

Самоанализ образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе «Путешествие в Санкт-Петербург»

В пятницу на рефлексивном круге обсуждая с ребятами прошедшую неделю, а тема недели у нас была «Интересно ли быть путешественником?», ребята продолжали делиться своими планами на предстоящие отпуска родителей: Влад улетал с мамой в Сочи, Полина мечтала с родителями поехать во Вьетнам, а Маргарита с семьей летела в Москву и Санкт-Петербург и т.д. Ребята были в предвкушении предстоявших путешествий, но Маргариту, Полину огорчало только то, что они с собой не могут взять своих друзей, и многие ребята были согласны с девочками. Так возникла идея организовать путешествие ребят в Санкт-Петербург, и в это путешествие взять с собой любимых жителей страны «Математилии», Варвару, Платона, художника Цыфиркина.

Образовательная деятельность, которую я запланировала, составлена с учетом основной программы ДОУ.

Приоритетная образовательная область – Познавательное развитие.

Интеграция областей- это речевое и социально-коммуникативное развитие.

По Скоролуповой О. А. использовала следующие виды совместной деятельности: игровое упражнение, беседа, разговор, ситуация, занятие.

В образовательной ситуации принимало участие 15 детей и по результатам мониторинга эффективности педагогического взаимодействия 5 детей имеют высокий уровень, 5 детей- средний уровень, 3 ребенка низко-средний уровень и 2 ребенка низкий уровень педагогического взаимодействия.

По результатам мониторинга по познавательному развитию Афонькиной, дети высокого уровня систематически применяют самостоятельно усвоенные представления деятельности для решения новых задач. Сравнивают объекты по нескольким критериям. Проявляют исследовательское поведение, систематически стремятся самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, получить новые представления об интересующем объекте. Любят экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляют яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового, способны к мысленному экспериментированию, рассуждают, выдвигают и проверяют гипотезы.

Дети среднего уровня педагогического взаимодействия Могут применять самостоятельно усвоенные представления и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым, в отношении

собственной деятельности; испытывает затруднения в применении знаний и способов деятельности.

Дети низко- среднего и низкого уровня эффективности педагогического взаимодействия. самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) применяют с помощью взрослого.

С помощью взрослого замечают некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения не наблюдаются или наблюдаются очень редко, Принимают участие в экспериментах, организованных взрослым, но активность не проявляют.

Дальше была определена тема дня «Путешествие в Санкт-Петербург».

И поставлена цель: формирование познавательного интереса к математике

Задачи:

Воспитательные: воспитывать умение общаться с партнером в совместной деятельности.

Эта задача была взята исходя из наблюдений за ребятами, как во время занятий, так и свободной деятельности. У ребят моей группы практически не возникает затруднений в поиске новых идей для игры, занятий, и иной совместной деятельности, но реализовать эти идеи, ребята часто не могут из - за неумения договариваться, слушать друг друга, уступать друг другу.

- для реализации этой задачи была организована работа в командах, где чтобы выполнить упражнение, надо было договориться, прийти к общему мнению.

Развивающие: совершенствовать представление о числовом ряде, развивать произвольное внимание и слуховое восприятие, логическое мышление, развивать инициативность и самостоятельность

- совершенствовать представление о числовом ряде,

разделение на команды (к стульчику с треугольником подходят ребята у которых на браслете та цифра, которая находится между цифрами 4и 6); соединение цифр по порядку (определение транспорта), соотношение цифры с количеством людей на картине; составление картины из кусочков.

- развивать произвольное внимание и слуховое восприятие,

работа с картой, голосовая инструкция; работа с картинками (соедини кусочек с нужной картиной), выстраивание маршрута по Петергофу, просмотр видеороликов.

- логическое мышление,

работа с картой; соединение кусочков картины с картиной, составление картины из кусочков, выкладывание картин в порядке возрастания количества людей на картине; соотношение цифры с количеством людей на картине; нахождение пары картине соответственно количеству людей на картине; ответ на вопрос: «Как можно перейти мост, если мост разведен?».

-развивать инициативность и самостоятельность:

чтение письма, изучение карты, работа в командах.

Обучающие: формировать умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины.

формировать умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью;

Соединение кусочков с картиной;

сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов;

Выкладывание картин в порядке возрастания количества людей на картине; Нахождение пары картине соответственно количеству людей на картине; Соотнесение цифры с количеством людей на картине.

устанавливать размерные отношения между предметами разной длины. Изучение карты; Выстраивание длительности маршрута самолета, поезда, машины по клеточкам на магнитной доске; Маршрут по Петергофу.

На мотивационно - целевом этапе мотивировала детей на дальнейшую деятельность, создав ситуацию, когда ребята нашли в группе конверт (из Математилии от Варвары и Платона), а в нем кусочек карты и письмо со словами «Ждем вас». Предложила детям самим прочитать письмо, тем самым передала инициативу им. Кусочек карты натолкнул ребят на мысль, что он может помочь узнать город, в который мы отправимся, это и послужило отправной точкой к дальнейшей деятельности. Отгадав город, в который мы

отправимся, ребята решили с помощью карты России примерно определить длительность нашего путешествия. Карту мы использовали уже не один раз, поэтому дети знакомы с расположением некоторых объектов. А уже с помощью графика на магнитной доске нам наглядно удалось увидеть время движения в пути машины, поезда и самолета. Это способствовало формированию представлений о зависимости времени передвижения от скорости.

