

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
« Центр развития ребенка - детский сад № 54» г. Находка**

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

в рамках организации деятельности опорных площадок в дошкольных образовательных учреждениях Находкинского городского округа

**по теме: «Моделирование мыслительных действий как содержание дошкольного образования при развитии интеллектуальных качеств личности ребенка средствами технологии ТРИЗ»**

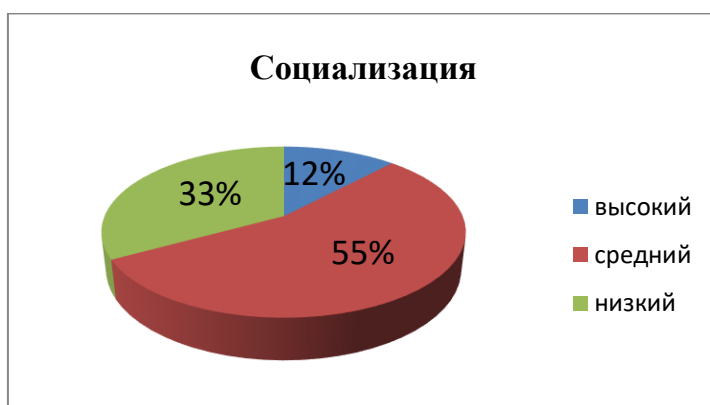
2019 год

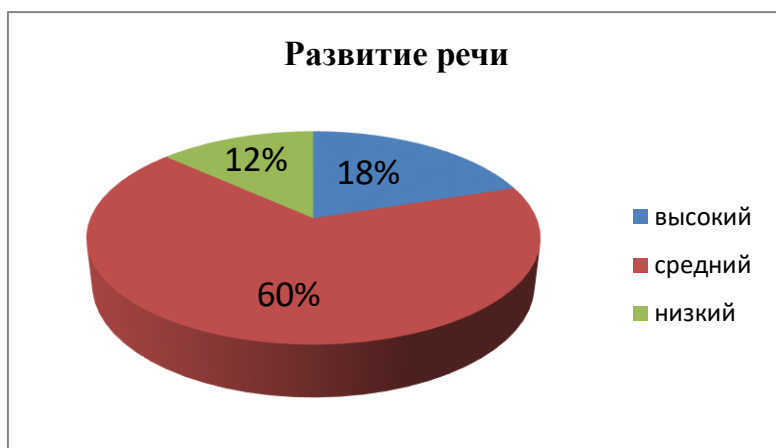
## Обоснование значимости проекта.

В современных условиях развития на дошкольные образовательные учреждения возлагаются очень ответственные социальные задачи – воспитание и готовность к жизни инициативных и творческих людей, способных быстро адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира.

Ученый-дидактик А.Н. Несмеянов говорил «Главное, что должно дать образование и о чем часто забывают, - это не багаж знаний, а умение владеть этим багажом». Поэтому так важно не дать ребенку готовые ответы, а научить его находить эти ответы самостоятельно.

Нами была проведена комплексная диагностика развития дивергентного мышления в процессе изучения различных предметов (творчество (рисование), социализация, развитие речи) воспитанников подготовительных групп. Были получены следующие результаты:





Средние показатели результатов диагностики развития дивергентного мышления говорят о необходимости работы в данном направлении.

Но заинтересованы ли в этом родители? И, если да, то как они видят работу в данном направлении?

В опросе принимали участие 100 родителей воспитанников 2-х младших – подготовительных групп.

Были получены следующие результаты:

<b>Вопросы:</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>%</b>
2.Нужно ли его развивать у ребенка?	Да (пригодиться в жизни; нужно, чтобы в школе легче было учиться; помогает детям мыслить; становятся умнее; учатся общаться друг с другом)	87%
	Нет (я не знаю, что это такое; ребенок сам должен решить надо ему это или нет; в жизни сам научится)	13%
Знаете ли вы как можно развивать творческое мышление у детей дошкольного возраста?	Да (читать книги, делать поделки, узнавать новое, отвечать на вопросы ребенка, отдать его в кружки, поддерживать его интерес в чем-то)	42%
	Нет	58%
Считаете ли вы, что в детском саду у детей необходимо развивать творческое, креативное мышление?	Да	97%
	Нет	0%
	Не знаю	3%

Полученные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство опрошенных считает необходимым развивать креативное, творческое мышление в дошкольном учреждении (97%). При этом большинство родителей (58%) затрудняется дать ответ как это сделать. При этом, проанализировав ответы родителей, с большой долей вероятности можно сказать, что этот показатель приближается к 100%.

