

МБДОУ «ЦРР - д/с №54 «Малыш»

г. Находка

### **Передача педагогического опыта (ППО)**

воспитателя подготовительной к школе группы:

**Лобановой Оксаны Валерьевны**

**Тема: «Социо-игровая технология, как средство эффективного взаимодействия дошкольников в группе, развития инициативы и самостоятельности».**



**Идея опыта:** развитие личности, способной к анализу существующей ситуации, самостоятельно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях.

## 1 Сведения об авторе

**Ф.И.О. Лобанова Оксана Валерьевна**

**Образование средне профессиональное**

Название (полное) учебного заведения, год его окончания

**Находкинское педагогическое училище, 1993г**

Специальность по диплому **Дошкольное воспитание**

Место работы **МБДОУ № 54**

Должность **воспитатель**

Педагогический стаж **26 лет**

Стаж работы в занимаемой должности **26 лет**

Квалификация **высшая категория,**



## **2.Условия формирования опыта**

**«Главная забота воспитателей – не обучение, не развлечение, даже не развитие, а столь не дидактическая вещь как дружба».**

**Е.Е. Шулешко**

«Когда ответственность возвращается к ребенку, он начинает думать и придумывает такие варианты действий, которые не пришли бы на ум взрослому».

Л.В. Свирская

В последние годы в системе образования России происходят существенные изменения, определившие новые приоритеты развития дошкольного образования. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ребенок-это полноценный участник образовательных отношений. Образовательный процесс должен строиться на таких формах работы с детьми, которые помогут создать условия для развития и поддержки индивидуальности, творческой активности, детской инициативы и самостоятельности, умения принимать решения, выражать свои чувства и мысли, работать в группе сверстников, договариваться, сотрудничать.

Подобрав и проанализировав методическую литературу авторов Л.В.Свирской «Шпаргалка для воспитателей», Е.Е., Шулешко, В.М Букатов. «Социо-игровые подходы к педагогике», В. М. Букатов «Бабочка социо - игрового стиля обучения», я пришла к выводу, что социо-игровая технология – это эффективный метод создания условий для развития ребёнка в игровом общении со сверстниками, развития у детей инициативы и самостоятельности.

Социо-игровая технология подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. У детей появляется возможность принимать самостоятельно решения, выражать свои чувства и мысли, ставить цель, обдумывать путь к её достижению, осуществлять свой замысел, оценивать полученный результат, они могут сами продумать содержание, подобрать необходимые материалы, использовать разнообразные средства художественной выразительности. Дети оказывают помощь друг другу, контролируют,

поправляют. Развиваются коммуникативные качества, дети начинают сотрудничать, договариваться, могут слушать друг друга, высказывают свою точку зрения.

Термин «Социо-игровой стиль» появился ещё в 1988 году. В 1992 году в «Учительской газете» появилась статья, которая называлась «Вольный стиль или погоня за 133 зайцами», где автор, опираясь на материалы сторонников социо-игровой педагогики: Е. Шулешко, А. Ершова, В. Букатова, описывает организацию занятий с детьми как игры между микро группами детей (малыми социумами - отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них.

Основными задачами «Социо-игровой технологии» являются:

- повышение качества образования детей;
- снятие страха перед деятельностью;
- развитие индивидуальности, эрудированности и сообразительности детей; -- развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;
- формирование у детей навыков слаженной работы;
- развитие взаимодействия «Ребёнок – ребёнок», «Ребёнок – родитель», «Ребёнок – взрослый» для обеспечения душевного благополучия.

Социо-игровая технология предполагает интеграцию всех видов деятельности, что в современных дошкольных учреждениях наиболее ценно. Эта технология наиболее интенсивно развивает коммуникативные и интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционными методами обучения, способствует познавательному, социальному, художественному, физическому развитию детей, даёт положительные результаты в области эмоционально-волевой сферы.

Образовательную деятельность детей необходимо организовывать как игровое взаимодействие между микро группами детей. Данную технологию можно использовать как на занятиях, так и при организации свободной деятельности детей. Это даёт возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением её в коллективную.

Социо-игровая технология – это эффективный метод повышения воспитательного потенциала занятия, который способствует непринуждённо в игровой форме привлечь ребенка к обучению и получению знаний при помощи

общения с взрослым, как равноценным партнером по игре; умение ребенка делиться своими знаниями со сверстниками, учит не бояться ошибиться.

