

Информация о реализуемых программах дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Малыш» г. Находка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» г. Находка (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373,

зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Концепция Прим края по МКДО;

– Устав МДОУ;

– Программа развития МДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из *обязательной части* и части, *формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа «Эмоционально – социальное развитие детей дошкольного возраста» И.А. Дворецкой

Мы живем в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер взаимоотношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Между тем родители и педагоги мечтают видеть детей успешными: активными и гармонично развитыми, открытыми для всего нового, жизнестойкими, умеющими справиться с трудностями, ставить и достигать цели. Все вышеперечисленные качества дают неоспоримые преимущества во взаимодействии

со сверстниками и взрослыми, в усвоении социальных норм и правил, в активной самореализации в обществе. Поэтому **задача** организации образовательного процесса, включающего в себя социально – эмоциональное развитие, становится весьма актуальной и **решать ее можно двумя путями:**

- перестраивая среду, создавая такие условия, в которых эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигнутого результата, где все это становится результатом рефлексии и органично вплетается в образовательный процесс;
- организуя специальные занятия с детьми, в ходе которых эмоционально – социальное развитие становится педагогической задачей.

Эффективность подобной программы будет выше, а её результаты устойчивее, если принятые на занятиях ценности и правила взаимодействия между детьми педагогом, освоенные приёмы и техники будут переноситься за рамки занятий по программе в повседневное общение, интегрироваться в другие виды деятельности.

В данной программе тематические разделы сохраняются, постепенно расширяясь и углубляясь. Ее участники учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей. Программа рассчитана на два года обучения.

Цель: создание условий для социально - эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать умение распознавать эмоции по невербальным и вербальным признакам у себя и у других людей;
- формировать у ребенка умение выражать свою индивидуальность и развивать понимание необходимости договорных отношений в группе;
- развивать способность анализировать свой эмоциональный опыт;
- расширять представление о способах саморегуляции;
- развивать заинтересованность в сотрудничестве.

Программа по краеведению «Мой край – Приморье»

Данная Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется через систему организованной деятельности о Приморском крае и городе Находка с детьми от 2-х до 7-ми лет.

МБДОУ «ЦРР-д/с №54 «Малыш» находится на территории Приморского края в городе Находка, поэтому выбор данного направления и его реализация в виде организованной деятельности по краеведению является крайне актуальным. Краеведению принадлежит особое место среди воспитательно-образовательных средств, способствующих формированию личности.

В период обновления дошкольного образования значительно возрастает роль

патриотического воспитания, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Важным является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста

При разработке данной программы была использована программа факультативного курса дошкольного образования «Наш дом – природа» Г.В. Бойко, О.В. Прониной, «Уроки моря» Т.В. Черных.

Цель:

- направленное и последовательное воспитание социально активной и творческой личности через формирование и развитие интереса к родному краю и городу.

Задачи:

- воспитывать патриотические чувства через формирование интереса к родному краю;
- расширять представления детей о животном и растительном мире Приморского края;
- формировать представления о родном крае и городе как части окружающего мира и их значении в жизни страны;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально – интеллектуальный процесс эстетического переживания пережитого;
- дать представление о взаимодействии человека и природы.

Более подробно, см. программу по краеведению «Мой край – Приморье».

2.1.2.9. Программа по моделированию мыслительных действий методом технологии ТРИЗ» «Клуб креативного мышления»

Программа ТРИЗ для дошкольников — это система коллективных игр и занятий с методическими рекомендациями для воспитателей. Задача ТРИЗ — не заменять основную образовательную программу, а максимально увеличивать ее эффективность. На базе любой программы, по которой работает воспитатель, можно использовать проверенные на практике методы и приемы ТРИЗ. Дети учатся выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Использование элементов ТРИЗ в игровом процессе с детьми помогает научить их анализировать все происходящее вокруг, видеть явления и системы не только в структуре, но и во временной динамике.

Использование элементов технологии ТРИЗ в процессе организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, способствует расширению границ детского мышления, формированию у воспитанников интеллектуальной гибкости, желания самостоятельно мыслить, выходить за рамки конкретной практической задачи. При этом педагог не просто тренирует интеллект и не дает готовых ответов, а направляет мыслительный процесс ребенка с помощью определенных приемов, методов к достижению поставленной цели (предлагает, демонстрирует приемы и способы «рассуждения»).

Цель: развитие таких качеств мышления как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; развитие поисковой активности, стремления к новизне; развитие речи и творческого воображения.

Задачи:

- развивать у ребёнка естественную потребность познания окружающего мира;
- формировать системное диалектическое мышление (сильное мышление);
- формировать навыки самостоятельного поиска и получения нужной информации;
- развивать творческое воображение, коммуникативные качества личности.

Программа разработана для воспитанников от 3-х до 7-ми лет.
Более подробно, см. программу «Лаборатория креативного мышления».

Программа по финансовой грамотности «Дошкольник в мире экономики»

ДОУ реализует программу по финансовой грамотности на основе парциальных программ Г.П. Поварницыной «Финансовая грамотность дошкольника» и Е.П. Епанешниковой «Дошкольник в мире экономики».

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной и семейной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Целью программы является раскрытие ребенку окружающего его предметного мира как мира духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности.

Задачи:

- формирование экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально – личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

