

Сценарий педагогического совета № 4

1 слайд

Тема: «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы»

Дата: 31.05.2023 г.

2 слайд

Цель: начать процесс внедрения ФОП в практику дошкольного образовательного учреждения.

Повестка дня:

1. Сравниваем ПООП и ФОП
2. Соотносим виды деятельности и планируемые результаты с содержанием ФОП (практика педагогов)
3. Динамическая пауза
4. Как организовать образовательную деятельность с воспитанниками (практика педагогов)
5. Играем и учимся (самопроверка педагогов вместе с learning. apps)
6. Подведение итогов педсовета

Изначально все педагоги делятся на 5 команд по количеству образовательных областей.

Ход педсовета:

1. **Ведущий:** Не позднее 31 августа во всех дошкольных учреждениях должна быть принята основная образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой. Наверняка каждый из вас уже успел ознакомиться с этим документом. Сегодня мы предлагаем вам обратить внимание на то, какие основные изменения внесены в ФОП.

Слайды 3 – 7

8 слайд

2. **Ведущий:** Так как мы с вами практики, то в первую очередь нас интересует, как содержание ФОП реализовать на практике. Дошкольное учреждение никто не ограничиваем в выборе методик, технологий, парциальных программ, видов деятельности и тому подобное. В то же время нам необходимо учесть все задачи и содержание ФОП. И не только его основной части, но и вариативной. Мы предлагаем вам заполнить таблицы, которые помогут вам в дальнейшей работе. К сожалению, в условиях ограничения времени, мы не можем поработать со всеми возрастными группами. Мы взяли средний возраст, т.е. среднюю группу. Как вы видите, в таблицах уже прописаны задачи и содержание образовательной

деятельности по разным образовательным областям. Каждая команда заполняет таблицу на определенную образовательную область. Вам необходимо написать:

- какие виды деятельности вы задействуете при решении тех или иных задач;
- какие методы, технологии, приемы, формы и тому подобное вы будете использовать;
- как вы организуете среду для самостоятельной деятельности воспитанников;
- какие планируемые результаты соотносятся с той или иной задачей и содержанием.

Привести пример.

Ведущий: На эту работу вам дается 20 минут. Затем каждая команда презентует свою работу.

Последних спросить команду, отвечающую за область «Физическое развитие»

9 слайд

3. Динамическая пауза

Ведущий: Спасибо последней команде. Как вы видите, физическое развитие играет далеко не последнюю роль в развитии ребенка. Не зря говорят: «Движение – жизнь». Мы предлагаем вам тоже немного подвигаться.

Проводится динамическая пауза.

10 слайд

4. Ведущий: Вы, наверное, обратили внимание, на то, что в ФОП не обозначено ни конкретные названия образовательной деятельности, ни их количество. Есть примерный распорядок, есть рекомендации о том, что образовательную деятельность лучше проводить не раньше 8.00 и не позже 17.00. Также в п. 35.7 прописано «Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью». Ранее мы могли использовать рекомендации, прописанные в примерной образовательной программе, на основе которой мы разрабатывали программу ДОУ. Как быть сейчас? Перед педагогами встает вопрос: Как организовать образовательную деятельность с детьми, учитывая, что нам необходимо реализовывать задачи ФОП, помнить о пяти образовательных областях, о видах деятельности и, что немаловажно,

учитывать мнение детей? Как реализовывать вариативную часть программы? Как применять парциальные программы? Как это сделать, если в ФОП нет ни слова о расписании? Мы предлагаем каждой команде подумать над этими вопросами и попробовать представить свое решение.

Презентация команд

11 слайд

- 5. Ведущий:** И в завершении нашего педагогического совета мы предлагаем вам немного поиграть, а заодно и проверить свои знания в области федеральной образовательной программы.

Первое упражнение «Чем занятие отличается от культурных практик». Вам нужно все карточки разделить на две группы: «Занятие» и «Культурные практики». Просто камеру телефона на qr-code.



Комментарий:

Занятия – это форма организации образовательной деятельности, продолжительность, время в расписании и суммарную образовательную нагрузку которых регулирует СанПиН 1.2.3685-21. Это занимательное и интересное для детей дело, посредством которое они осваивают содержание образовательных областей (пп. 24.12, 24.13 ФОП ДО).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики дают детям возможность проявить субъектность, развивают творческую, познавательную и коммуникативную инициативы, инициативу целеполагания. Культурные практики ценны тем, что ориентированы на самостоятельность, творчество, активность и инициативность детей (пп. 24.18–24.22 ФОП ДО).

12 слайд

Второе упражнение «Как проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов?». Вам необходимо выбрать 4 ответа.



Комментарий:

Метод	Ваш ответ	Комментарий
Наблюдение	Можно	Вы правы, наблюдение – это основной метод педагогической диагностики
Свободные беседы с детьми	Можно	Вы правы, беседы дополняют результаты наблюдения
Промежуточная аттестация	Нельзя	Вы правы, в детском саду промежуточную аттестацию не проводят
Анализ продуктов детской деятельности	Можно	Вы правы, анализ продуктов детской деятельности дополнит результаты наблюдения
Итоговая аттестация	Нельзя	Вы правы, в детском саду итоговую аттестацию не проводят
Специальные диагностические ситуации	Можно	Вы правы, специальные диагностические ситуации можно использовать для диагностики развития детей
Тестирование и проективные методики	Нельзя	Тестирование и проективные методики – это методы психологической диагностики

13 слайд

Третье упражнение «О ценностях, к которым надо приобщать детей»

Определите, к каким ценностям должны приобщать детей педагоги в рамках каждой из образовательных областей. Для этого перетащите ценности к нужным образовательным областям.



Комментарий:

Совокупные задачи воспитания в рамках социально-коммуникативного развития охватывают больше всего ценностей. Примеры задач: воспитывать уважение к своей семье, населенному пункту, родному краю, стране, к другим детям и взрослым вне зависимости от их этноса и национальности; воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа; содействовать

становлению целостной картины мира на основе представлений о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. В ходе речевого и художественно-эстетического развития педагоги должны приобщать детей к одним и тем же ценностям, но при этом решать разные задания воспитания. Так, в ходе речевого развития педагоги должны знакомить детей с формами этикета и нормами культурного поведения, учить чувствовать красоту родного языка. В ходе художественно-эстетического развития, к примеру, воспитывать у детей эстетические чувства, создавать условия для реализации их творческого потенциала.

14 слайд

И четвертое упражнение «О РППС». В методических рекомендациях от Минпросвещения есть критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Так, например, среда должна быть ориентирована на повышение физической активности и творческое развитие детей, быть приспособленной для познавательной деятельности и сюжетно-ролевых игр, содержать элементы природы и предусматривать информационное пространство для родителей. На эти критерии должны ориентироваться педагоги, когда будут создавать РППС в своих группах. Но это не все критерии. Определите, какие еще 6 критериев касаются РППС.



Комментарий:

Прежде чем переходить на федеральную образовательную программу, педколлективу предстоит провести мониторинг инфраструктуры детского сада и при необходимости спроектировать ее с учетом методических рекомендаций. В первую очередь в РППС должны быть элементы, которые можно менять и преобразовывать. То есть среда должна быть открытой. В группах должны быть современные игрушки и оборудование. Детям должно быть комфортно в группе и других помещениях ДОО. Цветовая гамма помещений должна быть сбалансированной. Группы могут украшать дизайнерские элементы и элементы художественной культуры. При этом в РППС не должно быть ничего, что может угрожать физическому и психическому здоровью детей.

6. Подведение итогов.