Родители хотят видеть своего ребенка умным, всесторонне развитым, общительным, добрым. Но при этом, считают, что в первую очередь этому должен способствовать педагог.

Но может ли педагог, не обладающий развитым креативным мышлением, развить его у своих воспитанников? Педагогам было предложено пройти тест идей Кулюткина, состоящий из 5 субтестов.

Тест оценивался по следующим критериям:

- беглость или продуктивность (оценивается продуктивность, количество идей);
- оригинальность (оригинальным считается ответ, встречающийся один раз среди общего количества ответов);
- разработанность (умение детально прорабатывать идеи);
- гибкость (оценивается разнообразие идей и стратегий, способность переходить от одного аспекта к другому).

	<b>Высокий уровень развития</b>	<b>Средний уровень развития</b>	<b>Низкий уровень развития</b>
<b>Беглость</b>	70%	30%	-
<b>Оригинальность</b>	10%	50%	40%
<b>Разработанность</b>	10%	60%	30%
<b>Гибкость</b>	20%	60%	20%
<b>Средние показатели</b>	30%	50%	20%

Если рассматривать результаты тестирования по критериям (беглость, оригинальность, разработанность, гибкость), то высокие показатели были лишь в критерии "беглость". Педагоги испытывали затруднения не в количестве, а в качестве идей.

Результаты тестирования показали, что лишь третья часть тестируемых педагогов обладает достаточно развитым дивергентным мышлением (30%). 20% показали низкие результаты. Остальные педагоги (50%) показали средние результаты тестирования. Зависимости от показателей тестирования и опыта работы педагогов выявлено не было. Это говорит о том, что главным фактором является не опыт работы педагога, а сама его личность. Таким образом, простое тестирование педагогов показывает, что большая часть педагогов испытывают затруднения в области развития креативного (дивергентного мышления).

**Возникает проблема:**

Как развивать интеллектуальные качества личности ребенка при недостаточно высоком уровне развития креативного мышления педагогов?

В настоящее время интеллектуальные и творческие достижения детей имеют не просто личностный, а социальный смысл.

В этом контексте проблема развития креативных способностей детей младшего дошкольного возраста приобретает особое значение.

Одним из средств, обеспечивающих не только качественный, но и увлекательный процесс обучения, бесспорно, выступает система творческих заданий на основе методов и приемов ТРИЗ. ТРИЗ-образование, на наш взгляд, является одной из моделей перспективного образования на всех его этапах. ТРИЗ позволяет снять технологические барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые надо решить.

Чтобы понять заинтересованы ли сами педагоги в применении ТРИЗ-технологий, смогут ли они ввести их в образовательный процесс, и с какими методами знакомы было решено провести анкетирование педагогов спустя два месяца после объявления о том, что наше дошкольное учреждение претендует на статус опорной площадки. В течение этого времени педагоги имели возможность самостоятельно и на методических объединениях ДОУ более детально ознакомиться с методами данной технологии, применить их на практике при работе с детьми и сделать для себя определенные выводы.

Результаты анкетирования педагогов на знание ТРИЗ – технологий:

- 100% педагогов знакомы с приемами технологии ТРИЗ;
- 77% педагогов используют технологии ТРИЗ в образовательной деятельности (кроме педагогов 1-х младших групп);
- 100% педагогов считают, что технологии ТРИЗ способствует развитию творческого, дивергентного мышления (заставляет думать, искать решения; развивает фантазию, помогает выстраивать алгоритм решения, способствует «многоэкранности» мышления; формирует способность анализировать действия; преодолевает инертность мышления; выходит за рамки обычного; самостоятельно учатся искать ответы на вопросы, способствует развитию исследовательского интереса);
- 100% нуждаются в повышении педагогических компетенций в области технологии ТРИЗ.

