

Слайд 1

Самоанализ образовательной деятельности по познавательному развитию(ФЭМП конструирование) в старшей группе «Загадки космоса» воспитателя МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» Дударевой Т.В.

Слайд 2

В конце недели на рефлексивном круге Дамир захотел рассказать детям о планетах. Он увлекается этой темой. 12 апреля был запланирован клубный час к Дню космонавтики. Ребята ходили по разным направлениям, делали поделки, смотрели фильм о космосе. После окончания клубного часа, они были под впечатлением, хотели больше узнать о космосе. После сна их ждал сюрприз: поездка в планетарий, которую они выиграли в конкурсе ДК Гагарина. Побывав в планетарии, их заинтересовали галактики, планеты, кометы, астероиды и т. д. Из этого была сформулирована тема недели «Загадки космоса». Образовательная деятельность была интегрированная.

Слайд 3

Программное содержание образовательной деятельности было определено с учётом основной образовательной программы ДОУ в старшей группе: формировать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10); совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10); систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они представляют собой в окружающей жизни; поощрять самостоятельность, инициативу, дружелюбие; формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, коллективно возводить постройки, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Приоритетная образовательная область – познавательное развитие (ФЭМП, конструирование) в интеграции с социально-коммуникативным, физическим развитием.

По Скоролюповой использовала следующие формы совместной деятельности взрослого и детей: игровое упражнение, ситуация, занятие, мастерская, разговор.

Слайд 4

В образовательной деятельности принимало участие 20 детей. Результат мониторинга по «Познавательному развитию» показывает, что у 10 детей высокий уровень педагогического взаимодействия. Они систематически применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, замечают несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытаются самостоятельно их разрешить, в исключительных случаях прибегает к помощи взрослого, сравнивают объекты по нескольким критериям, определяют технологическую цепочку создания некоторых предметов, самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи и объясняют их, преобразуют способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривают это как своеобразное экспериментирование.

8 детей имеют средний уровень педагогического взаимодействия. Могут применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым, в отношении собственной деятельности, испытывает затруднения в применении знаний и способов деятельности, замечают некоторые соответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения наблюдаются не часто, как правило, прибегают к помощи взрослого, устанавливают простые причинно-следственные связи с помощью взрослого, для приведения их в соответствие с выделяемыми признаками объектов нуждаются в помощи взрослого.

У 2 детей низкий уровень педагогического взаимодействия. Самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач применяют с помощью взрослого.

Слайд 5

Определила тему дня. «Как победить комету?»

Цель занятия: формировать умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности, согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.

Задачи:

воспитательная; создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

развивающая; развивать умение планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, развивать логическое мышление, продуктивное воображение.

обучающие;

формировать умения создавать различные постройки одного и того же объекта следуя схеме и собственному замыслу, отсчитывать предметы из большого

количества по образцу и заданному числу, совершенствовать умение в прямом и обратном порядке.

Для достижения цели и решения поставленных задач в образовательной деятельности использовала: деление на команды, упражнение на распределение по цветам цифр, постройку ракеты и космического оружия по схемам, упражнение «Построй маршрут».

Подготовила материал в соответствии с заявленной темой. Макеты планет, кометы, схемы для ракет, схемы для создания космического оружия, лабиринты для маршрутов, строительный материал для постройки ракет и оружия, ролик о запуске ракеты, космическая музыка.

Слайд 6

На **мотивационно-целевом этапе** создала проблемную ситуацию: к Луне приближается комета. Опасно ли это? Почему? На основе имеющихся знаний дети самостоятельно приняли решение, что комету надо уничтожить.

Слайд 7

На **процессуальном этапе** ребята поделились на две команды, одна с высоким уровнем педагогического взаимодействия, а вторая – средним и низким уровнем педагогического взаимодействия. У ребят были звёздочки с цифрами различного цвета. Я предложила им разделить на две команды. С первого раза у них не получилось это сделать, так как ребята не смогли договориться по какому признаку им можно поделиться: по цвету или цифрам. Потребовалось моё вмешательство. В команде с высоким уровнем педагогического взаимодействия возникло затруднение в выборе капитана, так как многие из них являются лидерами и все хотели быть капитанами. Матвей выбрал себя сам.

