

Тема недели: «На чем приедет Дед Мороз?»

Тема дня: «Кто же в гости приходил и подарки приносил?»

## АЛГОРИТМ

<b>Содержание</b>	<b>Что получилось</b>	<b>Что не получилось</b>	<b>Как устранить</b>
<b>Определить на рефлексивном круге тему недели</b>	Предложила детям рассмотреть подборку картин: «На чем может путешествовать Дед Мороз». Их заинтересовало, начали высказывать свои версии.	Так, как детям во второй младшей группе еще тяжело предлагать свои идеи, инициатива идет от меня.	
<b>Исходя из определенного дня недели, определить занятия, которое будет проводиться. Определить программное содержание занятия, опираясь на образовательную программу ДОУ</b>	ОД Интегрированная. Программное содержание ОД с учетом ООП ДОУ (вторая младшая группа). Формировать умение у детей сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления предметов.		
<b>Выявить приоритетную образовательную область,</b>	Приоритетная образовательная область-		

<p><b>которая будет ведущая в процессе ОД и чтобы была интеграция с другими образовательными областями, а так же интеграцию детских видов деятельности</b></p>	<p>Познавательное развитие. Интеграция: Речевое развитие (коммуникативная деятельность), физическое развитие (двигательная активность)</p>		
<p><b>Посмотреть результаты мониторинга в этой области, определить в чем дети испытывают затруднение. Распределить их на подгруппы по уровню</b></p>	<p>Результат мониторинга по «Познавательному развитию» показывает, что у 72% (18) детей имеют средний уровень педагогического воздействия. Они проявляют познавательный интерес непосредственно к воспринимаемым объектам. Самостоятельное наблюдение у них не характерны.</p> <p>У 16% (4) детей с низ. уровнем педагогического воздействия познавательный интерес быстро исчезает, без помощи взрослого редко разрешают проблемы.</p> <p>У 12% (3) детей высокий уровень</p>		

	педагогического воздействия, проявляют познавательный интерес не только под руководством взрослого но и замечают некоторые противоречия пытаются их самостоятельно разрешить.		
<b>Определить тему дня (красивая, интересная, оригинальная)</b>	«Кто же в гости приходил, и подарки приносил?»		
<b>Определяется цель занятия, которая предоставляет собой конкретный ожидаемый педагогом результат реализации данной темы занятия (цель является конечным результатом работы с детьми; то чего педагог хочет достичь, к чему он стремится)</b>	Цель: Создание условий для развития у детей любознательности и познавательной мотивации. Цель детская: «Доставить подарок белочке».		
<b>Определить задачи (шаги достижения цели): воспитательные, развивающие и обучающие</b>	Задачи: <u>Воспитательная:</u> Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми. <u>Развивающая:</u>	1. Вовлекла детей в совместный диалог. Создала ситуацию, когда надо было раздать ленточки. Совместное украшение елочки. 2. Скручивание ленты в	

	<p>Развивать мелкую моторику рук, репродуктивное и продуктивное воображение.</p> <p><u>Образовательная:</u> Умение сравнивать предметы, пользуясь приемами наложения. Развивать сенсорное мышление на основе сравнения предметов.</p>	<p>рулон. Раскрашивание грибочков.. для развития репродуктивной воображения обвести и по контуру и раскрасить по образцу. (сред. и низ. уровень педагогического воздействия. А для детей с выс. уров. пед. воздействия самостоятельно нарисовать.</p>	
<p><b>Подобрать игры, упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи</b></p>	<p>Для достижения цели и решения поставленных задач в ОД использовала: «Чья дорожка длиннее?», «Украсть елочку», «Грибочки для белочки»</p>		
<p><b>Подобрать материал и оборудование; при необходимости провести предварительную работу</b></p>	<p>Подбор ленточек разной длины и ширины, картинки с изображением грибов. Подборка ритмической музыки,</p>		
<p><b>Мотивационно-целевой этап: сюрпризный момент, проблемная ситуация, постановка цели занятия</b></p>	<p>Элемент загадочности: найти, что изменилось в группе(находят подарок). Проблемная ситуация: Чей это подарок, как его</p>		