Подобрав и проанализировав методическую литературу по Социо-игровой технологии:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
2. Методические рекомендации. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста. Электронный сборник - МАУ ЗАТО Северск «РЦО», 2016 г.;
3. Букатов В.М. ,Ершова А.П. «Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие воспитателей старших и подготовительных групп детского сада»– СПб: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008;
4. Букатов В.М. ,Ершова А.П. «Возвращение к таланту» – СПб: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008;
5. Букатов В. М. «Бабочка социо - игрового стиля обучения»;
6. Калинина Р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения». – СПб.: Издательство «Речь», 2001;
7. Свирская Л.В. «Шпаргалка для воспитателей»;
8. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. «Социо-игровые подходы к педагогике», Красноярский краевой институт усовершенствования учителей. Красноярск, 1990.

Я поставила перед собой

**Цель:** Способствовать развитию у детей активной позиции, самостоятельности, инициативы.

**Задачи:**

Развивать индивидуальность, эрудированность и сообразительность детей;



### **3. Теоретическая база опыта**

- Деятельность детей осуществляется в группах по 5-7 детей, предполагается коллективная работа, мнение коллектива выражает один человек, это способствует «смене лидерства», лидера дети выбирают сами и он постоянно меняется.
- Дети во время образовательной деятельности могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке и т. д.
- Во время деятельности детей я меняю темп и ритм, это помогает в ограничении во времени (с помощью песочных и обычных часов). У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

Образовательная деятельность проходит в игровой форме, с интеграцией всех видов деятельности.

#### **Игровые упражнения для положительного психологического настроения**

В утренние часы я использую игровые упражнения для положительного психологического настроения, которые помогают замкнутым детям вступить в контакт со сверстниками (Приложение 2).

#### **Игры и упражнения на выработку группового решения**

Совместное планирование и выработка группового решения оказывают значительное воздействие на личность ребенка (Приложение 2).

#### **Заключительная часть**

Важна заключительная часть – это своеобразное подведение итогов, рефлексия того, что было на занятии и обеспечение условий для плавного перехода из «мира свободы, фантазии и игр» в «мир реальности и обязанностей».

Для подведения итогов в конце каждого занятия дети снова рассаживаются в круг и обмениваются впечатлениями и мнениями.

Социо-игровая технология предполагает интеграцию всех видов деятельности, что в современных дошкольных учреждениях наиболее ценно. Эта технология наиболее интенсивно развивает коммуникативные и интеллектуальные способности детей, способствует познавательному, социальному, художественному, физическому развитию детей, даёт положительные результаты в области эмоционально-волевой сферы, развивает инициативу и самостоятельность.

Образовательная деятельность детей организовывается как игра-взаимодействие между микро группами детей. Данную технологию можно использовать как на занятиях, так и при организации свободной деятельности детей. Это даёт возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением её в коллективную.

### **Способы деления детей на группы**

Сам процесс деления на группы представляет собой интересную, захватывающую игру и способствует возникновению дружественных отношений между детьми, умению договориться.

#### **1. Деление детей на малые группы по их желанию:**

- со своими друзьями;
- по количеству наглядного материала, разложенного на столах для каждой группы;
- по количеству стульев, расставленных за каждым столом;
- по количеству мальчиков и девочек;
- по заданному количеству человек в группе;

#### **2. Деление на подгруппы по предметам, объединённым одним названием (признаком):**

- отдельные мелкие предметы, которые можно объединить по названию или какому либо признаку в одну группу;
- геометрические фигуры, одинаковые по цвету и размеру, но разные по названию;
- геометрические фигуры, одинаковые по названию и цвету, но разные по размеру
- мелкие игрушки или картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых, транспортных средств и т. п.;
- предметы быта: одежда, обувь, посуда, ткань.

#### **3. Деление на подгруппы по разрезному материалу.**

Предложить каждому взять по одной частичке материала. Дети должны найти, у кого есть подходящая часть, собраться в группы и составить из элементов целое.

#### **4. Деление на подгруппы по слову, движению, действию.**



Предложить детям расчитаться на 1-4 (в зависимости от нужного количества групп) и собраться в группы по порядковому номеру:

-назвать дни недели, части суток, месяца, времена года и разделиться на микро группы;

-называть по цепочке 3-4 цвета (повторяя только их, например красный, синий, зелёный) и собраться в группу тех, кто назвал один и тот же цвет;

-назвать по цепочке 3-4 животных, растения, транспортные средства и т. п., и объединиться в соответствующие группы).

Дети выполняют разные задания, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми, и детей друг с другом. Развитие навыков партнерского общения. Важно, сделать так, чтобы каждый ребенок почувствовал свою значимость и ощутил принадлежность к группе, внес свой вклад в общее дело, делясь идеями. Предлагаю игровые задания, целью которых является пробуждение интереса друг к другу, постановка участников в какие-то зависимости друг от друга.