Исходя из результатов анкетирования и диагностики были определены цель и задачи проекта и разработан план работы опорной площадки на 2019 – 20 учебный год

**Цель проекта:** поэтапное внедрение технологии ТРИЗ-РТВ в образовательный процесс ДОУ как фактора развития интеллектуальных качеств личности дошкольника.

**Задачи проекта:**

- организация условий для реализации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с применением ТРИЗ-технологии и возрастными психолого-педагогическими особенностями дошкольников;

- повышение компетентности педагогов в использовании методов и приемов ТРИЗ
- технологии для развития творческих и познавательных способностей дошкольников;
- создание единой методической базы ТРИЗ-технологий, направленной на реализацию воспитательно-образовательного процесса в различных образовательных областях.

**План работы опорной площадки на 2019 – 20 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	<p><b>Создание нормативной базы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ о создании опорной площадки и о создании творческой группы;</li> <li>- разработка Положения об опорной площадке;</li> <li>- утверждение плана работы опорной площадки;</li> <li>- внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах;</li> <li>- внесение в основную программу ДОУ и рабочие программы педагогов приложения об использовании ТРИЗ-технологий в образовательном процессе ДОУ.</li> </ul>	<p>Сентябрь - октябрь</p> <p>декабрь – январь</p> <p>январь - февраль</p>	<p>Заведующий ДОУ Сагач С.А., зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В.</p> <p>Зам. заведующего по ВМР Гузенко Е.В., педагоги</p>
2	<p><b>Создание материально – технической базы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение методической литературы по ТРИЗ – технологиям;</li> <li>- разработка дидактический пособий: трех-экранка, пяти-экранка, системный лифт, круги Луллия и т.д.</li> <li>- создание и пополнение картотеки игр ТРИЗ, наглядного материала;</li> <li>- конспекты ОС, мероприятий с</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., педагоги</p>

	использованием ТРИЗ – технологий.		
3	<p><b>Диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование педагогов, направленная на выявление уровня развития дивергентного мышления;</li> <li>- разработка и проведение диагностики дивергентного мышления среди воспитанников подготовительных групп;</li> <li>- диагностика педагогических кадров, направленная на выявление уровня педагогических компетенций в области ТРИЗ – технологии.</li> <li>- разработка диагностики развития дивергентного мышления среди воспитанников 2-х младших – подготовительных групп</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., педагоги</p>
4	<p><b>Работа с педагогическими кадрами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с методами и приемами ТРИЗ: мозговой штурм; метод фокальных объектов; метод маленьких человечков; морфологический анализ; системный оператор (трех-, пяти-, девяти- экранка); экроритм; загадки; творческое фантазирование; круги Луллия; да-нет-ка.</li> <li>- Школа развития дивергентного мышления</li> <li>- курсы повышения квалификации;</li> <li>- корректировка тем по</li> </ul>	<p>Октябрь - февраль</p> <p>ежемесячно</p> <p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., педагоги</p> <p>зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., педагоги Гварждец М.Ю. Тарима М.Ю.</p> <p>Педагоги по</p>

	<p>самообразованию с учетом использования технологии ТРИЗ</p> <p>- составление каталога приемов ТРИЗ, используемых в различных возрастных группах.</p> <p>- открытый показ ОС с использованием технологий ТРИЗ на уровне ДОУ и города;</p> <p>- выступления на методических объединениях ДОУ и города;</p> <p>- отчет педагогов по результатам работы по теме пилотной площадки (результаты диагностики, отчет по самообразованию)</p>	<p>Январь - февраль</p> <p>Ноябрь – май</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>	<p>желанию</p> <p>зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., педагоги</p> <p>Все педагоги, работающие по опорной площадке</p> <p>Все педагоги, работающие по пилотной площадке</p>
5	<p><b>Работа с родителями</b></p> <p>- анкетирование родителей о потребности развития интеллектуальных качеств личности дошкольников;</p> <p>- мастер – класс для родителей «ТРИЗ – технологии как средство развития интеллектуальных качеств личности ребенка»;</p> <p>- консультации для родителей.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь - февраль</p> <p>В течение года</p>	<p>ДОУ Гузенко Е.В., педагоги</p>

