

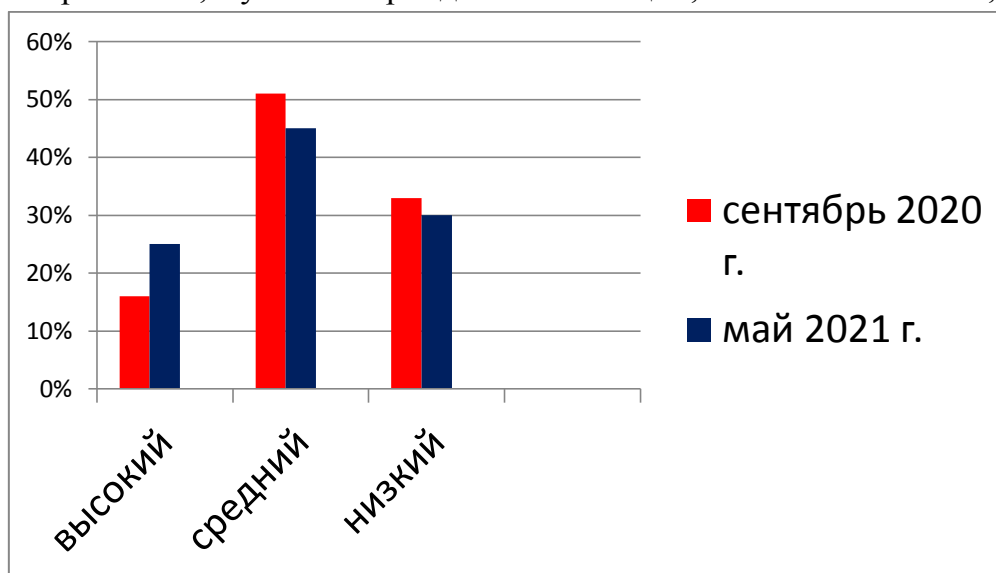
Анализ работы опорной площадки по теме: «Моделирование мыслительных действий как содержание дошкольного образования при развитии интеллектуальных качеств личности ребенка средствами технологии ТРИЗ» за 2020 – 21 учебный год

Слайд 1

С сентября 2019 года МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» является опорной площадкой по теме «Моделирование мыслительных действий как содержание дошкольного образования при развитии интеллектуальных качеств личности ребенка средствами технологии ТРИЗ». На данный момент проект реализуется в течение двух лет.

Слайд 2

На слайде вы видите сравнительные результаты диагностики воспитанников по ТРИЗ, проведенной в сентябре 2020 года и мае 2021 г. Как уже говорилось во время предыдущего отчета, в связи с пандемией не было возможности провести диагностику в мае 2020 года и получить данные за два года реализации проекта. Однако, полученные данные свидетельствуют о положительной динамике. Технология ТРИЗ достаточно сложна в реализации, особенно с детьми младшего возраста, требует планомерной работы, поэтому мы не можем наблюдать резкого повышения результативности. Тем более, что наибольший срок работы в данном направлении, с учетом периода самоизоляции, составляет всего 1,5 года.



Слайд 3

Я хочу напомнить, что диагностика по ТРИЗ включает в себя такие сферы как Развитие речи, Математика, Художественное творчество, Социализация, Окружающий мир. Результаты диагностики, проведенной в сентябре 2020 года показали самые низкие результаты в области Художественное творчество и Социальная сфера.

В области Художественное творчество ребятам предлагалось дорисовать фигуры. По сравнению с результатами, полученными в сентябре, в мае результат стал лучше выше на 5 %.

Слайд 4

В Области Социальная сфера результаты так и остались низкими (15%).

Примерные вопросы, которые задавали педагоги детям, вы можете видеть на слайде. Наибольшее затруднение у детей старшего возраста вызывают вопросы типа: «Назовите людей, которые помогают нам совершать путешествия; строят для нас дома» и т.д. Считаю, что это говорит о том, что дети находятся в некоем социальном вакууме. Принимают, происходящие жизненные события как должное, не задумываясь о том, какие ресурсы при этом задействованы. В этом направлении нам предстоит еще работать.

Слайд 5

Нами была разработана программа по ТРИЗ. С содержанием программы вы можете ознакомиться в данный момент. Окончательно программа была сформирована к весне 2021 года. Это объясняется тем, что пункт «Примерное календарное планирование» был составлен на основе реального календарного планирования педагогов, которое они осуществляли в течение года. Пункт «Материально-техническое обеспечение» также дополнялся. В полном объеме этой программой педагоги смогут воспользоваться в следующем году.

Слайд 6

Представление и распространение педагогического опыта 2020 - 21 г. г.

№	Ф.И.О., должность	Уровень	Дата	Тема
1	Гварждец М.Ю. Есакова С.А. Дударева Т.В. Абрамова Н.В. Черкашина Е.А. Феофанова С.А. Бражникова Е.В.	ДОУ	в течение года	Показ открытого занятия с использованием методов ТРИЗ.
2	Абрамова Н.В., Гварждец М.Ю., Есакова С.А., Бражникова Е.В., Благодарева В.В., Дударева Т.В., Лобанова О.В., Феофанова С.А., Черкашина Е.А.	ДОУ	май	Отчет педагогов о проделанной работе по внедрению ТРИЗ - технологии
3	Абрамова Н.В., Есакова С.А., Бражникова Е.В., Черкашина Е.А.	районный	апрель	Семинар «Формирование нестандартного мышления, развитие творческой деятельности посредством применения методов ТРИЗ», теория и практикум для педагогов

