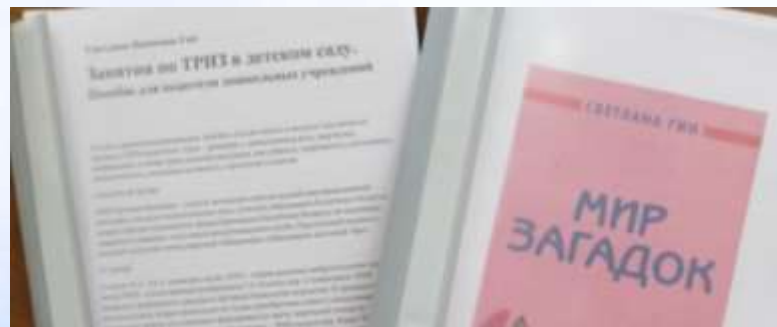
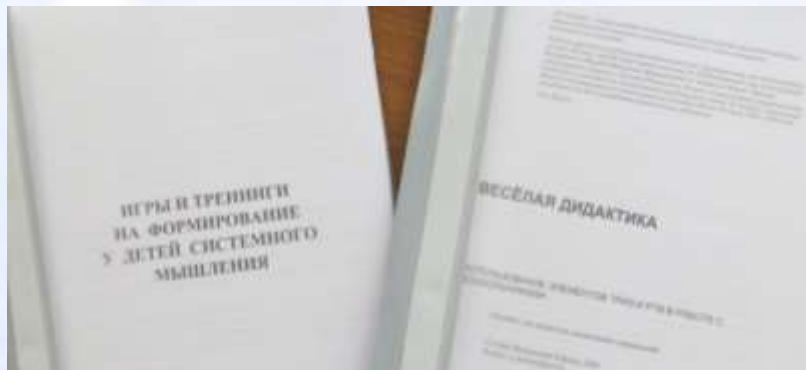
«Классическая» ТРИЗ-педагогика (Ленинградская школа ТРИЗ). Основные представители: А.В. Кислов, Е.Л. Пчелкина М.Н. Шустерман и др.

«Популярная» ТРИЗ-педагогика (Московская школа ТРИЗ).

Основные представители: А.А. Гин, И.Ю. Андржеевская, С.А. Гин, А.Ф. Кавтрев и др.

Методы ТРИЗ в различных возрастных группах

2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
1. Системный оператор	1. Мозговой штурм	1. Мозговой штурм	1. Мозговой штурм
2. Морфологический анализ	2. Системный оператор	2. Системный оператор	2. Системный оператор
3. Синектика	3. Морфологический анализ	3. Морфологический анализ	3. Морфологический анализ
4. Типовые приемы фантазирования (прием Дробление – Объединение, Наоборот, Увеличение – Уменьшение, Окаменение – Оживление)	4. Синектика	4. Метод фокальных объектов	4. Метод фокальных объектов
	5. Типовые приемы фантазирования (прием Дробление – Объединение, Наоборот, Увеличение – Уменьшение, Окаменение – Оживление, Преобразование признаков времени)	5. Метод маленьких человечков	5. Метод золотой рыбки
		6. Синектика	6. Метод маленьких человечков
		6. Типовые приемы фантазирования (прием Дробление – Объединение, Наоборот, Увеличение – Уменьшение, Окаменение – Оживление, Преобразование признаков времени, Специализация - универсализация)	7. Синектика
		7. Метод каталога	8. Типовые приемы фантазирования (прием Дробление – Объединение, Наоборот, Увеличение – Уменьшение, Окаменение – Оживление, Преобразование признаков времени, Специализация - универсализация)
		8. Бином фантазии	9. Метод каталога
			10. Бином фантазии



Комплексная оценка уровня развития креативного мышления дошкольников

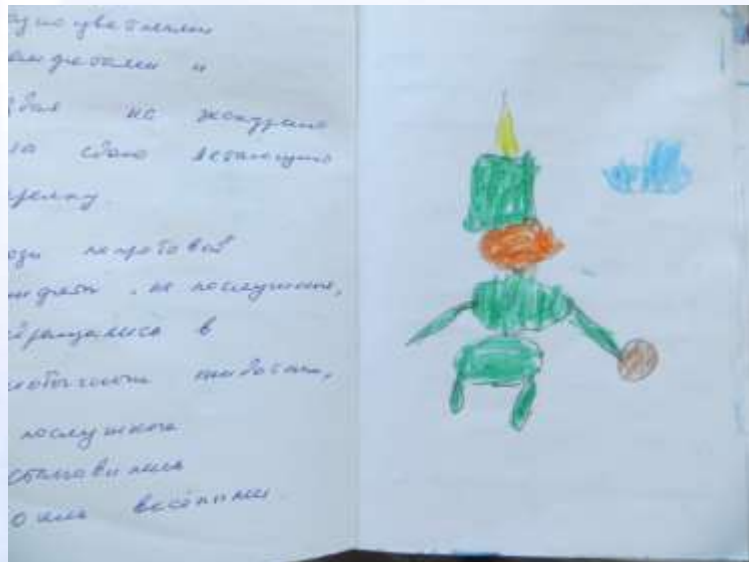


Примерный стимульный материал к субтесту «Речевое развитие»