### Финансовое обеспечение

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объем финансирования
1	Обучение педагогов	2019 - 20 г.		2 880
2	Приобретение методической литературы, учебников, пособий	2019 - 20 г.		1 540
3	Изготовление пособий	2019 - 20 г.	Внебюджетные	6 000



	(круги Луллия, девятиэкранка)		средства	
--	----------------------------------	--	----------	--

Материально-техническое обеспечение осуществляется за счет имеющегося в учреждении оборудования и информационных ресурсов.

### Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Низкая мотивация педагогов	Стимулирование педагогических кадров, мотивационная составляющая, способствующая саморазвитию личности педагога
2	Недостаточный уровень компетентности педагогов в использовании ТРИЗ – технологий в образовательном процессе ДОУ	Повышение квалификации педагогов через самообразование, обмен опытом, курсы повышения квалификации, прослушивание вебинаров и т.д.
3	Дефицит учебно-методических пособий	Интернет ресурсы, авторские разработки, изготовление пособий и дидактического материала.
4	Отсутствие финансовых ресурсов для обеспечения образовательного процесса при использовании технологии ТРИЗ – РТВ.	Внебюджетные средства, привлечение родителей к изготовлению дидактических пособий.

### Ожидаемые результаты и эффекты проекта

- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в использовании ТРИЗ - технологий в различных образовательных областях при работе с детьми дошкольного возраста – на 60%;
- Позитивные изменения показателей развития индивидуальных способностей детей, посещающих ДОУ – на 30%;
- Трансляция опыта работы по использованию инновационных образовательных технологий в развитии детей дошкольного возраста на различных уровнях (ДОУ, город, край, Россия) – 80%;
- Создание картотеки игр по ТРИЗ – технологиям, пополнение методического и дидактического материала по ТРИЗ – технологиям – 100%.
- Повышение престижа дошкольного учреждения среди родительского сообщества района.

## **Предложения по распространению и внедрению результатов реализации инновационного проекта в массовую практику**

- Учебно-методический материал, полученный в ходе работы опорной площадки, может быть использован в практике работы дошкольных учреждений города;
- Полученный опыт может быть представлен на методических объединениях города, семинарах, фестивале педагогических инициатив;
- Публикация опыта работы в печатных и электронных изданиях;
- Показ открытых образовательных ситуаций с использованием технологии ТРИЗ;
- Участие воспитанников ДОУ в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности.

### **Анализ работы опорной площадки по теме: «Моделирование мыслительных действий как содержание дошкольного образования при развитии интеллектуальных качеств личности ребенка средствами технологии ТРИЗ» за 2019 – 20 учебный год**

С сентября 2019 года МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» является опорной площадкой по теме «Моделирование мыслительных действий как содержание дошкольного образования при развитии интеллектуальных качеств личности ребенка средствами технологии ТРИЗ».

Проект работы опорной площадки был представлен членам жюри Управления образования и получил положительную оценку.

На 2019 – 20 учебный год был разработан план работы опорной площадки, который был выполнен на 90 %.

#### **Представление и распространение педагогического опыта**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О., должность</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
1	Гварждец М.Ю. Есакова С.А. Благодарева В.В. Абрамова Н.В.	ДОУ	11.12.2019г. 30.01.2020г. 04.02.2020г. 20.02.2020г.	Показ открытого занятия с использованием методов ТРИЗ.
1	Абрамова Н.А., Гварждец М.Ю., Есакова С.А., Бражникова Е.В., Благодарева В.В., Дударева Т.В., Лобанова О.В., Феофанова С.А., Черкашина Е.А.	ДОУ	28.05.2020 г.	Отчет педагогов о проделанной работе по внедрению ТРИЗ - технологии
1	Дударева Татьяна Васильевна, воспитатель	городской	25.11 2019	Показ образовательной деятельности в средней группе по познавательному и физическому развитию «Что

