

**Оценка дивергентного мышления в процессе изучения различных предметов  
(для дошкольников младшего возраста)**

<i>Предмет</i>	<i>Задание</i>	<i>Интерпретация</i>
Окружающий мир	<p>- К тебе в гости пришла... (любая игрушка). Она не знает, для чего нужна вода? Помоги игрушке, расскажи для чего нужна вода.</p> <p>Д/у «Найди детеныша» - Вышли на лужок погулять.... (воспитатель называет животное, ребенок должен взять карточку с изображением этого животного и положить на «лужок» (например, лист зеленой бумаги). Побежали к ним детки, но вдруг остановились. Забыли они, где чья мама. Что будем делать? (если ребенок не догадается, что надо найти пары, то педагог сам может ему предложить найти маму и детеныша)</p>	<p>Время выполнения каждого задания 1-2 минуты. Педагог фиксирует ответы на оценочном листе.</p> <p><b>Задание 1</b> Оценивается количество данных ответов. Ответы типа – поливать цветы, поливать деревья – считаются за один ответ. <b>1 ответ =1 баллу.</b></p> <p><b>Задание 2</b> <b>5 баллов</b> – ребенок правильно определил всех взрослых животных, самостоятельно догадался, что картинки надо объединить в пары. Все пары определил правильно. <b>4 балла</b> - ребенок правильно определил всех взрослых животных, без ошибок объединил животных в пары «мама – детеныш» после просьбы воспитателя. <b>2-3 балла</b> - при выполнении задания ребенок допустил 1-2 ошибки. <b>1 балл</b> - при выполнении задания ребенок допустил более 3-х ошибок. <b>0 баллов</b> – ребенок не справился с заданием.</p>
Развитие речи	<p>Из 5-6 картинок детям предлагается выбрать одну и описать, что на ней нарисовано. - Посмотри, какие интересные картинки у меня есть. Какую</p>	<p>Время выполнения задания 2 минуты. Педагог фиксирует ответы на оценочном листе. <b>4-5 баллов</b> – ребенок практически самостоятельно описал предмет, его свойства и действия (цвет, размер, форму, количество). С помощью взрослого рассказал, из каких частей состоит предмет, что</p>

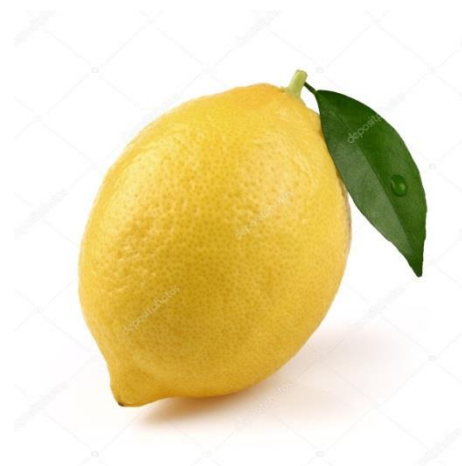
	<p>картинку ты хотел бы себе взять? Расскажи, что нарисовано на картинке. Примечание: предметы, изображенные на картинке должны быть хорошо знакомы детям. Приложение 1. Примерный стимульный материал.</p>	<p>умеет делать (или что с ним можно делать) и т.д. В речи использовал целые предложения. <b>2 - 3 балла</b> – ребенок с помощью педагога описал свойства, действия, части предмета. В речи использовал целые предложения. <b>1 балл</b> – ребенок назвал предмет. С помощью взрослого смог односложно описать предмет. <b>0 баллов</b> – ребенок не смог описать объект.</p>
Математика	<p>Перед ребенком набор картинок с изображением предметов, которые можно классифицировать по разным признакам (по форме, цвету, размеру, съедобности, живое-неживое и т.п.) (см. Приложение 2).</p> <p>- Посмотри, сколько у меня картинок. Как ты думаешь, здесь есть похожие картинки? Какие?</p> <p>Если ребенок затрудняется, то педагог может попросить его найти картинки похожие по цвету, по форме, живое – неживое.</p>	<p>Время выполнения задания 3 – 4 минуты.</p> <p><b>4-5 баллов</b> – ребенок самостоятельно (Как ты думаешь, здесь есть похожие картинки? Какие?) классифицировал картинки по 1-2 признакам (например, объединил картинки по цвету, форме, живое – неживое, съедобное – несъедобное и т.д.). Ребенок смог дать объяснение своему выбору. <b>2-3 балла</b> – ребенок без ошибок составил 2-3 комбинации после просьбы взрослого, найти картинки похожие по цвету, форме и т.д. <b>1 балл</b> – ребенок составил 1-2 комбинации, после просьбы взрослого, найти картинки похожие по цвету, форме и т.д., при этом допустил ошибки. <b>0 баллов</b> – ребенок не справился с заданием.</p>
Художественное творчество	<p>«Дорисуй картинку» (Приложение 3.) Ребенку предлагается картинки. На каждой картинке отсутствует какая-то часть предмета. Задача ребенка, увидеть недостающую деталь и</p>	<p>За каждый правильный рисунок присуждается 1 балл. Дополнительно начисляется 1 балл, если ребенок, посмотрев на рисунки самостоятельно заметил, что они не дорисованы. 3 балла добавляется, если ребенок подошел творчески к выполнению задания: прорисовал детали, добавил дополнительные предметы.</p>

