

Сценарий итогового педсовет за 2021-22 учебный год «Анализ годовых задач. Стратегия развития образовательного учреждения на 2022 – 23 год»

Зам. зав.: Добрый день, уважаемы коллеги. Сегодня мы с вами подводим итоги 2021 – 22 года. И прежде чем перейти непосредственно к анализу годовых задач предлагаю ознакомиться с повесткой нашего педагогического совета.

Повестка дня:

1. Анализ годовых задач за 2021-2022 уч. год;
3. Анализ результатов мониторинга по Ю.А. Афонькиной педагогических компетенций, определение плана работы на 2022 – 23 г. г. («Мировое кафе»);
3. Утверждение плана воспитательно работы на летний оздоровительный период 2022 года.
4. Разное.

Зам. зав.:

Задачи на 2021 – 22 учебный год

1. Моделирование мыслительных действий как содержание дошкольного образования при развитии интеллектуальных качеств личности ребенка средствами технологии ТРИЗ;

Первая годовая задача у нас осуществляется уже в течение третьего года, так как мы являемся адаптационной площадкой. В течение этого года педагоги вторых младших – подготовительных групп еженедельно проводили «ТРИЗ – лабораторию» со своими воспитанниками, включали методы технологии ТРИЗ в образовательную деятельность. Была разработана бюджетная программа «Лаборатория креативного мышления», которая прошла экспертизу и была размещена на платформе ПФДО.

В октябре 2021 г. Абрамова Н.В., Бражникова Е.В., Есакова С.А., Черкашина Е.А. читали лекцию на курсах повышения квалификации «Формирование нестандартного мышления, развитие творческой деятельности детей посредством применения методов ТРИЗ».

В октябре 2021 г. Абрамова Н.В. выступала на ГМО по среднему возрасту. Она представляла опыт работы по теме «Развитие математических представлений у детей среднего возраста методами технологии ТРИЗ». Гварждец М.Ю. на ГМО по старшему возрасту представила опыт работы по теме «Развитие речевого творчества у старших дошкольников с использованием технологии ТРИЗ».

В ноябре 2021 года коллектив нашего детского сада опубликовал статью в журнале «Дошкольный мир» «Лаборатория креативного мышления».

В декабре прошел городской конкурс методических разработок «Радуга талантов», в котором приняли участие три педагога нашего учреждения. Есакова С.А. представила на конкурс работу «Творческая игра как ступенька к успеху», где поделилась опытом развития творческой игры через использование методов ТРИЗ.

В феврале прошел краевой конкурс «Моя педагогическая находка» (участвовали 4 человека). Есакова С.А. представила видеоролик «Мозговой штурм как метод решения проблем на основе стимулирования познавательной активности».

В марте 6 педагогов приняли участие в городском конкурсе педагогических разработок «Методическая мозаика». Одной из номинаций была «Формирование функциональной грамотности у дошкольников». Гварждец М.Ю. представила на конкурс видеоролик на тему: «Метод каталога». Данный метод направлен на формирование читательской грамотности».

Педагоги проводили открытые показы занятий с использованием технологии ТРИЗ, в том числе Лобанова О.В., Есакова С.А., Черкашина Е.А. проводили самоанализ образовательных событий на город.

В 2021 – 22 году осуществляется городской проект «Тотальная математика». В данном проекте участвовали многие дошкольные учреждения нашего города, в том числе и наше. Об участии в этом проекте расскажут Черкашина Е.А. и Есакова С.А.

Выступление педагогов

Зам. зав.: Уважаемые педагоги, мы с вами три года работаем над моделирование мыслительных действий у наших воспитанников. По вашему мнению, способствует ли ТРИЗ развитию дошкольников? И в чем это выражается?

Ответы педагогов.

Зам. зав.: Предлагаю считать эту годовую задачу решенной, но не отходить от данной темы. За три года у нас собралась достаточно большая методическая копилка, которая позволяет нам продолжить работу в направлении ТРИЗ, а также делиться опытом работы с коллегами других учреждений. Сложность ТРИЗ заключается в том, что достаточно затруднительно использовать эту технологию в работе с детьми младшего возраста. Ощутимый результат мы можем увидеть уже на выходе из детского сада и только при системной работе. Поэтому предлагаю использовать ТРИЗ – технологию в дальнейшей работе педагогов, а ТРИЗ – лабораторию оставить в учебном плане. Прошу проголосовать.

