

## Самоанализ образовательной ситуации по социально-коммуникативному развитию «Новый год для зверят»

Содержание	Что получилось	Затруднения	Приемы устранения затруднений
<p><b>Определить на рефлексивном круге тему недели</b></p>	<p>В пятницу на рефлексивном круге определили тему недели, учитывая интересы и желания детей. Тема недели « В гости к лесным жителям»</p>	<p>В силу возрастных особенностей у некоторых детей речь не сформирована поэтому они не могут высказать свои пожелания и интересующие их темы</p>	<p>Системная работа по развитию речи .Индивидуальный подход</p>
<p><b>Определить вид ОД, которая будет проводиться в определенный день недели, программное содержание ОД, с учетом основной образовательной программы ДОУ</b></p>	<p>ОД Интегрированная. программное содержание ОД с учетом ООП ДОУ ( 2 младшая группа)</p>		
<p><b>Выявить приоритетную образовательную область, которая будет ведущая в процессе ОД и чтобы была интеграция с другими образовательными областями, а так же интеграцию детских видов деятельности</b></p>	<p><b>Приоритетная образовательная область</b> :социально-коммуникативное развитие</p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> Речевое(коммуникативная деятельность , Художественно-эстетическое развитие ( продуктивная деятельность)</p>		

<p><b>Посмотреть результаты мониторинга в этой области, определить в чем дети испытывают затруднение. Распределить их на подгруппы по уровню</b></p>	<p>В образовательной деятельности принимали участие 11 детей . по результатам мониторинга эффективности педагогического взаимодействия выявлено 2 ребенка – высокий уровень 8 детей -средний уровень 1 ребенок- низкий уровень</p>	<p>Дети с низким уровнем педагогического взаимодействия работают более медленно. Или не работают совсем.</p>	
<p><b>Определить тему дня (красивая, интересная, оригинальная)</b></p>	<p>«Новый год для зверят»</p>		
<p><b>Определяется цель занятия, которая предоставляет собой конкретный ожидаемый педагогом результат реализации данной темы занятия (цель является конечным результатом работы с детьми; то чего педагог хочет достичь, к чему он стремится)</b></p>	<p>. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>		
<p><b>Определить задачи (шаги достижения цели): воспитательные, развивающие и обучающие</b></p>	<p><b>Воспитательные:</b> Создавать условия для эмоционального отклика детей, поддерживать их в желании порадоваться, поддерживать друг-друга <b>Развивающая:</b> Развивать активную речь, продуктивное воображение.</p>		

	<p>слуховое и пространственное восприятие</p> <p><b>Обучающая:</b> Формировать условия для совместной деятельности со сверстниками</p>		
<b>Подобрать игры, упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи</b>	. Упражнение «Украшь елочку игрушками», задание «Подарок для зверят», муз. Игра «Шел по лесу Дед Мороз». , совместная деятельность «Построй автобус», «Накрой на стол»		
<b>Подобрать материал и оборудование; при необходимости провести предварительную работу</b>	Елочные украшения, игрушка – тигренок, искусственные елочки, шаблоны елочек, скрепки, прищепки, стикеры, набор посуды.		
<b>Мотивационно-целевой этап: сюрпризный момент, проблемная ситуация, постановка цели занятия</b>	В начале занятия мотивировала детей на дальнейшую деятельность. Используя звуковое сопровождение, подводящего диалога(Почему тигренок плачет? Как помочь ему?).Создала проблемную ситуацию: Как показать тигренку особенности празднования Нового года	Дети с низким уровнем педагогического взаимодействия не всегда понимали поставленную задачу, были более медлительны.	Индивидуальная работа.
<b>Основной: последовательное решение всех поставленных задач. Общая цель основной части</b>	Создавала условия для совместной деятельности и речевой активности детей. Блокнот и ручку для того , чтобы показать, что	С упражнением «Украшь елочку» справились не все дети, так как подобное упражнение я предложила впервые	Чаще включать в образовательную деятельность задания подобного тип

<p><b>по возможности решить поставленные задачи, в программном содержании и реализовать индивидуальную работу с детьми</b></p>	<p>высказывания детей важны и значимы .Совместно с детьми строили автобус. искали руль(создала ситуацию требующую решения-руля нет, как быть). Дети самостоятельно разделились на группы кто-то накрывал на стол, , а кто –то украшал елку Изготовление подарков для зверят были направлена на развитие мелкой моторики и продуктивного воображения.. Игра «Украшь елочку» была направлена на развития пространственного восприятия . Для реализации двигательной активности и художественно –эстетического вкуса использовала песню ,музыкальную игру.</p>	<p>Планируя индивидуальную работу я рассчитывала оказать помощь лишь ребенку с низким уровнем. но помощь потребовалась .и детям со средним уровнем ( иготовление подарков)</p>	<p>Чаще планировать упражнения на развития мелкой моторики рук</p>
<p><b>Рефлексия: создания благоприятного эмоционального климата, выход в другой вид деятельности, организация рефлексии самооценки собственной и коллективной деятельности, осмысление достижений, определение перспективы полученных знаний; мотивация на дальнейшее использования</b></p>	<p>Рефлексия была запланирована на обратном пути в автобусе, но дети захотели остаться в лесу и поиграть с животными.</p> <p>Рефлексия была проведена .но позже, с помощью вопросов: Как вы думаете удалось нам помочь тигренку? Почему вы так думаете? Кому еще мы можем помочь? Как это сделать?</p>		

<b>полученных знаний, умений и навыков</b>			
--	--	--	--