#### **4.Актуальность и перспективность опыта**

Для того, чтобы человеку быть активным участником общественной жизни, и реализовать себя как личность необходимо постоянно проявлять творческую активность, быть самостоятельным, иметь возможность развивать свои способности, постоянно познавать новое и самосовершенствоваться, умение жить в коллективе.

Наблюдая за детьми, беседуя с ними, проведя анализ детской деятельности, я обратила внимание на то, что дети не всегда могут договориться, у них недостаточно хорошо развиты коммуникативные навыки, им трудно сотрудничать, не все дети могут принимать решения, не всегда проявляют инициативу, самостоятельность.

Проведённый мониторинг индивидуального развития у детей ключевых компетенций по методике Л.В. Свирской (Приложение 1) показал: в начале года в старшей группе

**Социальная компетентность** воспитанников составила 54% (дети активно устанавливают отношения с разными людьми, принимают разные социальные роли и действуют в соответствии с ними, анализируют

действия и поступки, прогнозируют результаты, управляют поведением, улаживают конфликты, понимают свои чувства, желания.

46% умения проявляют относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности.

**Коммуникативная компетентность** составила

47% (дети выражают словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты, задают вопросы, аргументируют свою точку зрения).

У 53% детей недостаточно сформированы умения (проявляют их больше в индивидуальном порядке).

**Деятельностная компетентность** составила

49% (дети ставят цель, отбирают необходимые средства, определяют последовательность действий, делают выбор и принимают решение, договариваются о совместных действиях, работают в группе, прогнозируют результат, оценивают и корректируют действия (свои, других).

51% детей предпочитают индивидуальную работу групповой.

Причины разнообразны: дети мало бывают в разновозрастном сообществе и не могут получать опыт общения от более старших детей; взрослые из-за чрезмерной занятости все реже привлекают детей к совместной деятельности. Есть и такие родители, которые проявляют гиперопеку к своим детям, подавляя детскую инициативу и самостоятельность.

**Проблема:** Как воспитать ребёнка, чтобы в дальнейшем он был активным участником общественной жизни, проявлял творческую активность, был самостоятельным, имел возможность развивать свои способности, постоянно познавал новое и самосовершенствовался, умел жить в коллективе и реализовал себя как личность?

Пытаясь ответить на эти вопросы, я стала искать новые формы взаимодействия с детьми, чтобы сделать эту работу более эффективной.

Я пришла к выводу, что социо-игровая технология – это эффективный метод создания условий для развития ребёнка в игровом общении со сверстниками, развития у детей инициативы и самостоятельности.

Использование социо-игрового стиля в разных видах деятельности способствует развитию у детей коммуникативных навыков, инициативы и самостоятельности.

В начале подготовительной группы результаты мониторинга ключевых компетенций индивидуального развития детей показал следующее:

**Социальная компетентность** воспитанников составила 63% (+9%)

**Коммуникативная компетентность** составила 59% (+12%)

**Деятельностная компетентность** составила 53% (+4%)

Основываясь на ранее проводимые мониторинги, наблюдения за детьми, я увидела, что дети научились договариваться, сотрудничать друг с другом, у них начало развиваться самосознание. Они могут оказывать помощь друг другу и принимать её, когда это нужно, сообща решать задачи, обсуждать разные вопросы, следить за ходом общего дела.

У детей сформировалось позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам, они проявляют инициативу, самостоятельность. У детей нет чувства страха за ошибку.

## **5. Новизна опыта**

Сегодня просто необходимо наличие у педагога нового взгляда на ребенка как на субъект (а не объект) воспитания, как на партнера по совместной деятельности. Сущность социо-игрового стиля работы его основатели Е. Ершова, В. Букатов определяют такой формулировкой: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки».

Новизна опыта состоит в том, что используя социо-игровую технологию в работе с детьми я придерживаюсь правила : «лучшее правило политики не слишком управлять» т. е чем меньше мы управляем детьми тем более активную позицию они занимают в жизни.

Отличительная особенность технологии это движение, вариативность, работа в малых группах, что помогает каждому ребёнку раскрыться, проявить свою индивидуальность,

### **Адресность опыта**

Представленный опыт ориентирован на педагогов дошкольного образования, детей дошкольного возраста и их родителей, так как только во взаимопонимании и совместной деятельности можно прийти к положительным результатам работы.

Представленный опыт соответствует критериям передового педагогического опыта, так как ему присуще актуальность, результативность, оптимальность, стабильность, научность.

