

Самоанализ

Содержание	Что получилось	Затруднения	Приемы устранения затруднений
На рефлексивном круге определить тему недели учитывая интересы и желание детей.	<p>На рефлексивном круге беседовали с детьми о Приморском крае. Почему он Приморский? На берегу, какого моря мы живём? Что хотели бы узнать о море? Предложила детям, с помощью родителей (у нас в группе практикуется такая форма работы с семьёй, как «Домашнее задание», по программе «Миры детства» Т.Н.Дороновой) подготовить сообщение по теме «Мир моря». Дети принесли свои коллекции морских ракушек, кораллов, рассказывали про морских обитателей. «Побывали и на морском дне».</p> <p>Детей заинтересовал рассказ про «Водолазный колокол», который в старину, когда ещё небыло водолазных костюмов и аквалангов, давал возможность ненадолго опуститься в воду. Было</p>		

	<p>очень много вопросов? Почему? Как? Дети делали разные предположения, оставили этот вопрос открытым.....</p> <p>Видя большой интерес детей, определила тему занятия: «Что такое воздух?»»</p>		
<p>Определить вид ОД, которая будет проводиться в определенный день недели, программное содержание ОД, с учетом основной образовательной программы ДОУ</p>	<p>ОД интегрированная, программное содержание с учетом основной образовательной программы ДОУ</p> <p>Создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>(подготовительная группа)</p>		
<p>Выявить приоритетную образовательную область в процессе ОД и в интеграции образовательных областей (взаимосвязь разнообразных видов</p>	<p>Приоритетная образовательная область –</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Интеграция: «Речевое развитие»,</p>		

<p>деятельности, содержания), определить виды детской деятельности с учетом изменения работоспособности.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие.</p>		
<p>Посмотреть результаты мониторинга приоритетной области, определить затруднения. Распределить детей на подгруппы с учетом их особенностей и уровнем педагогических взаимодействий.</p>	<p>В образовательной деятельности принимали участие дети с высоким(4), средним уровнем педагогического взаимодействия (8). Дети с высоким уровнем пед. взаимодействия имеют чёткие информативные представления, в представлениях отражают эпизоды собственного опыта, дети среднего уровня имеют фрагментарные, недостаточно обобщённые и информативные представления, собственный опыт активизируют с помощью взрослого. Среди ребят есть как инициативные, так и пассивные, которые проявляют средний</p>		

	<p>познавательный интерес, затрудняются найти способы определения свойств незнакомых предметов. Этим ребятам я планирую привлечь к опытно-экспериментальной деятельности при самостоятельной работе в группах. Создам условия для самостоятельного установления связей и отношений между объектами с применением различных средств. Что позволит совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объекта (воздух), где и как ощутить, почувствовать.</p> <p>Для открытия новых знаний предложу детям самостоятельно</p>		
--	---	--	--

	поработать в группах. Дети проведут эксперименты, перед их началом каждая группа выдвинет гипотезу, в конце сделает вывод.		
Определить тему дня (формулировка интересная, оригинальная).	«Что такое воздух?»		
Определяется цель занятия, которая представляет собой конкретный ожидаемый педагогом результат реализации данной темы занятия (цель является конечным результатом работы с детьми; то чего педагог хочет достичь, к чему он стремится)	Цель: Вовлечение детей в элементарную познавательно-исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.		
Определить задачи (шаги достижения цели): воспитательные, развивающие и обучающие	Задачи: Воспитательная: Способствовать воспитанию интереса к предметам и явлениям окружающего мира, умению работать в команде.		

	<p>Развивающая:</p> <p>Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, умение анализировать, делать выводы; обонятельное и осязательное ощущение, наглядно-образное мышление.</p> <p>Обучающая:</p> <p>Актуализировать и расширять знания детей о воздухе, его свойствах, значении в жизни человека, формировать начальные представления о физической стороне явлений (движение шарика как пример реактивного движения)</p>		
--	--	--	--

<p>Подобрать игры, упражнения и задания для решения поставленных задач с учётом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Эксперименты: «Нужен нам воздух? Можем мы его почувствовать? Имеет он запах? Форму? Вес»</p> <p>Задания в лаборатории</p> <p>«Где бывает воздух?» индивидуальная работа,</p> <p>Работа в группах: «Может ли воздух перемещаться? Занимает воздух место? Может воздух перемещать предметы?» выдвигали гипотезы, делали выводы</p> <p>Игры с шариками: «Почему полетел шарик», «Сможет ли воздух передвинуть машину»</p>		
<p>Подготовка материала и оборудования осуществляется в соответствии с заявленной темой; при необходимости провести предварительную работу.</p>	<p>Коробка, записка с загадкой, песочные часы, веер, стаканчики, трубочки, пакеты, зубочистки, шарики ,мелкие предметы (губка, камушки, макароны)по числу детей, ароматное масло, апельсин, чеснок, два надутых шарика для</p>		

	<p>эксперимента «весы», ёмкости с водой, 3«водолаза», 3 фужера, кораблики по числу детей, 3 воронки, шарики, машина.</p>		
<p>Мотивационный этап. Создание мотивации и активизации детей к деятельности: (приёмы, содержание, загадочность, сюрпризный момент, проблемная ситуация, постановка цели).</p>	<p>Элемент загадочности: Необычная коробка Сюрпризный момент: Загадка Проблемная ситуация: Посмотрите внимательно в коробку, увидели воздух? Нет! Почему? А, что вы знаете о воздухе? Хотите о нём узнать больше?</p>		
<p>Основной этап: организация детского внимания, совместное определение способов решения поставленных задач. Общая цель основной части — это выполнение программного содержания занятия в ходе выполнения совместных упражнений, самостоятельной</p>	<p>Образовательная деятельность включила в себя все этапы технологии Л.Г.Петерсон , использовала социо - игровую технологию Е.Е.Шулешко, работа в малых группах, технологию «Мозговой штурм» ТРИЗ, технологию детского</p>		

<p>деятельности детей с дидактическим материалом и реализация индивидуальной работы.</p>	<p>экспериментирования Н. Н. Поддьяков</p>		
<p>Рефлексия: В начале занятия проводится с целью создания благоприятного эмоционального настроения детей.</p> <p>В конце занятия рефлексия даёт возможность осмыслить способы и приёмы работы, оценить активность каждого ребенка на разных этапах занятия, формирует у детей привычку к осмыслению событий, проблем, результатов собственной деятельности, способствует выходу в другой вид деятельности.</p> <p>Организация рефлексии способствует определению перспективы в дальнейшем использовании полученных навыков, знаний и умений.</p>	<p>В качестве обратной связи применила метод рефлексии</p> <p>Предложила детям вернуться в лаборатории продолжить эксперименты, и сделать свои открытия.</p>		