

Самоанализ образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе «Что поможет согреть?».

Так как я работаю в группе с детьми среднего возраста, занятие было проведено с детьми старшего возраста другой группы (5-6 лет).

В пятницу на рефлексивном круге дети с воспитателем определили тему недели «Что нас окружает?», при этом учитывались интересы и пожелания детей. Дети совместно с воспитателем много говорили о предметах окружающего мира, истории создания, их необходимости в жизни человека. Ребята предложили организовать выставку. Предложений было очень много, ребята не могли прийти к единому решению. Тогда с помощью считалки был выбран ребенок, который и назвал свой предмет, это был чайник. Совместно с родителями в группе была организована выставка. Дети много узнали о чайниках: Где появились? Из чего изготавливались? Какие традиции связаны с чаепитием?! и многое другое. Отсюда и произошла образовательная деятельность «Что поможет согреть?».

Образовательная деятельность была составлена с учетом основной программы ДОУ. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материалов, из которых сделан предмет.

Приоритетная образовательная область – Познавательное развитие.

Интеграция областей – это Речевое развитие и Социально - коммуникативное развитие, Физическое развитие.

По Скоролуповой О.А. использовала следующие виды совместной деятельности: игровое упражнение, беседа, разговор, ситуация, занятие.

В образовательной деятельности принимало участие 12 детей и по результатам мониторинга эффективности педагогического взаимодействия 3 ребенка имеют высокий уровень, 7 детей – средний уровень и 2 ребенка низкий уровень педагогического взаимодействия .

По результатам мониторинга по познавательному развитию Ю.А. Афонькиной дети высокого уровня имеют четкие информативные представления, в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

Дети среднего уровня имеют фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизируют с помощью взрослого.

У детей низкого уровня представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражают собственный опыт с помощью взрослого, или не отражает вообще.

Дальше была определена тема дня «Что может согреть?».

И поставлена **цель**: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

Воспитательные: способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, развивать умение считаться с мнением и интересами других.

Эти задачи были взяты, потому, что в ходе беседы с воспитателем детей данной группы выяснилось, что ребята знакомы с нормами и ценностями принятыми в обществе, во время бесед или чтения художественной литературы проявляют сочувствие к другим, говорят о заботе, но на деле этого не проявляют.

Для реализации воспитательной задачи

способствовать формированию эмоциональной отзывчивости:

- создала ситуацию, когда возникла необходимость оказать помощь замёрзшему человеку, а также, когда рассказала о том, что у меня есть угощение, с которым можно попить чай;

развивать умение считаться с мнением и интересами других:

- для реализации этой задачи была организована работа в группах, где, чтобы выполнить упражнение, ребятам надо было договориться, прийти к общему мнению.

Развивающие: Развивать познавательно-исследовательский интерес в процессе действия с объектом, аналитическое мышление, зрительное восприятие;

Развивать познавательно-исследовательский интерес в процессе действия с объектом:

- Упражнения: «Из каких частей состоит предмет?», «Что будет если?», «Хорошо - плохо?», «Соедини две картинки»;

аналитическое мышление:

- упражнение «Из каких частей состоит предмет?», «Что будет если?», «Хорошо - плохо?»; «Обведи только то, что поможет», «Соедини две картинки».

зрительное восприятие:

- «Найди предмет на картинке», «Найди и раскрась», «Обведи только то, что поможет».

Обучающие: Расширять представления детей о предметах рукотворного мира, создавать предпосылки для моделирования.

Расширять представления детей о предметах рукотворного мира:

- беседа о чайниках, его истории, использовании и т.д.

- вопросы проблемного характера: Как еще можно использовать чайник? Если заменить чайник другим предметом, например кастрюлей? Что хорошего в стеклянном чайнике, а что плохого?

создавать предпосылки для моделирования:

- упражнение «Соедини картинки».

Для реализации задач подбирала ТРИЗ - упражнения: «Из каких частей состоит предмет?», «Что будет если?», которые включали элементы «Системного оператора», упражнение «Хорошо - плохо?» было направлено на выявление противоречия в объекте, упражнение «Соедини картинки» относится к «Типовым приемам фантазирования».

Упражнения «Найди предмет на картинке», «Найди и раскрась», «Обведи только то, что поможет» использовала для организации индивидуальной работы.

Чтобы реализовать двигательную активность обратилась к опыту детей.

Подобрала материал, который вы можете видеть в таблице.

На мотивационно-целевом этапе мотивировала детей на дальнейшую деятельность, создав ситуацию, когда мне нужна была помощь (Я не могла попасть в детский сад и замерзла), дети сами нашли выход из проблемной

ситуации, предлагая разные решения (потеплее одеться, побегать, поиграть в снежки). Кто-то из ребят предложил выпить горячий чай. Это послужило отправной точкой к дальнейшей деятельности.