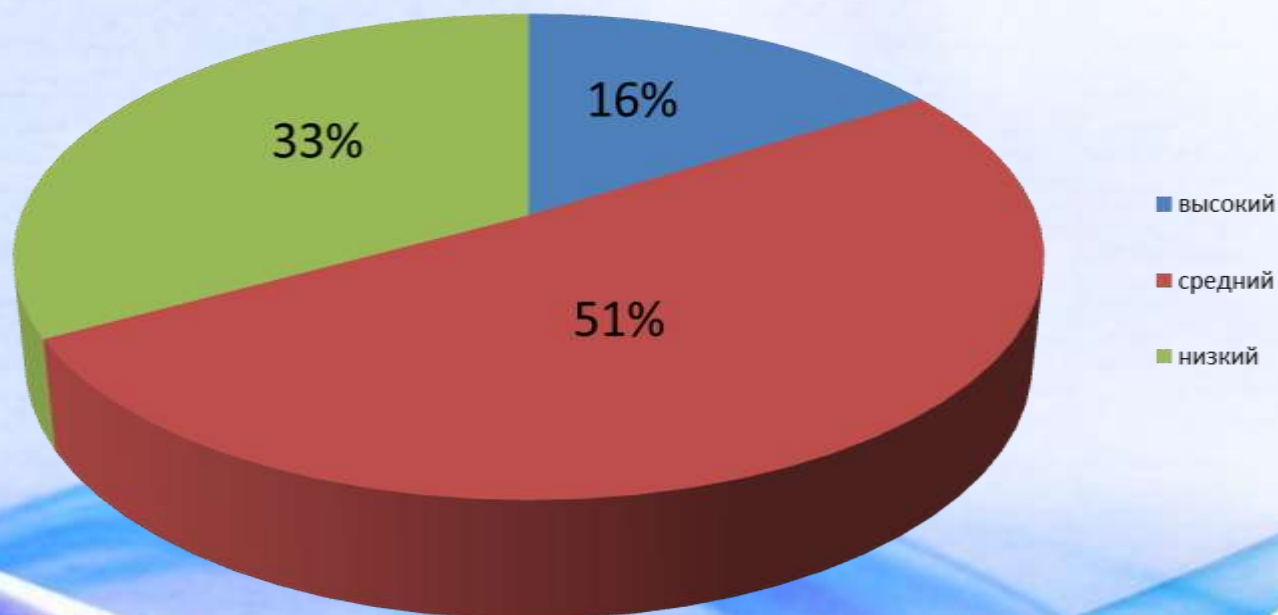
Необычный пришелец





Приключения карандаша

Результаты диагностики дивергентного мышления среди воспитанников вторых младших - подготовительных групп



План работы опорной площадки на 2020 – 21 учебный год

Мероприятия	Сроки проведения
<p>Создание нормативной базы (управленческие, организационные):</p> <ul style="list-style-type: none">- внесение изменений и дополнений в основную программу ДОУ и рабочие программы педагогов, направленные на использование ТРИЗ-технологий в образовательном процессе ДОУ.	В течение года
<p>Создание материально – технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none">- пополнение методической литературы по ТРИЗ – технологиям;- пополнение картотеки игр ТРИЗ, наглядного материала; <p>Конспектов ОС, мероприятий с использованием ТРИЗ – технологий.</p>	В течение года
<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение диагностики дивергентного мышления среди воспитанников вторых младших - подготовительных групп;- диагностика педагогических кадров, направленная на выявление уровня педагогических компетенций в области ТРИЗ – технологии.	Сентябрь – октябрь - май Октябрь

Работа с педагогическими кадрами:

- Школа ТРИЗ с педагогами

1 раз в 2 месяца

- открытые показы с использованием технологий ТРИЗ на уровне ДООУ и города;

В течение года

- выступления на методических объединениях ДООУ и города;

В течение года

- распространение опыта работы в сети Internet.

В течение года

- проведение педагогического совета «Развитие интеллектуальных качеств личности ребенка – дошкольника средствами моделирования мыслительных действий как способов когнитивной деятельности в контексте ФГОС ДО»

Февраль

- отчет педагогов по теме опорной площадки

Май

Работа с родителями

- памятки и консультации для родителей

В течение года

- мастер – классы для родителей «Учимся и играем с ТРИЗ» (видеозаписи игровой деятельности с дошкольниками с использованием ТРИЗ – технологии);

Ноябрь – апрель

- «Разминка для ума» (задачи для родителей на преодоление психологической инерции, через google – формы)

Декабрь - май



Спасибо за внимание