4	Гварждец М.Ю., Есакова С.А., Бражникова Е.В., Благодарева В.В., Дударева Т.В., Черкашина Е.А.	районный	июнь	Семинар «Формирование нестандартного мышления, развитие творческой деятельности посредством применения методов ТРИЗ», из опыта работы с детьми младшего, среднего и старшего возраста»
5	Есакова С.А. Абрамова Н.В.	городской	декабрь	Выступление на итоговом практикуме для молодых педагогов «ТРИЗ в работе с детьми младшего и среднего возраста»
6	Есакова С.А., Черкашина Е.А.	городской	январь	Участие в конкурсе «Воспитатель года» (представление опыта работы по ТРИЗ-технологии)
7	Есакова С.А. Абрамова Н.В.	городской	апрель	Лектор на курсах повышения квалификации педагогов, «Формирование нестандартного мышления, развитие творческой деятельности детей посредством применения методов ТРИЗ», теория и практикум для педагогов

82% педагогов, из числа работающих по ТРИЗ, представляли результаты своей работы и делились опытом по внедрению ТРИЗ – технологии на уровне детского сада, района и города. Также педагоги размещали свои разработки на сайте детского сада и в сети Интернет. Это были как педагоги со стажем, так и молодые специалисты. Всего нами было проведено два районных мероприятия и три выступления на уровне города.

Слайд 7

Сейчас мы хотим Вам показать, как наши педагоги используют ТРИЗ – технологии в работе с детьми разного возраста. Во второй младшей и средних группах педагоги используют игровые упражнения с элементами ТРИЗ, а в старших и подготовительных методы и приемы целиком. Формат нашей встречи предполагаем ограничение во временных рамках, поэтому Вашему вниманию мы представим буквально по одному упражнению.

На слайде педагог 2-й младшей группы использует игровое упражнение «Маша – растеряша». Детям предлагается подумать, чем можно заменить необходимый предмет.

Слайд 8, 9

Также воспитатели применяют и другие упражнения, например, «Волшебная дорожка», «Теремок», «Черное и белое», «Разноцветный кубик» и другие. Педагоги вводят элементы Системного оператора, Морфологического анализа, Синектики, Типовых приемов фантазирования, Мозгового штурма.

Слайд 10

В средней группе занятия в ТРИЗ – лаборатории проходят тоже с применением упражнений. Некоторые из них вы можете видеть на экране. Упражнение «Ромашка» содержит элементы Морфологического анализа, «Один – много» - Системного оператора, «Я предмет, а ты моя частичка» - Типовых приемов фантазирования и так далее.

Слайд 11

Предлагаем посмотреть как педагог средней группы использует одно из упражнений в работе со своими воспитанниками. Упражнение «Расскажи обо мне» (видео).

Слайд 12

В группах старшего возраста можно более четко увидеть ТРИЗовские методы и приемы.

Например, метод Каталога прекрасно зарекомендовал себя как средство развития речи, творческого фантазирования. Предлагаем Вам посмотреть, как этот метод использует один из наших педагогов.

Слайд 13

Метод маленьких человечков позволяет наглядно увидеть и почувствовать природные явления, характер взаимодействия предметов и их элементов. Сначала педагог вместе с детьми выясняет, что явления и объекты бывают твердыми, жидкими, газообразными, что можно отнести к этим понятиям.

На следующем этапе можно рассматривать объекты и явления не только в статике, но и в движении: льющаяся из крана вода, кипящий чайник. Это необходимо для того, чтобы плавно подвести детей к умению схематизировать взаимодействие, неизбежно возникающее между системами.

Слайд 14

При заполнении пятиэкранный (Системный оператор) воспитатели сначала распечатывали для детей картинки, которые они распределяли по секторам. Макет висел на доске, дети подходили к нему и приклеивали картинки. Затем педагоги решили попробовать, смогут ли ребята сами заполнить таблицу без готовых картинок. Всего-то нужен лист бумаги и карандаши. Это не только очень просто, но и полезно. Ребенок получает полное представление о предмете.

Рисовать предмет можно схематично – здесь не важны таланты художника, главное – зафиксировать процесс наблюдения, размышления, системного анализа.

Слайд 15

Замечали, что часто рисунки детей однообразны и сделаны, словно, под копирку? Морфологические таблицы помогут это избежать. Ведь у ребенка перед глазами будут десятки вариантов рисунка. С помощью таблиц ребята рисовали Жар-птицу, дама, роботов, цветы и многое другое. Надо отметить, что интерес к морфологической таблице у ребят не пропадает в течение 1-2 недель. Ведь за один день всего не нарисуешь.

Слайд 16

Что касается реализации плана работы площадки за 2020-21 год, то здесь на низком уровне была работа с родителями. Мы ограничились только консультациями и примерами игр.

В следующем году мы выходим на финишную прямую, и предполагаем, что нам удастся выполнить два последних пункта. Тем более, что как вы сами могли убедиться, нам есть, что показать родителям.

Слайд 17

Также нами запланированы:

- открытые показы образовательной деятельности;
- выступление педагогов на методических объединениях города;
- по возможности, представление педагогических проектов на городском конкурсе методических разработок «Радуга талантов»;
- проведение районных семинаров и мастер – классов (Мы уже пригласили коллег детских садов нашего района в гости. Ждем их на мастер – класс по «Биному фантазии» и «Методу каталога» в сентябре или октябре).

Слайд 18

В мае было проведено анкетирование среди педагогов. Конечно, педагоги испытывают некоторые трудности при реализации технологии ТРИЗ. Какие именно, вы можете видеть на слайде. Однако, 100% из них считают, что данная технология действительно способствует всестороннему развитию их воспитанников и готовы дальше продолжать работать в этом направлении.

Слайд 19

Спасибо за внимание.