

## Самоаудит по РППС в МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» г. Находка

№	Показатель	Критерии	Самооценка	примечания
1	содержательно-насыщенная среда	Наличие средств обучения	1,5	<p>Детский сад полностью укомплектован средствами обучения. Имеются комплексные и парциальные программы для детей разного возраста, методические рекомендации к ним. Педагоги вправе самостоятельно осуществлять выбор парциальных программ. Например, педагоги групп раннего возраста в своей деятельности могут использовать программу «От рождения до школы» Н.В. Вераксы или программу «Теремок» И.А. Лыковой. Имеются парциальные программы по формированию элементарных математических представлений, например, И.П. Афанасьева «Вместе учимся считать», В.П. Новикова «Математика в детском саду», И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». По формированию экологических представлений С.Н. Николаева «Юный эколог», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». По художественно – эстетическому развитию – Е.В. Шакирова «Цветные чудеса», И.А. Лыкова «Цветные ладошки», Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Н.В. Дубровская «Цвет творчества» и другие.</p> <p>С внедрением федеральной образовательной программы дошкольного образования встала задача обучения грамоте воспитанников со 2-й младшей группы. В связи с этим планируется приобрести парциальную программу с методическими рекомендациями Е.В. Колесниковой «От звука к букве» (обучение дошкольников основам грамотности).</p> <p>В методическом кабинете и в группах в наличии дидактический и демонстрационный материал по различной тематике. Демонстрационный материал включает в себя папки с иллюстрациями, а также различные предметы и объекты. По мере необходимости наглядный материал обновляется и пополняется. Также педагоги могут распечатать нужные иллюстрации, раздаточный материал и т.п.</p> <p>Для организации образовательного процесса педагоги используют технические средства обучения: ноутбук, мультимедийную систему, музыкальную колонку.</p> <p>В 2023 году приобретен еще один ноутбук и цветной принтер.</p>

		Наличие материалов (в том числе расходных)	1,7	<p>ДОУ ежегодно приобретает расходные материалы (бумага, картон, клей, краски, пластилин и тому подобное) для организации и проведения продуктивной деятельности.</p> <p>Также для воспитанников приобретаются тетради на печатной основе, если это необходимо в рамках реализации парциальной программы (например, при проведении фэмп).</p>
		Наличие инвентаря	1,3	<p>Во всех группах в достаточной мере имеются средства для продуктивной деятельности: ножницы, кисточки, карандаши, клеенки, стаканчики – непроливайки, дощечки для лепки.</p> <p>Для организации игровой и образовательной деятельности во время прогулок группы оснащены выносным материалом: лопатки, грабли, ведерки, игрушки. Выносной материал ежегодно обновляется.</p> <p>Однако, в ДОУ не хватает инвентаря для проведения опытно – экспериментальной деятельности. В полной мере модулями для проведения опытов и экспериментов оснащена группа № 2. В остальных группах имеются центры экспериментирования, созданные самими педагогами.</p> <p>Таким образом, для пополнения данных центров необходимо приобретение наборов для наблюдения и экспериментирования с объектами живой и неживой природы, цифровую лабораторию для исследования окружающего мира и обучения детей естественно – научным дисциплинам.</p>
		Наличие игрового оборудования	1,3	<p>В группах имеются игровые центры: больница, парикмахерская, магазин, семья, конструирование, театрализации. Центры оснащены различными предметами (в том числе атрибутами для различных игр), позволяющими детям организовывать свободную, сюжетно – ролевую игру, инсценированные и т.п. В некоторых группах (группа №№ 3,5,10) следует расширить перечень игрового оборудования.</p> <p>Уличное игровое оборудование требует модернизации. В ДОУ имеется проект по благоустройству территории, который включает в себя обновление уличного игрового оборудования, создание спортивной площадки.</p>
		Наличие спортивного и оздоровительного оборудования	1,3	<p>В детском саду отсутствует физкультурный зал. Спортивное оборудование имеется в групповых помещениях и в методическом кабинете и включает в себя: мячи, скакалки, обручи, канат, клюшки, кольцеброс, лабиринт составной, кегли, мешочки с песком, стойка с перекладиной, флажки.</p> <p>Мягкие спортивные модули, маты, лестница и тому подобное габаритное оборудование отсутствует.</p>