Ещё одним из важных компонентов является то, что использование данной технологии не требует дополнительных ресурсов. Для реализации опыта в группе есть все необходимые условия.

## **6.Технология опыта.**

**Цель социо-игровой технологии:** развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками.

### **Задачи:**

-Создавать условия для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства;

-Формировать умения и навыки дружеского, коммуникативного взаимодействия.

-Развивать навыки межличностного общения, помогающему ребёнку понять самого себя;

-Развивать взаимодействие «Ребёнок-ребёнок», «Ребёнок-взрослый», для обеспечения душевного благополучия каждого участника.

### **Плюсы социо-игровой технологии:**

- отношение «ребенок – сверстники», педагог является равноправным партнером, разрушается барьер между педагогом и ребенком;

- дети ориентированы на сверстников, а значит, не являются покорными исполнителями указаний педагога;

- дети самостоятельны и инициативны, сами устанавливают правила игры, обсуждают проблему, находят пути ее решения;

- дети договариваются, общаются (играют роль и говорящих, и роль слушающих);

- общение детей происходит внутри микро-группы и между микро-группами;

- дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга;

- социо-игровой стиль помогает активным детям признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.

К концу дошкольноговозраста у детей развиваются коммуникативные навыки, они могут договариваться, сотрудничать друг с другом, у детей начинает развиваться самосознание. Они могут сравнивать свои знания со знаниями других детей, оказывать помощь другу и принимать её, когда это нужно, сообща решать задачи, обсуждать разные вопросы, следить за ходом общего дела.

У них формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам. У детей нет чувства страха за ошибку.

Образовательная деятельность детей организовывается как игра-взаимодействие между микро группами детей. Данную технологию можно использовать как на занятиях, так и при организации свободной деятельности детей. Это даёт возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением её в коллективную.(Приложение).

Социо-игровая технология строится не только на заботе о психическом состоянии детей, но и на физическом здоровье дети на протяжении какой либо деятельности находятся в постоянном движении, движение сочетается с говорением.

## 7.Результативность опыта

Результативность опыта можно увидеть из показателей мониторинга

В начале подготовительной группы результаты мониторинга ключевых компетенций индивидуального развития детей показал следующее:

**Социальная компетентность** воспитанников составила 63% (+9%)

**Коммуникативная компетентность** составила 59% (+12%)

**Деятельностная компетентность** составила 53% (+4%)

Наблюдения за воспитанниками показали:

- дети умеют действовать в темпе общей работы, слушать и видеть окружающих;
- могут оказывать поддержку товарищам в разных видах деятельности,умеют доводить начатое до предполагаемого результата;
- у них развивается самостоятельность, как в разных видах деятельности, так и в принятии решения, они могут отстаивать свою точку зрения.

**Вывод:** Таким образом, можно сделать вывод, что использование социо-игровых технологий в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения положительно влияет на качество образовательного процесса, ребёнок получает педагогическую поддержку на пути его саморазвития, самоутверждения, самопознания.

Социо игровая технология способствует сближению педагога с детьми, преодолению нерешительности и неуверенности робких детей, развитию речевой инициативы, реализуется двигательная активность детей, сохраняет психическое здоровья детей, повышается уровень познавательных и творческих способностей. Воспитывается самостоятельно мыслящая и социально активная личность.

## Приложение 1

### Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

Оценка индивидуального развития у детей ключевых компетентностей осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Оценка индивидуального развития у детей ключевых компетентностей проводится по методике Л.В. Свирской, включает в себя карты динамики развития детей по 5 компетентностям:

- **Социальная компетентность** - проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий.

- **Коммуникативная компетентность** проявляется в понимании чужой речи и стремлении сделать свою речь понятной другим.

- **Деятельностная компетентность** проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.

- **Информационная компетентность** проявляется в умении использовать и называть доступные источники знаний и опыта.

- **Здоровьесберегающая компетентность** проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья. (Таблица № 1)

Результаты заносятся в карты для фиксации:

1(зеленый цвет) – ребенок справляется с задачей самостоятельно;

2(желтый цвет) – справляется с незначительной помощью взрослого;

3(красный цвет) – не справляется самостоятельно, необходима помощь взрослого.

Преобладание оценок 1 «зеленого цвета» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми задач основной образовательной программы



дошкольного образования.

Преобладание оценки 2 «желтый цвет» свидетельствует о зоне ближайшего развития ребенка. На основе знаний, находящихся в зоне актуального развития ребенка, педагог предлагает образовательные задачи зоны ближайшего развития.