На процессуальном этапе, для дальнейшего путешествия необходимо было разбиться на команды, в этом мне помог вопрос, «Что необходимо для путешествия?». Вместо билетов, ребята получили браслеты с цифрами, а затем, слушая голосовую инструкцию, разбились на команды (К стульчику с квадратом подходят ребята, у которых на браслете та цифра, которая находится между цифрами 2 и 4 и т. д.). В помощь ребятам на магнитной доске находился числовой ряд.

Разделение на команды было необходимо не только для продления интереса ребят к образовательному процессу, но и для разделения их на уровни педагогического взаимодействия. Команда «Молния 1» ребята с высоким уровнем педагогического взаимодействия, команда «Разноцветное яблочко» ребята среднего уровня педагогического взаимодействия и команда «Молния 2» ребята низко-среднего и среднего уровня педагогического взаимодействия.

Здесь у некоторых ребят возникли затруднения, так как они не до конца слышали голосовую инструкцию.

Разделившись на команды, ребята должны были выбрать себе капитанов и придумать названия команд, и это получилось не у всех. Смогли договориться команды высокого и низкого уровня педагогического взаимодействия, а вот в команде среднего уровня педагогического взаимодействия начался спор. Из пяти членов команды, капитаном хотели стать 4 ребят, в ходе спора осталось двое. Ребята не могли договориться, Маргарита считала, что капитаном должна стать Ярослава (потому что она никогда не была капитаном), а Руслан считал, что капитаном должен стать он, даже несмотря на то, что в его команде на место капитана его никто не предлагал. В результате пришлось предложить ребятам проголосовать. В результате голосования капитаном стала Ярослава, а Руслан, обидевшись на всех, почти все занятие проиграл в машинки. Таким образом, решение воспитательной задачи требует дальнейшей работы.

В начале путешествия ребятам необходимо было выполнить дидактическое упражнение «Цифры по порядку», это упражнение, помогло определить, на каком транспорте ребята отправятся в путь и было направлено на совершенствование представлений о числовом ряде.

В Санкт-Петербурге ребята сначала посетили «Русский музей», для поддержания интереса ребят приводила различные факты об исторических объектах, а так же сделала небольшую выставку картин выставляемых в музее (выставка картин осталась и после занятия, ребята могли не только посмотреть на картины, но и прочесть автора и название картины).

Ребятам низкого уровня педагогического взаимодействия было предложено соединить кусочек от картины с нужной картиной. Ребятам среднего уровня педагогического взаимодействия собирать картины из кусочков, а ребятам высокого уровня педагогического взаимодействия соединить кусочки картин с нужной картиной так, чтобы их не было видно.

Все картины, с которыми работали ребята, были представлены на выставке.

Помогая Варваре и Платону посчитать всех людей на картинах, ребята низкого уровня педагогического взаимодействия соотносили количество людей на картине с цифрой. Ребята среднего уровня педагогического взаимодействия, посчитав, количество людей на картине находили ей пару. А ребята высокого уровня педагогического взаимодействия выкладывали картины в порядке возрастания количества людей на ней.

Хочу отметить, что прохождение вышеперечисленных этапов вызвало лишь небольшие затруднения в каждой команде, которые ребята сообща преодолели и успешно справились с заданиями.

А вот когда экскурсия переместилась в Петергоф, а сделали мы это с помощью небольшого видеоролика, каждой команде необходимо было начертить маршрут по карте и доказать, что их маршрут по Петергофу самый короткий. С первой частью задания все команды справились, а вот вторая часть и вызвала затруднения. Сначала, ребята не могли понять, как это измерить маршрут? Только с помощью моих наводящих вопросов, ребята поняли, что в измерении им помогут различные предметы: линейки, палочки, веревочки, камешки и т. д. Наблюдая, как ребята пытались измерить длину маршрута, я поняла, что они не смогут ни измерить маршрут, ни доказать, что их путь самый короткий. Решение этого вопроса я решила оставить

открытым, и вернуться к нему более подробно уже позже, так как подобное задание было для детей впервые. Мы измеряли длину, но только прямых отрезков, методом накладывания или линейкой, поэтому измерение длины кривой, да еще с помощью нитки, камешков, палочек вызвало большое затруднение.

Возвращаясь домой, ребятам нужно было ответить на вопрос: как можно перейти через мост, если мост разведен? Сначала, вопрос вызвал затруднение. Ребята не знали, что такое разводной мост, но посмотрев небольшой видеоролик, нашли много решений (перебросить доски с одного края моста на другой, перелететь на воздушном шаре, перебраться на другой край моста с помощью троса, перелететь на пакете, переплыть на лодке или просто попросить, чтобы мост соединили для нас, потому что нам нужно ехать домой).

Просмотр видеоролика о мостах Санкт-Петербурга, а также решение проблемного вопроса (Как перебраться на другой берег, если мост разведен?), так впечатлил ребят, что рефлексия провести не удалось, ребята, не слыша моих вопросов, все больше и больше рассуждали о мостах.

Позже я спросила ребят, хотят ли они опять вернуться в Санкт-Петербург, и получила положительный ответ. Ребята решили, что в следующее путешествие по Санкт-Петербургу, места экскурсий будут выбирать уже не Варвара и Платон, а они, и в этом им помогут их родители.

Спасибо за внимание.