В настоящее время Ольга Шиян, один из разработчиков программы «От рождения до школы», книги «Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры», разрабатывает комплексную программу «Превращение», основанное на применении ТРИЗ. В дальнейшем, мы можем познакомиться с данной программой и использовать ее в работе с дошкольниками.

Вторая годовая задача: осуществление перехода на гибкую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

Откуда же возникла вторая годовая задача? Вы все знаете, что в современных нормативных документах большое внимание уделяется формированию и развитию таких навыков и качеств личности как инициативность, самостоятельность, развитие познавательного интереса. К тому же предъявляются требования к индивидуализации образовательного процесса. В связи с этим встал вопрос: как учитывать интересы детей, реализовывая программу ДООУ и, учитывая учебный план (его пока никто не отменял, и так или иначе, мы его должны реализовать). Данная годовая задача находилась в фокусе нашего внимания в течение года. И сейчас Бражникова Е.В. и Феофанова С.А. проанализируют, как эта задача решалась в течение этого времени.

Выступление педагогов.

Затруднения записать на доске.

Зам. зав.: обратите внимание, у нас с вами еще много вопросов по реализации гибкого планирования, таким образом, предлагаю продолжить работу над этой годовой задачей. Голосуем.

«Мировое кафе»

Зам. зав.: В ноябре – декабре 2021 года был проведен мониторинг педагогических компетенций по Ю.А. Афонькиной. Мы взяли 14 методик, проанализировали точки западения с целью определения плана работы на следующий год. Сводную таблицу вы можете видеть на экране. Самые низкие баллы были получены по следующим критериям:

- способность развивать социальные эмоции, эмоциональный, социальный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания в совместной деятельности;
- способность использовать приемы развивающие психические функции и личностные качества;

- способность использовать приемы, направленные на обучение детей анализу собственной деятельности, к анализу проявлений эмоциональной отзывчивости, речи;
- в процессе овладения речью как средством культуры;
- способность продуктивно сотрудничать с родителями;
- способность организовать взаимодействие с коллегами;
- становления самостоятельности и саморегуляции;
- развития детских интересов, любознательности и познавательной активности.

Мы предлагаем вам окунуться в атмосферу Мирового кафе и поработать над тремя, с вашей точки зрения, западающими точками. Это

- способность побуждать детей к анализу деятельности;
- способность взаимодействовать с родителями, привлекать их к организации образовательной деятельности;
- способность взаимодействовать с коллегами по обмену опытом, владение ИКТ – компетенциями.

Проведение Мирового кафе и подведение результатов работы.

Зам. зав.: Проанализировав результаты мониторинга педагогов, был разработан план повышения качества образования. План разработан на основе уровней МКДО. Обратите внимание, что многие пункты плана согласовываются и перекликаются с тем, что вы предложили сегодня. Таким образом, предлагаю внести дополнение в план повышения качества образования, разработать методический проект по повышению ИКТ – компетенций у педагогов и взаимодействию с родительским сообществом. Включить их в годовые задачи, а также продолжить работу по гибкому планированию. Прошу проголосовать.

Зам. зав.: В завершении нашего педсовета, я предлагаю немного расслабиться и поучаствовать в игре, которая называется «Качества».

Игра «Качества»

Каждому из педагогов необходимо написать два качества, которые в нем наиболее проявляются, считая, что и окружающие видят в вас это качество. Все свернутые бумажки кладутся в коробку. В каждой группе ведущий предлагает каждому из участников взять из коробки, не глядя, стикер на котором написано качество, прочитать его и отдать тому, по его мнению, для кого оно характерно. Так продолжается до тех пор, пока в не останется ни одной бумажки. В итоге каждый из педагогов получает разное количество бумажек, а, значит, и качеств.

У нескольких педагогов спросить: «Как присвоенные им качества могут помочь им в профессиональной деятельности?»

Это была первая попытка самодиагностики и рефлексии ваших качеств.

Спасибо за внимание.