

## **Прогулка. 1 младшая группа**

### **Как вернуть муравьишку домой?**

Тему определили вместе с детьми (насколько это было возможно). Ребенок принес игрушку кузнечика, дети проявили интерес, после этого мы начали обсуждать насекомых (в том числе и муравья). Конечно, инициатива исходила от меня т. к дети еще маленькие внимание и интересы у них очень переменчивы.

Образовательная деятельность проходила в соответствии с программным содержанием. Программное содержание (стр. 148): создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с животными ближайшего окружения. Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за насекомыми на участке. Формировать основы взаимодействия с природой, не нанося им вред.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. Виды детской деятельности по Скоролуповой О.А : ситуация, занятие, беседа разговор.

Результаты мониторинга по Афонькиной образовательная область познавательное развитие показали что из 6 детей принимавших участие в деятельности **трое с высоким уровнем педагогического взаимодействия.** Проявляют интерес к широкому кругу непосредственно воспринимаемых объектов, стремятся с ними взаимодействовать; с интересом наблюдают за окружающим под руководством взрослого, замечают необычное, новое; при восприятии необычного проявляют чувство удивления, которое побуждает целенаправленно действовать; радуются новому; замечают некоторые противоречия, пытаются самостоятельно их разрешить или требуют восстановления соответствия от взрослого. **Трое детей со средним уровнем педагогического взаимодействия:** проявляют интерес к непосредственно воспринимаемым объектам под влиянием новизны; наблюдают за окружающим под руководством взрослого, но отвлекаются при угасании новизны; с помощью взрослого замечают необычное, при его восприятии проявляют ситуативную чувство удивления, оно неустойчиво и вызывает спонтанную ситуативную активность; радуются новому.

**Цель:** формировать первичные представления об окружающем мире.

**Задачи:**

**Воспитательные:** создавать условия для эмоционального восприятия окружающего мира. Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.

**Развивающие:** способствовать развитию слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; речевой активности детей.

**Обучающие:** формировать понятия «один-много»; понятия цвета, знакомить детей с насекомыми ближайшего окружения.

**Игры, упражнения и задания для решения поставленных задач:** п/и «Мы топаем ногами», дидактическое упражнение «Назови цвет», мотивационная беседа, наблюдение за насекомыми, хозяйственно-бытовой труд на участке, игры с песком, наблюдения, беседа.

**Оборудование:** баночка с муравьем, коробка с лупами, лопатки и ведерки.

**Мотивационный этап.** Была обыграна проблемная ситуация. Ребята увидели банку с муравьем. Вопросом: «Оставим его себе или отпустим» мотивировала детей на дальнейшую деятельность. Дети проявили живой интерес, захотели вернуть муравья домой.

**Процессуальный этап.** Когда мы вышли на улицу, где была хорошая погода, светило солнышко и выпустили муравья, дети испытали положительные эмоции. Они с интересом рассматривали муравьев (и не только) через лупы. Основная деятельность развернулась на участке. Перед тем как начать уборку на участке была проведена п/и «Мы топаем ногами». В силу своего возраста уборка веточек была не долгой т. к. внимание детей быстро расплылось, после этого предоставила детям возможность самостоятельной деятельности. Интерес к муравьям не пропал в течении прогулки. Сюжетно-ролевая игра, которая предусмотрена на прогулке не была проведена, т. к. у детей только предпосылки сюжетной ролевой игры. К тому же в этот период им было интересно наблюдать за муравьями. Проведение игры не имело смысла. Индивидуальная работа была запланирована с одним ребенком. Маша затрудняется в назывании цветов, но когда я завала вопросы Кира отвечала за нее. Тогда я немного отпустила детей, и подождала более удобного случая, вернулась к Маше, но Кира увидев это, снова стала отвечать за нее. Я решила спросить у Киры цвета т. к. она относится к высокому уровню педагогического взаимодействия, я спросила не только цвета предметов, которые были перед ней, но и что она видит вокруг. Дети всю прогулку возвращались к корзине с лупами и искали на участке муравья.

Рефлексия. В конце прогулки остановившись около елки, где был муравейник. Я спросила у детей (Что мы сегодня делали, кого возвращали домой?), дети даже смогли разглядеть того самого муравья, которому помогли. Прогулка детям доставила много положительных эмоций, и они еще долго оставались под впечатлением, вспоминая и рассказывая родителям, что они делали сегодня в детском саду.

Воспитательную задачу решила с помощью муравья неожиданного оказавшегося в группе и отличной погоды.

Развивающую задачу решила с помощью побудительных вопросов.

Обучающую задачу решила с помощью наблюдения и беседы, задачи связанные с речевой активностью получилось решить наполовину.

Спасибо за внимание.