Если по каким-то образовательным задачам преобладают оценки 3 «красный цвет», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с привлечением родителей (законных представителей), узких специалистов.

## Таблица № 1

Таблица освоения воспитанниками ключевых компетентностей(дошкольный возраст)

Воспитатели:

Периоды мониторинга:

---

Уровень проявления умений соответствующих компетенциям фиксируется по шкале от 0 до (по возрастающей)

–  
0 (нулевой) уровень – ребенок не демонстрирует умение;

1 (первый) уровень – демонстрирует в единичных случаях;

2 (второй) уровень – демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности;









## Приложение 2

### Минутки вхождения в день

**Цель минуток:** способствовать психическому и личностному росту детей; развивать навыки социального поведения, уверенность в себе, инициативу, самостоятельность.

#### Минутка 1

Под лирическую музыку.

**Воспитатель.** Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня друг другу....А что вы хотите пожелать мне?

Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

#### Минутка 2

Звучит музыка.

**Воспитатель.** Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие, сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все: и обнять, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол. За что ты,...(обращается к конкретному ребенку) любишь свои руки? ( Ребенок отвечает)

А ты,... ( обращается к другому ребенку ), любишь свои руки? Ребенок отвечает.

Что за чудо-чудеса;

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая!

И скажу вам не тая-

Руки всем нужны ,друзья

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лечить,  
Чуткие руки умеют дружить.

Возьмите за руку того, кто находится рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.

### **Минутка 3**

На столе педагога стоит комнатный цветок. Дети сидят вокруг стола.

**Воспитатель.** Как вы думаете, дети, хорошо быть цветком? Почему? Послушайте,

что хочет сказать вам этот цветок. Дети, я люблю вас; ваши глаза, улыбки, ваши добрые и заботливые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где нет грубых слов, драк, ссор, обид. Иначе я бы болел и был вялым и некрасивым. Ваша забота и ласковые слова помогают мне быстро расти и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту. Интересно, вы угадываете мои мысли и даже понимаете то, что я говорю на своем цветочном языке, когда хочу пить или умываться.

О чем сегодня просит нас цветок?

### **Минутка 4**

Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы!

### **Минутка 5**

Здравствуйтесь, рада вас видеть.

Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречусь глазами. Я встретила глазами с Олей, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Оля встретится с кем –нибудь взглядом... (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!

### **Минутка 6**

Доброе утро. Я рада вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга. А поможет нам цветок розы. Сейчас я вдохну ее нежный аромат, повернусь к своему соседу слева, передам ему розу и скажу: «Ваня, я рада тебя видеть!» Отлично.

### **Минутка 7**

Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потремся ладошкой со Славой. Доброе утро. Слава потрется ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

### **Минутка 8**

Здравствуйте! Я рада вас видеть! Начнем наше занятие с приветствия. Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: «Дима, я рада тебя видеть». Теперь Дима берет у меня перышко, дотрагивается им до своей соседки справа и говорит: «Катя, я рад тебя видеть» и так далее.

### **Минутка 9**

Приветствие. Игра с «Живой веревочкой». Наша «Живая веревочка» лежит на полу. Пока звучит музыка, вы можете танцевать. Как только я выключу магнитофон и мелодия прекратится, быстро найдите ленточку со своим именем (просто взяться за веревочку) и в этом месте возьмитесь за веревочку. (Можно повторить игру несколько раз, меняя положение веревочки.) Смотрите, когда все взяли за нашу веревочку, она стала похожей на круглую карусель!

Тише-тише, еле-еле  
Закрутились карусели.  
А потом кругом, кругом.  
Все бегом, бегом, бегом.  
Тише, тише, не спешите,  
Карусель остановите.  
Раз и два, раз и два,  
Вот и кончилась игра.

### **Минутка 10**

Дети, встанем в круг, который называется «От сердца к сердцу»  
Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг?  
Как много интересных ответов! А еще нам нравится круг потому, что в нем нет уголков. Круг сближает всех людей, у кого добрые, открытые сердца.

Сердце я свое открою,  
Счастьем поделюсь с тобою.  
Все хорошие слова



Говорю я для тебя!»

Вы чувствуете, как нам хорошо вместе? А почему, ребята? Потому что сегодня замечательный день, у нас хорошее настроение, мы общаемся друг с другом, открываем свои сердца.

### **Минутка 11**

**Воспитатель.** Ребята, возьмемся все за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!

К тебе я обращаюсь, друг!

Вставай скорее с нами в круг.

Почувствуй радость и тепло,

И как с друзьями хорошо!

