

Технологии эффективной социализации дошкольников
Проблемная педагогическая ситуация как средство социализации
дошкольников

2 слайд

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, отсутствие дворовой социализации и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей.

Натальей Петровной Гришаевой разработаны технологии эффективной социализации дошкольников, которые прекрасно зарекомендовали себя в области развития социальных и коммуникативных навыков.

3 слайд

С некоторыми из них вы наверняка знакомы. Это Клубный час, Волонтерство, Социальная акция, Рефлексивный круг и другие, которые Вы можете видеть на экране.

- Клубный час, технология которая позволяет детям, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада или школы и в разных помещениях выбирать, ту деятельность, которая им нравится. Приобретать собственный жизненный опыт и переживания, так необходимые для самоопределения и саморегуляции поведения.

- Ежедневный круг, позволяет развить множество качеств, так необходимых для школы. На кругу дети обсуждают насущные проблемы, приобретают мотивацию к текущим занятиям, обмениваются полученным знанием и опытом.

- Ситуации месяца, технология позволяет заложить базовые модели социальных ролей (я-член коллектива, я –горожанин (житель села), я- житель земного шара, я – часть мироздания, я мальчик или девочка, я – член семьи, я-россиянин) именно в тот сензитивный период дошкольного детства, когда они только начинают осваиваться самими детьми.

- Заключительные праздники по ситуации месяца, позволяют проявлять те социальные навыки и жизненный опыт, которые дети приобрели в течении месяца. На празднике дети могут спонтанно выразить себя, реализуя свои потребности и способности без утомительных репетиций.

- Проблемная педагогическая ситуация, это созданная взрослыми или спонтанно возникшая ситуация, которая позволяет детям принять собственное решение, без присутствия взрослого. Дать оценку своим действиям в процессе рефлексии, извлечь уроки из собственного поведения, то есть самоопределиться в эмоционально-напряженной для них ситуации.

- Дети – волонтеры, технология предполагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми детского сада и школы, а также школьниками и взрослыми волонтерами.

- Социальные акции, технология позволяет объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, для участия в благотворительных акциях и инициативах, формируя активную социальную позицию у всех членов сообщества.

- Волшебный телефон, детский «телефон доверия». Технология позволяет ребенку глубинно выразить свои мысли и чувства, в процессе общения со сказочными персонажами, а психологу понять, что волнует ребенка и в какой помощи он нуждается.

- Развивающее общение, технология гуманистического общения, которая создает условия для развития инициативы и саморегуляции поведения у детей и взрослых, а также бесконфликтного разрешения возникающих проблем.

- Работа с родителями. Технология позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада или школы, через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов.

4 слайд

Сегодня мы хотим предложить Вам остановиться более подробно на Проблемной педагогической ситуации.

Ее целью является самоопределение детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Зачем обучать всему этому дошкольника? В детском саду и дома ребенок находится в определенной зоне комфорта, где возникающие проблемы за него решает взрослый. Используя данную технологию в работе с детьми, взрослые смогут понять, умеет ли ребенок вести себя в нетипичной ситуации; как у него развиты чувства эмпатии, сопереживания, сочувствия.

Педагог, «отстраняясь» от ситуации, предоставляет возможность ребенку самостоятельно решать проблему. Ребенок ставится в ситуацию морального выбора: поступить в соответствии с собственным желанием или установленными в группе правилами.

Время проведения от 15 минут в младших группах, до 30 минут в старших.

5 слайд

Любая такая ситуация является методом диагностики состояния детей в группе.

Для того чтобы ППС прошла успешно, необходимо соблюдать методику ее проведения.

Проведение ППС условно можно разбить на три части.

1 этап – подготовительный. Он включает в себя планирование ситуации и разработку сценария. Сценарий должен быть продуман в различных вариантах, так как нельзя предугадать, как поведут себя дети или ребенок.

2 этап – создание реальной ситуации. Ситуация должна быть напряженной, но посильной для определенного возраста. Предварительно педагог делает предположение о возможном поведении детей, затем фиксирует степень совпадения для самоконтроля.

Ситуация проводится без присутствия взрослых. Желательно проводить видеозапись для дальнейшего обсуждения с педагогами. Человек, проводящий видеозапись должен быть незнаком детям, но знаком с возрастными особенностями развития детей и уметь завершить ситуацию на позитивном моменте.