				После благоустройства территории на спортивной площадке будет оборудована зона для легкоатлетических упражнений, площадка для проведения спортивных и подвижных игр.
2	Трансформируемая	Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей	1,0	РППС в ДОУ мало трансформируема. По правилам техники безопасности оборудование в виде шкафов, тумбочек, объемных модулей должно быть закреплено. Мобильными остаются столы, стулья, некоторые игровые модули, которые педагоги переставляют в случае необходимости при организации образовательной или самостоятельной деятельности детей. Ежегодно в ДОУ обновляется предметно – пространственная среда (группа № 8,1,9): приобретаются новые игровые модули, стенки, столы, что позволяет в случае необходимости трансформировать среду, адаптируя ее под потребности воспитанников. В группах №№ 5,7 также имеется возможность изменения развивающей среды. Педагоги этих групп регулярно варьируют среду, изменяя расположения центров активности.
3	Полифункциональная	Обеспечивает возможность использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в различных видах деятельности	1,7	Во время организации деятельности с педагогом или самостоятельной деятельности используются различные виды мебели, модули, ширмы, ткани и т.п. Например, стулья часто используют для импровизированного транспортного средства (автобус, корабль, самолет), для ограждения какой – либо территории (забор, море и остров), в качестве атрибутов при театрализации или подвижных игр. Столы переставляются и группируются, если надо организовать работу по подгруппам или в центрах активности. Столы могут превращаться в дома, центры уединения. Мягкий лабиринт трансформируется в снежные сугробы, домики, деревья, поезд. В образовательной и самостоятельной деятельности педагоги и дети используют ткани разных цветов. Это может быть ручей или море, поляна, пляж и так далее. Ткань можно использовать как фон, костюм, набросить на дерево, стул, ширму. Скамейки используют на занятиях по физическому развитию, в качестве оборудования для отработки некоторых упражнений, для огораживания территории, кроваток для игрушек. В качестве предметов заместителей часто выступают детали различных конструкторов, палочки Кьюизенера, танграм, природный материал (шишки, ракушки, палочки). Специального трансформируемого оборудования в ДОУ нет.

4	Вариативная	наличие различных пространств, также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов	1,3	<p>Наличие различных пространств в ДОУ ограничено. Помимо игровых помещений имеется музыкальный зал и кабинет логопеда. В настоящее время в ДОУ есть пустое групповое помещение, которое используется педагогами для проведения мероприятий физкультурно – оздоровительной направленности, проведения совместных мероприятий, например, «Карусели». Также в данном групповом помещении проводится кружок «Страна Рукоделия».</p> <p>Вариативность пространства в группах обеспечивается педагогами и воспитанниками во время тематических недель. Оформляются тематические выставки, мини – музеи, ребята вместе с родителями приносят книги, поделки. Надо отметить, что не во всех группах эта работа ведется достаточно активно.</p> <p>Помимо этого педагоги меняют игровое оснащение, добавляют новые дидактические упражнения, настольные игры, атрибуты к играм, конструкторы. Убирают некоторый материал. Таким образом, один и тот же материал можно использовать несколько раз. Также происходит обмен играми, игрушками, дидактическим материалом, мебелью между группами, что позволяет обновлять и варьировать среду соответственно возрасту детей.</p>
5	Доступная	обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям	1,8	<p>В группах раннего и младшего возраста игрушки, материалы, необходимые для игровой или образовательной деятельности находятся в открытом доступе и на уровне детей. Ребенок может самостоятельно взять, понравившуюся ему игрушку, а затем вернуть ее на место. Для продуктивной деятельности в доступе детей имеются карандаши, восковые мелки, бумага, раскраски, книги (пластилином, в целях безопасности, дети пользуются под присмотром педагога).</p> <p>В группах среднего и старшего возраста игрушки, настольные игры, предметы для организации свободной деятельности находятся также в зоне доступа воспитанников. Некоторые атрибуты к сюжетно – ролевым играм могут находиться в системах хранения. Ребята самостоятельно могут ими воспользоваться. В центрах художественно – эстетического развития дети могут взять карандаши, краски, пластилин, ножницы, бумагу и т.п. В случае организации образовательной деятельности ребята сами подготавливают нужные им материалы для продуктивной деятельности: достают краски, ножницы, клей, трафареты и т.п. Все воспитанники знают, где лежат эти материалы.</p>

6	Безопасная	все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности	2	Все оборудование в ДОУ (мебель, игрушки) сертифицировано и безопасно, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.
---	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Заведующий МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш»



С.А. Сагач

Заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш»



Е.В. Гузенко