Слайд 8

Для повторения счёта в пределах 10 предложила двум командам построиться по порядку. Это упражнение было выполнено с помощью капитанов. Основное действие разворачивалось в музыкальном зале, то есть на космодроме. Команде с высоким уровнем взаимодействия предложила нарисовать и построить ракету по нарисованному образцу, а команде со средним уровнем пед. взаимодействия построить ракету по схеме, используя определённое количество строительного материала. Ребята первой команды стали строить ракеты, объединившись по 2-3 человека, не дожидаясь нарисованного образца. Матвей как капитан взял на себя руководство всем процессом. К нему присоединились остальные дети. В итоге осталась одна ракета, которую построил Матвей. Наблюдая за деятельностью детей, убедилась, что в данной группе было несколько лидеров, но только Матвей взял на себя лидирующую роль и довёл

дело до конца. Это происходило уже не один раз. В группе со средним пед. взаимодействия роль капитана была не так ярко выражена. Сначала ребята отсчитали кубики по количеству, следуя схеме. Но на постройку ушло больше времени, возможно потому что было много кубиков и капитан не давал четких указаний.

Слайд 9

На вопрос «Чем же уничтожить комету?» было получено много версий: лазерные пушки, роботы и т. д. Предложила сделать космическое оружие по схемам индивидуально, для того чтоб определить могут ли дети смоделировать предмет согласно схеме. С схемами мы работали первый раз. Из всех ребят только Елисей не сделал по схеме, но он объяснил, что хочет сделать своё оружие, и я с ним согласилась. На этом этапе заинтересованность детей была на высоком уровне, они помогали друг другу. Одни из ребят сделали оружие по своим схемам, а другие дополняли, проявив продуктивное воображение. В основном это были дети с высоким уровнем пед. взаимодействия (Виталина, Арина, Рома, Матвей) и один ребёнок со средним уровнем пед. взаимодействия (Саша). Это подтверждается результатами мониторинга.

Слайд 10

Дальше командам нужно было проложить маршруты полёта. Ребятам было предложено по несколько маркеров. В команде высокого уровня пед. взаимодействия маршрут прокладывали несколько человек одновременно, а в команде со средним уровнем пед. взаимодействия рисовал один ребёнок, которого назначил капитан. Мной на данном этапе было запланировано сравнение маршрутов с целью выбора более короткого из них, но увидев, что дети начинают уставать решила отказаться от этого. Для создания таинственной атмосферы космического пространства использовала разноцветные лампы, мультимедийную систему с видео полёта ракеты и взрыва. Выйдя в открытый космос, все ребята приняли участие в уничтожении кометы.

Слайд 11

Рефлексия: Рефлексивный круг провела, когда возвращались из космоса в детский сад. Ребята делились своими впечатлениями. Спросив их, что они чувствовали в космосе, они ответили, что испытывали чувство интереса, голода, жажды, кого-то трясло, кого-то укачивало. Тем самым я обратилась к чувствам и эмоциям детей. Спросила, как мы можем сохранить наши впечатления? Ребята сказали, что можем нарисовать и написать в наших книжках. Две недели назад у нас была тема «В гостях у книжки» и ребята предложили создать свои книжки малышки, куда они заносят интересные моменты.

Каким образом, я решала поставленные задачи.

Для создания условий для развития социального и эмоционального интеллекта предоставила возможность свободно общаться в группах, помогать друг другу, прислушиваться к мнению других (что не всегда получалось);

Задачу **воспитывать уважительное отношение к сверстникам** взяла потому, что дети не могут договариваться, не уступают, решают дело кулаками, обзываются. На этом занятии этого не произошло. Дети свободно общались, уступали друг другу (кроме Матвея и Ромы), но задача для моей группы остаётся актуальной.

Для развития умения планировать предстоящую работу использовала схемы, упражнение «Построй ракету, космическое оружие», упражнение «Проложи маршрут».

сообща выполнять задуманное- была организована работа в командах, ситуация «Уничтожь комету».

Для развития логического мышления использовала работу со схемами, беседу как уничтожить комету, упражнение «Проложи маршрут».

Развитию продуктивного воображения способствовало конструирование ракеты и оружия.

Для формирования умения создавать различные постройки одного и того же объекта следуя схеме и собственному замыслу, отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу применила упражнение «Построй ракету», «Сконструируй оружие».

Для совершенствования умения считать в прямом и обратном порядке запланировала упражнение «Постройся по порядку», в ходе занятия дети сами несколько раз считали в прямом и обратном направлении, тем самым проявив инициативу.

Считаю, что занятие способствовало реализации цели: формировать умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности, согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.

Слайд 12

Спасибо за внимание.