	Черкашина Елена Анатольевна, воспитатель			случилось в лесу?»  Показ образовательной деятельности в подготовительной группе по речевому и художественно- эстетическому развитию «Как поздравить маму?»»
2	Дударева Татьяна Васильевна, воспитатель	городской	30.01.2020	Методическое объединение педагогов, работающих с детьми среднего дошкольного возраста, «Методы и приемы развития дивергентного мышления у детей среднего дошкольного возраста методами технологии ТРИЗ»
3	Абрамова Наталия Викторовна, воспитатель  Черкашина Елена Анатольевна, воспитатель	городской	13.06.20	Лектор на курсах повышения квалификации педагогов, «Формирование нестандартного мышления, развитие творческой деятельности детей посредством применения методов ТРИЗ»
4	Есакова Светлана Анатольевна, воспитатель  Бражникова Евгения Викторовна, воспитатель	городской	11.07.2020	Лектор на курсах повышения квалификации педагогов, «Формирование нестандартного мышления, развитие творческой деятельности детей посредством применения методов ТРИЗ», практикум

60% педагогов представляли результаты своей работы и делились опытом по внедрению ТРИЗ – технологии на уровне детского сада и города. Отмечу, что этот процент мог быть выше, если бы с апреля дошкольное учреждение продолжало функционировать в полном режиме.

Основное направление работы площадки в 2019 – 20 учебном году было направлено на изучение технологии ТРИЗ и ее постепенное введение в совместную с детьми деятельность. Педагоги знакомились с такими понятиями как «система», «надсистема», «подсистема», «морфологическая таблица», «фокальный объект», «синектика» и другими. Основная трудность состояла в:

- отсутствии теоретических знаний ТРИЗ – технологии и ее методах;

- отсутствии практического опыта применения ТРИЗ – технологии в работе с детьми дошкольного возраста;
- недостаточном количестве методического и теоретического материала по ТРИЗ в работе с дошкольниками;
- отсутствии адаптированной методики по выявлению уровня развития креативного мышления у младших и старших дошкольников.

Решить трудности первых трех пунктов нам помогли курсы по ТРИЗ. Прежде чем рекомендовать курсы педагогам, я сама прошла заочное обучение в объеме 108 часов. Полученная информация помогла несколько систематизировать представления о том, как использовать ТРИЗ – технологию в работе с дошкольниками, но оказалась недостаточной. Хотелось не только теоретических знаний, но и практических. На сайте Cognitus (Центр дополнительного профессионального образования, г. Чебоксары) мы нашли нужные нам курсы. Помимо изучения теоретического материала, необходимо было пройти тестирование на знание теории и выполнить несколько, довольно сложных, практических заданий. Данные курсы прошли 12 педагогов, старший воспитатель и заместитель заведующего по ВМР. В результате у педагогов появилось четкое представление о каждом методе технологии ТРИЗ; о том, как эти методы использовать в работе с детьми разного дошкольного возраста. Еще одним плюсом, прохождения курсов, явилось то, что предлагалось скачать методическую литературу, предназначенную для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

В сентябре с педагогами было проведено повторное анкетирование на предмет теоретических знаний о технологии ТРИЗ.

Педагогам было предложено ответить на такие вопросы как:

Как расшифровывается аббревиатура ТРИЗ?	100%
Назовите имя создателя ТРИЗ	100%
Основная цель ТРИЗ, Важнейшие понятия ТРИЗ	
Какая задача может иметь размытое, неопределенное условие (с лишними данными, не иметь единственный правильный ответ)?	
ИКР - это....	100%
Как называется свойство человека мыслить по прямой аналогии?	100%
Ситуация, в которой преобразуемому объекту применяются свойства и характеристики других объектов называется методом..... Метод помогает рассмотреть мир в системе как совокупность связанных между собой определенным образом элементов	100%
Перечислите методы технологии ТРИЗ	100%

На данный момент в России существует несколько основных ТРИЗ-педагогических направлений. В своей работе наш коллектив придерживается «Классической» и «Популярной» ТРИЗ – педагогики.