Пусть наша добрая улыбка ( руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом, ( руки прикладываются к сердцу )

Напомнит нам, как важно в жизни ( руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)

Делиться счастьем и добром! ( руки в стороны)

Правда, это радостно – почувствовать тепло рук друзей?

### **Минутка 12**

Дети, я приглашаю вас в круг радости. Давайте поприветствуем друг друга!

Здравствуй, Мир! ( дети поднимают руки вверх )

Здравствуй, Свет! ( руки- в стороны )

Здравствуй, добрый Человек! ( дети протягивают руки вперед )

Да, ребята, человек при встрече с другими людьми говорит замечательное слово- «Здравствуйте!». Так он желает здоровья и мира своим родным, знакомым и незнакомым людям, матушке-природе.

### **Минутка 13**

Круг радости. Здравствуйте, дети! Сегодня мы поговорим об именах. У всех у вас красивые имена.

Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно называя свое имя. Вы готовы?

Встань скорее,

Раз, два, три!

Свое имя назови!

( Дети называют свои имена и становятся в круг).

У нас сегодня действительно радостный круг из ваших имен. Мне очень приятно повторить их. ( Воспитатель повторяет имена всех детей).

Теперь возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:

Как прекрасно жить на свете,

Потому что Человек –

Это взрослые и дети,

Это солнца яркий свет!

Помашем ладошками солнцу! Каждый человек радуется солнышку! Оно и светит, и греет, и помогает нам расти.

#### **Минутка 14**

Круг радости

Дети, я очень рада видеть вас, мальчиков и девочек! Приглашаю в наш круг радости! Встанем так: мальчик- девочка- мальчик – девочка и поприветствуем друг друга такими словами:

Нежные, добрые девочки, ( воспитатель идет по внешнему кругу ,

Сильные , смелые мальчики обращаясь то к девочке, то к мальчику )

Встанем в круг, за руки все возьмемся

И радостно друг другу улыбнемся! (соединяет их руки, дети заглядывают в глаза друг другу и улыбаются)

#### **Минутка 15**

Круг радости. Добрый день, дорогие ребята! Сегодня я встречаю вас с особенным настроением. Мне очень хочется сделать что-нибудь хорошее и приятное для всех.

Я приглашаю вас в круг радости, чтобы мы сказали друг другу хорошие слова, обменялись добрыми пожеланиями, передавая из рук в руки «волшебную палочку», которую нам прислала Фея Любви. С ее помощью мы сегодня станем сказочными волшебниками.

Ребята, разрешите, я первая скажу свои пожелания вам:

Желаю счастья и добра

Всем детям с самого утра!

А сейчас я передаю волшебную палочку Максиму.

Скажи, Максим, что ты хочешь пожелать своим друзьям?

Дети передают друг другу «волшебную палочку» и произносят свои добрые пожелания:

Молодцы, ребята! Теперь скажите, что вы чувствовали, когда ваши друзья говорили добрые слова? (Ответы детей)

Спасибо! Мы с вами услышали столько хороших слов, искренних, теплых пожеланий! И они обязательно сбудутся, потому что вы – друзья и говорили пожелания друг другу от всего сердца.

### **Минутка 16**

Круг радости. Ребята! Мне очень приятно каждое утро встречать вас, моих друзей. Каждый из вас – хороший, добрый человек. Поприветствуем друг друга:

Мы с вами снова вместе!

Я рада, рады вы!

Приветствуем друг друга

Объятые дружбы мы!

И обнимемся все вместе! Воспитатель предлагает детям обняться всем одновременно в кругу.

### **Минутка17**

Круг радости. Доброе утро, дети! Сегодня с утра хмурая (холодная, дождливая, снежная, ветреная, пасмурная, солнышко за тучку спряталось) погода! Мне не хотелось выходить из своего теплого, уютного дома. Но я так хотела встретиться с вами и очень этому рада!

Возьмемся за руки и дружно поприветствуем друг друга:

С добрым утром, с добрым светом!

С добрым словом и приветом!

### **Минутка 18**

Круг радости. Здравствуйтесь, дети! Я рада вас видеть!

Детский сад, как дом родной,

Весь наполнен детворой,

Все хотят - и ты, и я –

Жить в нем как одна семья.

Возьмемся за руки, почувствуем тепло друг друга и порадуемся друг другу, как в настоящей семье, в которой живут родные и близкие люди.

### **Минутка 19**

Круг радости. Ребята, я приглашаю вас встать в круг и повторить за мной слова:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро -солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро – длится до вечера.