	<p>дорисовать ее.</p> <p>- Ко мне в гости приходил знакомый мальчик. Он очень любит рисовать. Посмотри, какие картинки он нарисовал. Тебе нравится? Но мне кажется, что он что-то забыл. Поможешь мне разобраться?</p>	
Социальная сфера	<p>Педагог показывает ребенку картинку с изображением моря.</p> <p>- Представь, что мы с тобой поехали на море. Что мы возьмем с собой? Зачем?</p> <p>Воспитатель показывает картинку с изображением Колобка, катящегося по дорожке.</p> <p>- Катился Колобок по дорожке и заблудился. Как ему найти дорогу домой? Кто может помочь Колобку?</p>	<p><b>По первому заданию:</b></p> <p><b>4 -5 баллов</b> – ребенок назвал 3-4 предмета и объяснил, зачем нужен каждый предмет на море.</p> <p><b>3 балла</b> – ребенок назвал 2-3 предмета, но не смог доказать, что все предметы ему нужны.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок назвал 2-3 предмета, но не смог объяснить, зачем они нужны на море.</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок назвал 1-2 предмета, не объясняя их значения.</p> <p><b>0 баллов</b> - ребенок не справился с заданием.</p> <p><b>По второму заданию:</b></p> <p><b>3 балла</b> – ребенок предложил свой вариант о том, как помочь Колобку и объяснил свой выбор.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок предложил свой вариант о том, как помочь Колобку, но не объяснил свой выбор</p> <p><b>0 баллов</b> – ребенок не справился с заданием.</p> <p>Все баллы суммируются.</p>

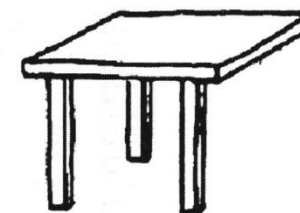
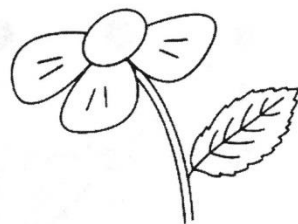
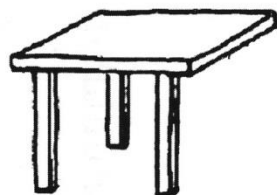
Примерный стимульный материал к субтесту «Язык»



Стимульный материал к субтесту «Математика»







### Интерпретация результатов

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>1</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>от 9 баллов и выше</b>	<b>4-8 балла</b>	<b>3-0 баллов</b>
<b>2</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>4 - 5 баллов</b>	<b>2 - 3 балла</b>	<b>1-0 баллов</b>
<b>3</b>	<b>Математика</b>	<b>4 - 5 баллов</b>	<b>2 - 3 балла</b>	<b>1-0 баллов</b>
<b>5</b>	<b>Художественное творчество</b>	<b>5 – 9 баллов</b>	<b>3-4 балла</b>	<b>2-0 баллов</b>
<b>6</b>	<b>Социализация</b>	<b>7 - 8 баллов</b>	<b>4 - 6 баллов</b>	<b>3-0 баллов</b>

<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень развития интеллектуальных операций:</b>
от 29 и выше	Высокий уровень
28 - 24	Выше среднего
23 - 17	Средний уровень
16 - 11	Уровень ниже среднего
10 и менее	Низкий уровень