3 этап – обсуждение. Любая ППС должна заканчиваться рефлексивным кругом. Это обязательное условие. Воспитатель задает вопросы: Что сейчас произошло? Что ты делал? Что ты чувствовал? Что вы будете делать в следующий раз? Во время беседы можно услышать, как правдивые ответы, так и не очень. Главное, не давать оценочных суждений поведению дошкольников, но можно слегка выделить понравившуюся реакцию: «Тебе действительно было жалко малыша?», «Ты хотел сделать *приятное* помощнику воспитателя?» и т.п.

Важно, что ребенку дается второй шанс. Если он не справился с ситуацией впервые, то после обсуждения, через некоторое время, спустя около двух недель, похожая ситуация происходит еще раз. Ребенок уже более подготовлен к ней, у него уже имеется опыт и знания о том, что надо делать. Например: ребята нашли кошелек; через некоторое время разыгрывается аналогичная ситуация – нашли красивую интересную игрушку.

6 слайд

Для бесед и обсуждений с детьми проблемных ситуаций социальной направленности можно использовать подборку коротких рассказов, рассматривание сюжетных картинок с изображением какой-либо ситуации, беседы с обсуждением внезапно возникшего затруднения.

Одну и ту же ППС, но в разных вариациях рекомендуется использовать через две недели, затем через три-четыре месяца, через год.

- Перед вами примеры проблемных педагогических ситуаций:

«Воспитатель заболел», «После прогулки нет обеда», «Помогите бабушке найти внука», «Посторонний на территории ДОУ», «Будем рисовать красками, а кисточек нет»; «Не хватает стульчиков»; «Дверь в группу захлопнулась, а ключа нет»; и другие.

Слайд 7

ППС «Операция «Кошелек»

Одной из ППС, проведенных в нашем детском саду, была ситуация под условным названием «Операция «Кошелек», в которой приняли участие дети средних и старших групп. По сценарию ребята находят кошелек, в котором лежат деньги и карточки. Мы предполагали, что ребята, нашедшие кошелек обратят внимание на визитку с номером телефона и обратятся к взрослому с просьбой позвонить.

Для воспитанников средней группы ситуация была достаточно сложная, однако эти ребята были единственными, кто сразу обратил внимание на кошелек, подняли его и сразу отдали воспитателю. Конечно, самостоятельно найти хозяина кошелька они не смогли в силу возраста, однако очень порадовало, что ребята стали активно его искать, оглядываясь по сторонам. Когда воспитатель обратил их внимание на визитную карточку, ребята догадались, что речь идет о воспитателе Елене Петровне и сказали, где ее можно найти.

фрагмент 1

Воспитанники этой группы посещают детский сад всего второй год. Мы считаем, что данная ситуация позволила увидеть, что ребята обладают отзывчивостью, могут сопереживать, имеют представления об этических нормах поведения. На рефлексивном круге они говорили о том, что кошелек был чужой, поэтому брать его нельзя; Елена Петровна плакала и не могла купить шоколадку своему сыну. Подводя итоги беседы, ребята решили, что они сделали доброе дело и им это понравилось.

В старших группах ППС развивалась по-другому. Во-первых, все воспитанники старших групп прошли мимо кошелька. Одни клали кошелек на диван, говоря: «Кто-то кошелек потерял, пусть лежит, потом найдется», а другие просто проходили мимо.

фрагмент 2

Эту ситуацию можно рассмотреть с разных сторон – с одной стороны, ребята знают, что чужого брать нельзя, поэтому проходили мимо, с другой стороны, это может говорить о некоторой доли равнодушия: «Это меня не касается».

Здесь уже приходилось импровизировать методисту, который снимал все на видео. На вопрос, почему ребята прошли мимо, они искренне удивились: «А, что надо было его поднять?». Ребята одной из групп прошли мимо, удалось остановить три человека, которые с увлечением начали считать деньги.

фрагмент 3

На видео слышно, как один из детей говорит: «На сто десять рублей можно что-нибудь купить». Неизвестно, чем бы это закончилось, если бы к ним не подошли другие ребята.

Во время рефлексивного круга, все дети утверждали, что когда нашли кошелек, сразу хотели отдать его хозяину. Воспитатель обращалась к ребятам, которые пересчитывали деньги с вопросом «А что делал? Что ты предложил?». Правдивого ответа она не добилась.

В другой группе старшего возраста та же самая ситуация разыгрывалась по-другому.

фрагмент 4 (до конца)

Здесь ребята, хотя и обратились за помощью к воспитателю, тем не менее, сами обратили внимание на визитку с номером телефона.

