

## **Самоанализ образовательной деятельности для детей 2 младшей группы**

**Тема месяца «Что происходит зимой?»**

**Тема недели: «Зимний журнал»**

**Тема дня: «Что такое снег?»**

### **Взрослая цель:**

Вовлечение детей в элементарную познавательно-исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.

### **Детская цель:**

Продолжить изготовление книги о зиме.

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие», в интеграции с «Речевым развитием», «Социально-коммуникативным», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

Воспитывать интерес детей к миру природы, к природным явлениям, умение взаимодействовать друг с другом.

#### **Развивающие:**

Развивать познавательный интерес, речевую активность, осязательное восприятие, пространственное мышление.

#### **Обучающая:**

Знакомить с характерными особенностями времени года зима (идёт снег, холодно), умение устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (снег в тепле тает), создавать композиции из разных материалов (комочков, палочек, спагетти снежинок), используя схемы.

#### **Материал:**

Книга-лепбук о зиме, макет зимнего леса, макет тучки с снежинками, снег, детали для снеговиков (2 стаканчика, 2 морковки, 4 фасоли), салфетки, крахмал, пена для бритья, комочки, палочки, спагетти, схемы снежинок, клей, фломастеры, снег, вода, эмблемы- бирки по числу детей.

## **До ОД**

В образовательной деятельности принимали участие дети с высоким, средним, низким уровнем педагогического взаимодействия

Среди них есть дети, которые могут регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, и ребята, которые требуют поддержки в этой области. Среди ребят есть как инициативные, так и пассивные, которые проявляют средний познавательный интерес.

Дети со средним, низким уровнем педагогического взаимодействия имеют фрагментарные, недостаточно обобщенные представления о предметах и явлениях, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

Дети с высоким уровнем педагогического взаимодействия пытаются самостоятельно открыть предметные характеристики объектов, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Детям со средним и низким уровнем взаимодействия нужна поддержка взрослого.

Создам условие для вовлечения детей в элементарную познавательно-исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы, самостоятельного установления связей и отношений между объектами с применением различных средств. Что позволит детям сделать их маленькие открытия.

Для открытия новых знаний предложу детям провести эксперименты со снегом, сделать снег самим.

## **После ОД**

## **1. Введение в игровую ситуацию:**

В начале образовательной ситуации я вызвала у детей интерес к ее содержанию, создав условия для возникновения у детей мотивации включения в деятельность, включила детей в беседу, лично-значимую для них, связанную с их личным опытом, поставив перед детьми задачу так, что бы дети приняли ее. (Мы нашли в книжном уголке книгу о зиме, которую начали создавать на прошлом занятии, вспомнили интересные моменты, кого можно встретить в зимнем лесу, историю о том, как встретились зайчик и белочка и не узнали друг друга, кого они решили позвать в гости, получилось ли у них).

Я обратила внимание детей на то, что в книге осталось ещё много пустых страниц, а на одной из страниц изображена тучка и снежинки.

Фразами: Будем дальше делать книгу? Что может быть на этой страничке? Что здесь изображено?

Что такое снег? Где его можно увидеть? Отправляемся в....

Сделала так, что у детей сложилось ощущение, что они сами приняли решение включиться в деятельность.

Перед основной частью использовала **Тактильное упражнение массаж «Собираемся на прогулку»**, оно помогло в игровой форме переключить внимание детей на предстоящую деятельность, способствовало зрительно-моторной координации.

Использовала сюрпризный момент «Тучка» для привлечения внимания детей

В основной части перед детьми было несколько проблемных ситуаций, им предстояло ответить на вопрос: Что может посыпаться из тучи зимой? Провести исследование и определить какие снежинки (лёгкие, разные), на что похожи, что умеют делать.

Использовала упражнение «Снежинки», технология ТРИЗ «Эмпатии», превратившись в снежинки, дети смогли передать эмоциональное состояние, характерный образ снежинок.

Исследуя снег, отвечали на вопросы. Какого цвета? На что похож? Какой? Чем пахнет? Из чего состоит? С помощью луп дети рассматривали снег, пытались отыскать снежинки.

Делали свои снежинки. Распределила детей по уровням взаимодействия, что бы все дети смогли реализовать себя, свои индивидуальные особенности.

Использовала социо - игровая технология Е.Е.Шулешко, работа в малых группах.

При конструировании снежинки решала задачу развития пространственного мышления, в этом помогла STEAM –технология (конструирование из объёмных форм по схемам)

Делая опыт «Искусственный снег» детям предстояло сравнить. Чем отличается настоящий снег от искусственного, устанавливая элементарные причинно-следственные связи.

Для открытия новых знаний детям предстояло ответить на вопрос «Можно ли сделать снег самостоятельно, будет ли он настоящим?»

На этапе осмысления дети оформляли новые странички своей книги, обменивались впечатлениями.

### **Анализ работы детей:**

Дети были заинтересованы происходящим, эмоционально вовлечены в ситуацию. Отвечали на мои вопросы. Высказывали свои предположения.

Благоприятным был психологический климат. Общения с детьми происходило на одном уровне.

Интерес к образовательной ситуации длился на протяжении всего времени.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

**Воспитывать интерес к предметам и явлениям окружающего мира.**

Что бы вызвать интерес я использовала интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, с двигательной, игровой, художественной деятельностью.

Создала специальную развивающую среду (лес, макет, материал для опытов, книгу и т.д.)

**Умение взаимодействовать друг с другом,** задача решалась на протяжении всего занятия, работа в малых группах, коллективная

#### **Развивающие:**

**Развивать познавательный интерес,**

Не все дети пытаются самостоятельно открыть предметные характеристики объектов, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Для развития познавательного интереса и умения устанавливать причинно следственные связи вовлекла детей в опытно исследовательскую работу.

Развивала **речевую активность**, по технологии ТРИЗ Мозговой штурм, задавала вопрос, побуждая детей вступать в диалог.

**Осязательное восприятие** дети трогали, смотрели, ощущали.

**Пространственное мышление.** STEAM –технология (конструирование из объёмных форм по схеме)

#### **Обучающая:**

Знакомить с характерными особенностями времени года зима (идёт снег, холодно), умение устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (снег в тепле тает),

Одно из направлений познавательного развития формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах причинах и следствиях. Решали эту задачу **опытно экспериментальным путём.**

**создавать композиции из разных материалов** (комочков, палочек, спагетти, снежинок)

Решали, конструируя снежинку, оформляя страницы книги.

**Формы совместной деятельности по Скороловой** (Ситуация, упражнение, мастерская, беседа, экспериментирование, занятие )