**«Классическая» ТРИЗ-педагогика (Ленинградская школа ТРИЗ).** Основные представители: А.В. Кислов, Е.Л. Пчелкина М.Н. Шустерман и др.

Особенности: программы «классической» школы наиболее близки к «взрослой» ТРИЗ.

Дети постепенно знакомятся с понятиями:

- приемы фантазирования;
- система;
- системный оператор;
- идеальный конечный результат;
- противоречие;
- и пр.

Ребята учатся решать задачи по алгоритму на примере социальных и бытовых ситуаций.

**«Популярная» ТРИЗ-педагогика (Московская школа ТРИЗ).**

Основные представители: А.А. Гин, И.Ю. Андреевская, С.А. Гин, А.Ф. Кавтрев и др. Особенности: «Популярная» ТРИЗ ориентирована как на педагогов, так и на родителей, предоставляя обзорные знания о воспитании и развитии креативности. Доступно объясняет и популяризирует необходимость развития творческого мышления и воображения (это дает хорошую вводную начинающему педагогу, чтобы затем решить, насколько далеко и глубоко идти).

В сентябре совместно с педагогами мы определили, какие методы ТРИЗ возможно использовать в разных возрастных группах. У нас получилась следующая таблица:

<b>2-я младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
Системный оператор	Мозговой штурм	Мозговой штурм	Мозговой штурм
Морфологический анализ	Системный оператор	Системный Оператор	Системный оператор
Синектика	Морфологический анализ	Морфологический анализ	Морфологический анализ
Типовые приемы фантазирования (прием Дробление – Объединение, Наоборот, Увеличение – Уменьшение, Окаменение – Оживление)	Синектика Типовые приемы фантазирования (прием Дробление – Объединение, Наоборот, Увеличение – Уменьшение, Окаменение –	Метод фокальных объектов Метод маленьких человечков Синектика Типовые приемы фантазирования	Метод фокальных объектов Метод золотой рыбки Метод маленьких человечков Синектика

	Оживление, Преобразование признаков времени)	(прием Дробление – Объединение, Наоборот, Увеличение – Уменьшение, Окаменение – Оживление, Преобразование признаков времени, Специализация - универсализация)  Метод каталога  Бином фантазии	Типовые приемы фантазирования (прием Дробление – Объединение, Наоборот, Увеличение – Уменьшение, Окаменение – Оживление, Преобразование признаков времени, Специализация - универсализация)  Метод каталога  Бином фантазии
--	--	---	---

В учебный план были внесены изменения: предусмотрено проведение занятий по ТРИЗ, которые мы назвали «ТРИЗ – лаборатория», начиная со второй младшей группы в объеме 1 час в неделю. Помимо этого педагоги используют интеграцию ТРИЗ во время проведения образовательной деятельности по направлению речевого, социально – коммуникативного, познавательного и творческого развития. Если говорить об образовательных областях, то наибольшую трудность имеет интеграция с физическим развитием. В прошлом году один из педагогов работал над темой по самообразованию «Организация занятий по физическому развитию с использованием технологии ТРИЗ». На педагогическом совете, представляя отчет о проделанной работе, воспитатель обратил внимание на то, что работая по этой теме, испытывали большие трудности из-за отсутствия литературы. К сожалению, педагог, выпустив подготовительную группу, не захотела дальше работать в этом направлении.

Педагоги старших и подготовительных групп планируют работу в ТРИЗ – лаборатории, используя книги Светланы Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», «Стана загадок». В книге представлены конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста.