При обсуждении происшествия ребята этой группы четко проговорили алгоритм действий, если они еще раз столкнутся с подобной ситуацией, однако здесь есть над чем задуматься.

Если вы обратили внимание, то при ответе на вопрос воспитателя: «Почему вы не взяли кошелек себе?», все ребята отвечали, что это воровство, за это могут наказать и, никто из ребят не сказал, что ему было жалко самого человека. Конечно, ребята искали хозяина из желания помочь, но выразить это не смогли.

Слайд 8

Как уже говорилось нами выше, каждую ППС следует обсудить, провести с детьми обсуждение, беседы и т.д. и обыграть подобную ситуацию еще раз. Мы так и поступили. Попросили ребят, которые до этого с увлечением считали деньги, принести с кухни тарелку. На раздаточном столе возле кухни лежал планшет. Нам хотелось увидеть, как отреагируют дети на довольно-таки заманчивую для них игрушку. В этот раз для чистоты эксперимента рядом с детьми не было никого. Дети сходили на кухню, обратили внимание на планшет и ушли, не тронув его. Через некоторое время в группу пришла методист, пожаловалась, что где-то потеряла планшет и обратилась к детям и воспитателю с вопросом, не оставляла ли она планшет у них в группе. Большая часть группы сразу откликнулась и начала искать планшет среди игрушек. Те дети, которые ходили на кухню, тоже отозвались. Они припомнили, что видели что-то похожее на планшет и повели Екатерину Викторовну на кухню. Планшета там не оказалось, тогда один из детей сам постучал в раздаточное окно и спросил, не видели ли повара его. Так потеря была найдена. На вопрос, почему дети помогли найти пропажу, они ответили, что им стало жалко Екатерину Викторовну. А одна девочка сказала: «Хорошо, когда находится то, что потерялось».

Слайд 9

Незнакомец в группе гр. 10

К сожалению не все люди желают нам добра. Поэтому надо знать, как вести себя в различных ситуациях с незнакомыми людьми. Я задумалась над этим и решила создать педагогическую проблемную ситуацию «Незнакомец или незнакомка забирает ребенка из детского сада».

Заранее договорилась с молодым человеком, что после сонного часа он приходит в группу позовёт кого-нибудь покататься на море, а потом они поедут к маме. Так как воспитатели в отпусках в группе были дети из другой группы. После сна молодой человек зашёл в группу позвал девочку, не спрашивая её имя, предложил поехать на море. Есения (старшая группа) не раздумывая вышла с ним, остальные дети спокойно играли, не обратив на это внимания.

Видео.

слайд 10

Незнакомец в группе гр. 11

Также подобная ситуация была проведена в подготовительной группе №11. В этой группе дети не пошли с незнакомым человеком. Они также играли, он их уговаривал, предлагал разные вкусняшки, но дети не пошли. Когда воспитатель зашёл в группу, они рассказали, что приходил незнакомый мужчина и звал их на море. Дальше несколько человек наперебой начали рассказывать правила, что нельзя никуда ходить с незнакомыми.

Видео.

Думая над этой ситуацией, я предположила, что мои ребята так отреагировали, потому что Есения была не из их группы. Вместе с родителями мы решили провести беседы с детьми, обсудить, как надо вести себя с незнакомцами и провести нечто подобное недели через две. Сценарий разрабатывали вместе. Родители даже предложили посулить детям деньги.

слайд 11

Незнакомец в группе ч. 2

Я попросила свою знакомую Оксану сыграть роль незнакомки. С Оксаной вышли 6 человек. Ребята радостно начали мне рассказывать, что их позвали в кино и на батуты, обещали вкусное бесплатное мороженое. Две девочки старались их отговорить, но у них ничего не вышло.

Эта ситуация четко показала, что ни беседы, ни рассматривание картинок, ни учебные мультфильмы практически не дают результатов по формированию навыков поведения при встрече с незнакомыми людьми. Дети знают правила, но не выполняют их, а, следовательно, остаются незащищенными. Прежде всего, я задала себе два вопроса: «Почему?» и «Как добиться результата?». Могу предположить, что мои дети привыкли к общению: со средней группы мы с ребятами и их родителями постоянно ездим на экскурсии, выступаем на городских конкурсах и мероприятиях. Возможно, поэтому, они безбоязненно пошли с незнакомкой, ведь она вызвала у них только доверие.