### **Минутка 20**

Круг радости. Добрый день, ребята! Давайте сделаем большой круг, представим, что мы – одна дружная семья, и скажем:

Мир, мир, мир везде! (руки разводим в стороны)

Мир в тебе и мир во мне (руки вперед, затем к груди)

Мир, мир, мир везде (руки разводим в стороны)

Мир всегда в моей семье! (руки к груди)

### **Минутка 21**

Круг радости. Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами:

Спасибо скажем мы не раз

Всему живому вокруг нас:

Как хорошо на свете жить,

Как хорошо уметь дружить!

### **Минутка 22**

Круг радости. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! поприветствуем друг друга. Встанем в круг, спиной к центру. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас.

Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)

Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны)  
Доброе утро, родной детский сад!  
Видеть друзей своих очень я рад! (поворачиваются лицом в круг и хлопают в ладоши)

### **Минутка 23**

Круг радости «Венок дружбы» Доброе утро, дети!  
Поприветствуем друг друга по – особому. Сплетем «венки дружбы».  
Дети берут друг друга по руки.  
Скажите друзьям слева и справа от вас: «Здравствуй, Рома! Здравствуй, Саша!»

### **Минутка 24**

Круг радости. Здравствуй, дети! Я очень рада видеть вас. Сегодня вы пришли на занятие такие веселые. Каждый улыбается своим друзьям, и я приглашаю вас в наш круг радости.

Возьмемся за руки и громко поприветствуем друг друга такими словами:  
Как хорошо на свете жить! (руки в стороны и вверх)  
Как хорошо уметь дружить! (руки соединяются в приветствие)  
Как хорошо , что есть друзья! (берутся за руки друг с другом и раскачивают их)  
Как хорошо, что есть и Я! (прижимают руки к себе).

### **Минутка 25**

Круг радости. Здравствуй, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга в круге радости вот так:

Утром, свежим и румяным, (дети поднимают обе руки вверх и разводят их в стороны)

Птицы весело поют (машут руками , как крыльями),

Люди просыпаются(протирают глаза),

Птицам улыбаются (улыбаются).

С добрым утром, с добрым утром! (руки вверх и в стороны)

Деревце росу стряхнуло (подпрыгивают).

И в окошко заглянуло, (смотрят из-под ладошки, поворачиваясь в обе стороны)

Будто просит дать ответ:

- Ты проснулся или нет? (протирают глаза)

С добрым утром, с добрым утром! (руки вверх и в стороны)

### **Минутка26**

Круг радости. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желая всем доброго дня!»

Дети, спасибо всем вам за слова радости и добра!

### **Минутка 27**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите в окно. Сейчас утро. Как вы считаете, какое это утро? (ответы детей)

Воспитатель: Доброе утро, как добрая птица, в окно к нам стучится! Приготовьте гнездышки – ладошки! Берем доброе утро осторожно, и как птичку пересаживаем из гнездышка в гнездышко, чтобы оно погрелось в руках у каждого. Пересаживаем – передаем по кругу и тихонько приговариваем «Доброе утро!» Вот и последнее гнездышко - мое, я выпускаю Доброе утро в воздух. Пусть летает вокруг нас!

Все вместе: Доброе утро!

### **Игровые упражнения для положительного психологического настроения**

#### **Копилка добрых дел.**

Мы вырезали из цветной бумаги сердечки. В конце каждого дня предлагаю ребенку положить в «копилку» столько сердечков, сколько добрых дел он сегодня совершил. Если ребёнок затрудняется, мы помогаем ему найти это доброе дело даже в малейших положительных поступках. Такое упражнение стимулирует каждого ребёнка совершать что-то хорошее.

**Ласковые имена.** Игра коллективная, воспитывающая доброжелательное отношение одного ребенка к другому. Дети встают в круг. Один из участников бросает мяч другому, называя его ласково по имени. Например: Серёженька. Второй игрок бросает следующему.

**Комплементы.** Предложите детям сесть в круг лицом и взяться за руки. Каждый ребёнок должен сказать что-то доброе и приятное своему соседу,

сидящему рядом. Тот, кому предназначена похвала, говорит: «Спасибо, мне очень приятно». И дальше он говорит комплимент следующему ребёнку. Когда ребёнок затрудняется что-то сказать, другие дети ему помогают найти нужные слова.

**Пирамида любви.** Вспоминаем с детьми о том, что все мы что-то любим. У кого-то это семья, у кого-то кукла, а некоторым просто нравится мороженое. Предлагаю детям построить пирамиду любви. Начинаю её строить, называя то, что я люблю, и кладу руку в центр. Затем каждый из детей называет то, что ему нравится или вызывает симпатию и кладёт свою руку сверху. Таким образом, получается целая пирамида.