При планировании работы с воспитанниками вторых младших – средних групп, у нас сначала возникли сложности. Нельзя отрицать, что технология ТРИЗ достаточно сложна, и вводить ее следует постепенно. Вряд ли трехлетние малыши поймут что такое «система», «подсистема» или «фокальный объект». Во второй младшей группе педагоги используют в виде игр и игровых приемов. Мы не нашли готовых методических разработок, позволяющих планировать работу с детьми младшего возраста. Однако, просматривая, имеющуюся у нас литературу, мы

нашли материал «Игры и тренинги на формирование у детей системного мышления», который содержал игры по ТРИЗ с указанием возраста. Также педагоги используют «Веселую дидактику» Анны Корзун.

Перечисленная мною литература является основополагающей, но не единственной (можно посмотреть на слайде).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей в области развития дивергентного мышления два раза в год: сентябрь-октябрь – май. Проблема состояла в отсутствии диагностики для воспитанников вторых младших и средних групп. Мы решили взять за основу, имеющуюся у нас диагностику для детей старшего возраста и изменить ее. С педагогами средних, а затем вторых младших групп мы определяли круг вопросов, подбирали творческие задания.

Педагог получает комплексную оценку уровня развития воспитанников, включающую в себя представления детей об окружающем мире, социальной сфере; сформированности речевых и математических навыков, а также в сфере художественного творчества.

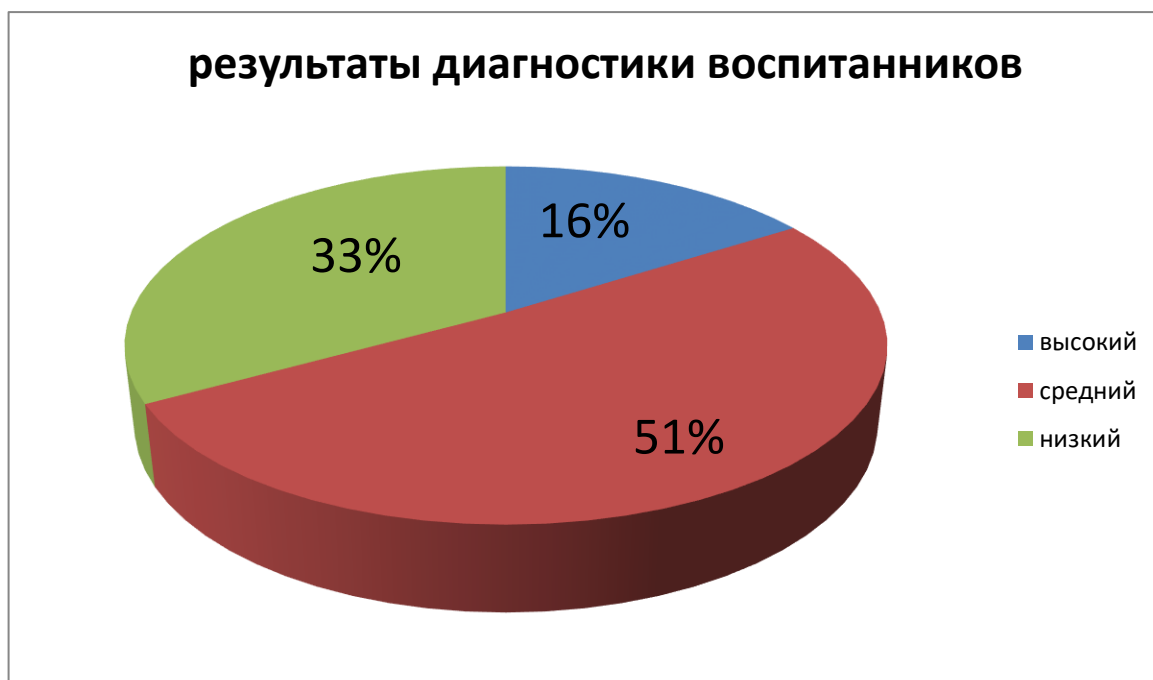
В диагностике оценки уровня развития дивергентного мышления дошкольников задания подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников.

К диагностике прилагается примерный стимульный материал, которым педагоги могут воспользоваться при проведении опроса. Основными методами проведения диагностических исследований являются индивидуальная беседа, дидактические упражнения, практическая деятельность.