Найти решение второго вопроса гораздо сложнее. Детям не расскажешь во всех красках, что с ними может случиться, и тем более не покажешь. Это может негативно отразиться на их психическом состоянии. ППС с незнакомцем планируем повторить с родителями через два месяца.

слайд 12

Когда нечем рисовать. Группа 10

ППС также помогает педагогам и родителям понять, могут ли ребята находить пути решения нестандартных ситуаций, насколько хорошо они мыслят нестандартно и креативно. Примером может служить ситуация, когда из группы пропали карандаши и кисти. Ребята предложили нарисовать ко дню рождения девочки из группы открытки, но не нашли ни карандашей, ни мелков, ни кисточек.

Как быть. Сначала они предложили вызвать полицию, снять отпечатки пальцев с помощью скотча. Это я не предусмотрела. Пришлось сказать ребятам, что на это уйдет много времени, а день рождения у Витты уже завтра.

Видео

Вместе с детьми мы часто используем нетрадиционные техники рисования (рисования нитью, марлей, трубочкой, ватными палочкой, листьями и т.д.), различные поделки из бросового материала. Проводя проблемную ситуацию, я увидела результаты своей работы: дети свободно общаются, они могут выбирать материал, реализовывать самостоятельный замысел. При проведении ППС у них развивается фантазия, воображение, самостоятельность, индивидуальность.

слайд 13

Когда нечем рисовать. Группа 3

В старшей группе ситуация развернулась в другом направлении. Чтобы ввести детей в ситуацию, педагог напомнила им о малышах, которые летом ходили к ним в группу (Арише и Андрюше). У них в группе пропали книжки со сказками. В процессе подготовке к рисованию, оказалось, что в группе нет карандашей, мелков, красок. Ребята нашли только пластилин, которым и решили попробовать рисовать, лепить. Так как многие ребята, взяли для рисования трафареты, они решили не отказываться от этой идеи и тонким (или не очень) слоем наносили пластилин на контур трафарета. Это был новый для них вид деятельности, который они придумали сами. Получились интересные поделки.

Когда работы были окончены, ребята отнесли их малышам. Куда идти, они не знали, а педагог не назвал им номер группы. Как узнать, куда идти? Спросить у кого-нибудь. Ребята пошли в соседнюю группу и спросили воспитателя, где они могут найти Аришу и Андрюшу. Ребята старшей группы рассказали малышам о своих поделках: летающие овощи, насекомые, корабль, радугу, джинна в памперсах (потому что он еще маленький). Один мальчик вылепил машину и мальчика Андрюшу. На этом этапе педагог использовала технологию Волонтерство.

Видео

Педагог этой группы была несколько разочарована тем, что ребята, увидев пластилин не стали искать другие решения (хотя пыталась побудить их к дальнейшим размышлениям), но отметила, что это типично для большинства ребят ее группы. Не важно, что ребята делали, и какой материал для этого использовали. Главное, они нашли решение, старались не для себя, а для других.

Данную ППС мы проводили в начале сентября первый раз и не можем сказать, как она пройдет в следующий раз.

слайд 14

Когда нечем рисовать. Группа 2

Мы хотим показать еще один фрагмент с такой же ситуацией, для того, чтобы Вы имели представление о том, что ППС прекрасно себя зарекомендовали не только в вопросах социальной направленности, но и при развитии речи, эмоциональной отзывчивости.

Видео

С помощью ряда вопросов педагог побуждал детей к высказыванию. Незаметно для себя ребята повторили глаголы, вспомнили, что и как может помочь человеку, охарактеризовали своих роботов. При характеристике роботов возникло противоречие: у меня робот добрый, отзывчивый, он умеет стрелять, драться, он убивает злых. Стоит задуматься, почему дети так отвечали.

слайд 15

Заключение

Таким образом, используя данную технологию, ребёнок учится самостоятельно добывать знания, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей! У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, раскрываются собственные творческие возможности. Воспитатель, работающий по таким технологиям, неизбежно становится творческой личностью. Весь материал, методы, содержание работы педагог определяет самостоятельно или вместе с родителями. Главный здесь ребенок, роль воспитателя определяется как организационная.

Данную технологию можно использовать в рамках любой образовательной деятельности. Так же важно понимать, что в реализацию данной технологии необходимо включить всех субъектов образовательной организации: детей, воспитателей, педагогов, администрацию и родителей.

Главный принцип компетентной помощи ребёнку - вместе с ребёнком, а не вместо него.

слайд 16

Спасибо за внимание.