**Выбрасываем злость.** Упражнение проводится на вечернем рефлексивном круге). Детям раздаются чёрные тучки, предлагается сложить их в мешочек. При этом побуждаю каждого ребенка рассказать, какие плохие поступки были у него сегодня. Договариваемся с детьми, что они складывают свою злость, обиду или другую отрицательную эмоцию в этот мешок и потом выбрасываем его.

#### **«Солнышко»**

(снятие возбуждения, установление связи педагог-дети, настрой на рабочий лад).

Дети поднимают руки вверх, стараясь обхватить руками солнце, получить от него запас доброты, хорошего настроения.

#### **«Снегопад»**

Воспитатель: Ветер стих, снежинки медленно кружась, легли на покрытую снегом землю. Опять стало тихо в лесу. Посмотрите, нахмурилось небо (нахмурили брови), тяжелые снежные тучи поплыли по небу (надули щеки). Но тут выглянуло солнышко (удивляются). Улыбнулось нам и у нас с вами опять хорошее настроение (улыбка).

Воспитатель: А теперь немного похулиганим, пока нас никто не видит. Ну-ка, высуньте все язычки, и подразнимся! Вот какие длинные языки! А теперь притворимся, будто сожалеем о содеянном. Погрозите друг другу пальцем. Ах, как нехорошо мы поступаем, язык высовываем! А он – такой озорник, этот язык.

### **Игры социо-игрового характера**

#### **Волшебная палочка.**

Предварительно дети делятся на группы по слову (опора на расчет по порядку) – предлагается назвать дни недели и объединиться в компании. Каждая компания получает задание назвать, как можно больше предметов, находящихся в группе, которые в своём названии содержат тот или иной звук, «волшебная палочка», ходит от одной группе к другой. Для того, чтобы передать «волшебную палочку», группа, посоветовавшись, должна назвать то, что находится в комнате и имеет в своем названии заданный звук.

Ребенку очень полезно на занятии использовать личный опыт. Задание-упражнение «Волшебная палочка» хорошо активизирует этот опыт.

**Видимо, не видимо.** Разделившись на группы, дети получают листочки с заданиями (среди разных животных найти домашних, живущих в холодных, жарких странах; найти одинаковые буквы, цифры, сложить цифровой ряд; найти зашифрованное слово; приметы и т.д.).

**Оживление** Разделившись на группы, дети получают картинки ,нужно изобразить по очереди пантомимой , что на ней изображено.

**Зеркало.** Нужно выбрать себе друга, того с кем больше всего хочется пообщаться. Один смотрит в «Зеркало» и выполняет какое – либо движение, а другой повторяет эти движения за ним.

**Работа в парах.** Дети сами выбирают то место, где будут работать. Предлагается сделать работу в паре: продуктивная деятельность, конструирование и т.д.

Сделав работу, дети описывают то, что у них получилось. (Каждый член микрогруппы рассказывает, что изображено, высказывает свое мнение о успехах или трудностях, возникших во время совместного творчества), упражнение направлено на привитие коммуникативных навыков: умения договариваться, делать одну работу сообща, развития инициативы и самостоятельности.

**Радио.** Развитие интереса к сверстникам.

Играющие дети садятся полукругом так, чтобы хорошо видеть друг друга. По считалке выбирается водящий, он выбирает для описания одного из сидящих и отворачивается к ним спиной и говорит в «микрофон»: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка (мальчик) ... (дает описание кого-либо из детей). Пусть



*она (он) подойдет к диктору».* Все дети по описанию определяют, о ком идет речь. Затем роль диктора исполняет ребенок, которого описывали.

Данная игра поможет установить контакт детей друг с другом в коллективе, будет способствовать умению прислушиваться к мнению других, формировать позитивное отношение к сверстникам.

**Подарки.** Развитие эмпатии творчества в общении, способности предвидеть желания другого, утверждать свое позитивное «Я».

Дети делятся на две команды, рассчитываются на 1,2 или яблоко – апельсин, и т.п. Одни встают во внутренний круг, другие во внешний круг. Дети образуют два круга и двигаются под музыку, по кругу, в противоположных направлениях. По сигналу – останавливаются, берутся за руки со сверстником, стоящим напротив и поворачиваются друг к другу лицом. Задание: Сначала дети из внешнего круга загадывают про себя, чтобы они хотели получить в подарок, а дети из внутреннего круга отгадывают. Если ребенок отгадывает, загадывающий отдаёт ему свой жетон, если нет – отгадывающий отдает жетон. У каждого игрока по 3 жетона. Играем 3 раза, потом подсчитываем жетоны.