На процессуальном этапе, увидев чайники и выразив заинтересованность в выставке, побудила детей к речевой активности. Всем хотелось высказаться, рассказать о том, что они знают об этом предмете. Я поощряла высказывания детей, активизировала их мыслительную деятельность с помощью вопросов: Для чего у чайника носик? А если будет три носика? И тому подобное.

Беседа получилась сумбурной, так многие хотели высказаться одновременно. Некоторые запланированные вопросы не удалось рассмотреть полностью.

Выполняя упражнение «Хорошо - плохо», развивала у детей репродуктивное воображение, аналитическое мышление. Упражнение «Из каких частей состоит чайник» способствовало развитию умения «разбирать» объект по частям. Выстраивала совместную деятельность в форме разговора. Это способствовало непринужденной обстановке, каждый желающий мог свободно высказаться.

Для реализации двигательной активности побудила детей к поиску новых способов согреться (чайник еще не принесли, а согреться я не успела). Предоставила детям право выбора. Использовала музыкальную игру, которую предложили и провели дети.

Не знаю надо ли говорить о том, что дети предложили «Я пчела, ты пчеловод» и «Пикачу».

Ребята так хорошо справились с одной задачей, что я попросила помощи в решении другой. Нужно было решить карточки, которых было всего три. На этом этапе также создала проблемную ситуацию, спросив «Как быть, если карточки три, а вас много»? Совместно мы нашли выход из этой ситуации, поделились на команды по цвету имен на бейджиках. Постаралась, сделать так, чтобы у них создалось впечатление, что они сами приняли такое решение. Ребятам высокого уровня педагогического взаимодействия предложила найти на картинке среди множества предметов все чайники. Со средним уровнем педагогического взаимодействия – обвести предметы, в которых можно кипятить воду, а с низким уровнем педагогического взаимодействия найти и раскрасить чайники. Данные упражнения были направлены на развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, а также на формирование умения договариваться. Что не у всех получилось.

Ребята с низким и высоким уровнем педагогического взаимодействия справились с заданием, а вот в команде среднего уровня возник спор, в этой команде во время выполнения задания появился негласный лидер, который недопонял задание, и его переубедить другим детям не удалось. (После сонного часа эти ребята с воспитателем еще раз выполнили задание по этой карточке, разобрав все возможные варианты).

Для того, чтобы подвести ребят к упражнению «Соедини карточки», я будто «случайно» перепутала мешочки. Предложила ребятам взять мешочек с угощением, чтобы можно было попить чай. На занятии присутствовало часть детей, и когда ребята это услышали, то сказали, что не будут пить чай, потому что не все присутствуют в группе. Ситуация была направлена на воспитание отзывчивости, заботе о других. Здесь они проявили себя заботливыми товарищами.

Для упражнения «Соедини карточки» детям также нужно было разбиться на команды, по количеству картинок с чайником (их было 5 штук), выбрать еще одну картинку и постараться объединить в одно целое. Я играла вместе с детьми, но свой вариант ответа не стала говорить сразу, так как предполагала, что ребята начнут повторять за мной. Задание для детей оказалось сложным, дети забыли, что они поделились на команды, и пытались выполнить задание самостоятельно, перебирая множество картинок. Свои варианты смогли сказать только несколько ребят, другие отвечали по аналогии. Проанализировав, почему упражнение не совсем получилось, я пришла к выводу, что, так как у детей отсутствовал опыт в выполнении данного упражнения, нужно было провести его совместно с детьми или уменьшить количество картинок.

Рефлексия была проведена во время чаепития. Помня о том, что дети высказывались о том, что чай нужно пить всей группой, я наблюдала за их реакцией на угощение. Ребята сели, предложили стул мне. Каждый себе на тарелку старался положить как можно больше конфет и печенья, все просили налить им чай. О друзьях все забыли. Я не вмешивалась в эту ситуацию. Спросила, что их удивило. Удивила их игра «Соедини картинки», также удивило то, что воду можно кипятить не только в чайнике, но и в других предметах. Вопрос «Как еще можно использовать чайники?» позволил высказаться нескольким ребятам и оставил конец занятия открытым.

В дальнейшем, в беседе с воспитателем группы, я узнала, что ребята рассказывали своим одноклассникам, что они впустили в группу замерзшего воспитателя, рассказывали ей о чайниках, помогли согреться.

Считаю, что цель занятия была достигнута. Преобладала речевая активность детей. Давала возможность высказаться всем желающим. Зачастую говорили несколько человек одновременно, но это показывает интерес детей к происходящему. Воспитательные задачи требуют дальнейшего решения.