Положительной стороной предлагаемой нами диагностики, является то, что задания, которые выполняют дети можно изменять с учетом уровня их индивидуального развития. Это делается для того, чтобы получить более объективные результаты. Например, в разделе «Речевое развитие», «Математика», «Художественное творчество» можно менять стимульный материал; в разделе «Окружающий мир» и «Социализация» изменить вопросы. Так в разделе «Социализация» педагог в сентябре может предложить ребенку старшего возраста ответить на вопрос «Назови людей, которые помогают нам в путешествиях», а в мае – «Назови людей, которые помогают строить дома».

На слайде вы видите, как ребята подготовительной, средней и второй младшей групп проходят субтест по разделу Творчество. Как видно, каждой возрастной группе предлагается свой стимульный материал.

Проведенная в начале 2020 – 21 учебного года диагностика воспитанников вторых младших – подготовительных групп показала следующие результаты:



К сожалению, в связи с периодом самоизоляции и ограничительных мероприятий, нам не удалось провести повторную диагностику в мае с воспитанниками старшего возраста. Так как сравнить полученные результаты не с чем, то мы не можем сделать объективные выводы о влиянии технологии ТРИЗ на развитие детей. Сравнительные результаты будут представлены на следующем заседании экспертного совета.

Нами разработан дальнейший план работы, включающий в себя основной этап реализации проекта, который включает в себя следующие мероприятия:

#### План работы опорной площадки на 2020 – 21 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	<p><b>Создание нормативной базы</b> (управленческие, организационные):</p> <p>- внесение изменений и дополнений в основную программу ДОУ и рабочие программы педагогов, направленные на использование ТРИЗ-технологий в образовательном процессе ДОУ.</p>	В течение года	<p>Заведующий Сагач С.А., зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., ст. воспитатель Лобанова О.В.</p>
2	<p><b>Создание материально – технической базы:</b></p> <p>- пополнение методической</p>		<p>зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., ст. воспитатель</p>



	<p>литературы по ТРИЗ – технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение картотеки игр ТРИЗ, наглядного материала;</li> <li>Конспектов ОС, мероприятий с использованием ТРИЗ – технологий.</li> </ul>	В течение года	Лобанова О.В., педагоги ДОУ
	<p><b>Диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики дивергентного мышления среди воспитанников вторых младших - подготовительных групп;</li> <li>- диагностика педагогических кадров, направленная на выявление уровня педагогических компетенций в области ТРИЗ – технологии.</li> </ul>	<p>Сентябрь - октябрь</p> <p>октябрь</p>	зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., ст. воспитатель Лобанова О.В., педагоги ДОУ
3	<p><b>Работа с педагогическими кадрами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа ТРИЗ с педагогами</li> <li>- открытые показы с использованием технологий ТРИЗ на уровне ДОУ и города;</li> <li>- выступления на методических объединениях ДОУ и города;</li> <li>- распространение опыта работы в сети Internet.</li> <li>- проведение педагогического совета «Развитие интеллектуальных качеств личности ребенка – дошкольника средствами моделирования мыслительных действий как способов когнитивной деятельности в контексте ФГОС ДО»</li> <li>- отчет педагогов по теме пилотной площадки</li> </ul>	<p>1 раз в 2 месяца</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>май</p>	зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., ст. воспитатель Лобанова О.В., педагоги ДОУ

4	<p><b>Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятки и консультации для родителей</li> <li>- мастер – классы для родителей «Учимся и играем с ТРИЗ» (видеозаписи игровой деятельности с дошкольниками с использованием ТРИЗ – технологии);</li> <li>- «Разминка для ума» (задачи для родителей на преодоление психологической инерции, через google – формы)</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь – апрель</p> <p>Декабрь - май</p>	<p>зам. заведующего ДОУ Гузенко Е.В., ст. воспитатель Лобанова О.В., педагоги ДОУ</p>
---	---	---	---

Считаю, что работа нашего учреждения, направленная на реализацию инновационного проекта по развитию мыслительных операций у дошкольников с помощью технологии ТРИЗ в 2019 – 20 г. г. была реализована на достаточно хорошем уровне.