	<p>передать белочке». Фразой «Что делать?»- сделала так, что у детей сложилась ощущение, что они сами приняли решение включиться в образовательную деятельность.</p>		
<p><b>Основной:</b> <b>последовательное решение всех поставленных задач. Общая цель основной части по возможности решить поставленные задачи, в программном содержании и реализовать индивидуальную работу с детьми</b></p>	<p>ОД включила в себя все этапы технологии Л.Г. Петерсона «Ситуация». В основной части занятия, перед ребятами была поставлена задача, по какой дорожке нам пойти (надо было определить длинную и короткую дорожку)-стали говорить, что они разные по цвету, а вот с длиной потребовалось мое вмешательство. На пути у нас была еще одна геометрическая дорожка, по ней можно пройти, только, тогда, когда соберем все недостающие геометрические фигуры (группировать геом. фигуры</p>	<p>Дети не смогли самостоятельно определить признак дорожке по длине</p>	<p>Задать правильно вопрос «Какие дорожки по длине?»</p>

	<p>по двум свойствам (цвет и форма, величина и цвет). Новизна – сравнение ленточек по длине путем наложения.</p> <p>Подарок для белочки от детей -рисуем белочки грибочки, у детей разные задания . У детей с высоким уровнем педагогического воздействия были чистые листы они сами рисовали грибы, у среднего обвести по точкам и раскрасить, у низкого просто раскрасить грибы.</p>	<p>Не получилось закрутить ленточки, задание не возрасту, так как не развита мелкая моторика рук.</p> <p>У некоторых детей вызвало недоумение, почему у них чистые листочки. Один из ребят для белочки нарисовал карту сокровищ. Эту инициативу я поддержала.</p>	
<p><b>Рефлексия: создания благоприятного эмоционального климата, выход в другой вид деятельности, организация рефлексии самооценки собственной и коллективной деятельности, осмысление достижений, определение перспективы полученных знаний; мотивация на</b></p>	<p>Самостоятельно ребятам трудно в силу своих возрастных особенностей высказывать свои пожелания, больше идет от меня. Когда, я спросила, куда мы еще можем отправиться в путешествие, они также предложили белочку, только уже ее</p>		

<b>дальнейшее использования полученных знаний, умений и навыков</b>	пригласить к нам в гости.		
---------------------------------------------------------------------	---------------------------	--	--

Конец занятия остался открытым. Считаю, что цель моего занятия достигнута, так как ребята взяли белочку и уже самостоятельно с ней взаимодействовали. Идя по короткой дорожке дети сами уже контролировали друг друга (говорили, что не надо идти по длинной дорожке, там змея, ты не пройдешь).

Познавательный интерес поддерживался на протяжении всего занятия.

## Алгоритм

<b>Содержание</b>	<b>Что получилось</b>	<b>Затруднения</b>	<b>Приемы устранения затруднений.</b>
<b>На рефлексивном круге определить тему недели учитывая интересы и</b>	Предложила детям для		



<b>желание детей.</b>			
<b>Определить вид ОД</b> , которая будет проводиться в определенный день недели, программное содержание ОД, с учетом основной образовательной программы ДОУ			
<b>Выявить приоритетную образовательную область</b> в процессе ОД и в интеграции образовательных областей (взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержания), определить виды детской деятельности с учетом изменения работоспособности.			
<b>Посмотреть результаты мониторинга</b> приоритетной области, определить затруднения. Распределить детей на подгруппы с учетом их особенностей и уровнем педагогических взаимодействий.			
<b>Определить тему дня</b> (формулировка интересная, оригинальная).			
<b>Определяется цель</b> занятия, которая представляет собой конкретный ожидаемый педагогом результат реализации данной темы занятия (цель является конечным результатом работы с детьми; то чего педагог хочет достичь, к чему он стремится)			
<b>Определить задачи</b> (шаги достижения цели): воспитательные, развивающие и			

обучающие			
<b>Подобрать игры, упражнения и задания для решения поставленных задач с учётом индивидуальных особенностей детей.</b>			
<b>Подготовка материала и оборудования</b> осуществляется в соответствии с заявленной темой; при необходимости провести предварительную работу.			
<b>Мотивационный этап.</b> Создание мотивации и активизации детей к деятельности: (приёмы, содержание, загадочность, сюрпризный момент, проблемная ситуация, постановка цели).			
<b>Основной этап:</b> организация детского внимания, совместное определение способов решения поставленных задач. Общая цель основной части это выполнение программного содержания занятия в ходе выполнения совместных упражнений, самостоятельной деятельности детей с дидактическим материалом и реализация индивидуальной работы.			
<b>Рефлексия:</b> В начале занятия проводится с целью создания благоприятного эмоционального настроения детей. В конце занятия рефлексия даёт			

<p>возможность осмыслить способы и приёмы работы, оценить активность каждого ребенка на разных этапах занятия, формирует у детей привычку к осмыслению событий, проблем, результатов собственной деятельности, способствует выходу в другой вид деятельности. Организация рефлексии способствует определению перспективы в дальнейшем использовании полученных навыков, знаний и умений.</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--