

## **Самоанализ викторины «Мой любимый город» в подготовительной группе**

**СЛ 2** Добрый день уважаемые коллеги, меня зовут Гварждец Марина Юрьевна сегодня я хочу поделиться опытом взаимодействия с родителями при организации образовательной деятельности. В этом мне помогает технология Натальи Петровны Гришаевой «От детей к родителям» и Татьяны Николаевны Дороновой «Домашнее задание», а также технология Надежды Александровны Коротковой «Мини музей». Родители активно помогают мне в организации образовательного процесса, участвуют в жизни группы. Каждую неделю мы оформляем мини – музей по теме недели. Дети приносят книги, иллюстрации, предметы быта и тому подобное. Во время занятия дети могут позвонить родителям, чтобы решить проблемную ситуацию.

А сегодня вашему вниманию я представлю самоанализ викторины «Мой любимый город» в подготовительной группе.

**Сл 3** В начале недели на рефлексивном круге я задала вопрос ребятам – «Какой праздник будет отмечаться у нас в городе 18 мая?» Дети ответили, что будет праздноваться День города. Далее я спросила – А как мы можем отметить это событие? Дети выдвигали свои предположения - нарисовать рисунки, выучить стихотворение, а может подготовить викторину. Большинство детей поддержали идею проведения викторины. Для этого я попросила детей разделить на 3 команды.

**СЛ 4:** После того, как дети объединились в команды, я предложила придумать название своим командам и выбрать капитана. Дети придумали названия команд «Чайка», «Родина» и «Яхта», затем принялись рисовать эмблемы для своих команд. Я в этот процесс не вмешивалась. Я обратилась за помощью к родителям, предложив им придумать вопросы викторины и снять несколько видео вопросов. Всего родители придумали 21 вопрос, из числа которых мы выбрали несколько. А также три мамы сняли видеоролики с вопросами. Общие вопросы для всех команд я подготовила сама.

В реализации образовательной деятельности использовала технологии ТРИЗ «Мозговой штурм», Шулежко «Социо - игровые технологии», технологию Дороновой Т.Н. «Домашнее задание», технологию Н.П. Гришаевой «От детей к родителям».

**СЛ 5:** В викторине принимало участие 22 ребёнка. Все кто пришел в этот день в детский сад. По результатам мониторинга эффективности педагогического взаимодействия по познавательному развитию я выявила, что 4 ребёнка имеют высокий уровень педагогического взаимодействия, 16 детей средний уровень и 2 ребёнка низкий уровень педагогического взаимодействия.

**Нужно отметить, что дети с высоким уровнем** проявляют разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытаются понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

**Дети со средним уровнем** преимущественно проявляют познавательные интересы к миру физических явлений. Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами. Ответы выслушивают с интересом, выдвигают свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт или житейские представления.

**У детей с низким уровнем** педагогического взаимодействия проявления познавательных интересов неустойчиво. Задают вопросы, преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и отношения, может не проявлять интерес к ответам, настаивает на своих версиях ответов, нередко противоречит очевидным фактам.

На видео видно, что не все дети проявляют одинаковый познавательный интерес.

**СЛ 6:** Далее была поставлена **цель:** развитие познавательной активности, на основе имеющихся знаний.

**Определены задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать интерес к истории родного города;

**Развивающие:** развивать инициативу и самостоятельность;

**Обучающие:** расширять представления детей о достопримечательностях города Находка.

Для решения воспитательной задачи была проведена предварительная работа – чтение книг и рассматривание иллюстраций, беседа о городе Находка; ребята приносили книги, нами был создан журнал о Находке, провела образовательную деятельность в виде викторины, использовала разные варианты заданий с применением наглядности.

**СЛ 7 - 11:** Для решения развивающей задачи использовалась технология «Домашнее задание». Так, например Вера предложила принести книгу о Находке и с гордостью сообщила, что её дядя работал над созданием этой книги, ещё сказала, что может рассказать стихотворение о Находке. Антон подготовил небольшое сообщение о кукольном театре, это было полностью инициатива ребёнка, я заранее не просила этого делать. Хочу отметить, что технологию «Домашнее задание» я использую не первый год, дети привыкли что, по четвергам мы рассказываем домашние задания, а викторина как раз проходила в четверг. Утром мама сказала, что Антон хочет рассказать о кукольном театре, поэтому я решила включить его сообщение в викторину. Также в виде литературной паузы было включено стихотворение, которое выучила Вера.

А для решения третьей задачи использовала различные вопросы, наглядность, ИКТ - технологию.

На эмоционально - целевом этапе ребята самостоятельно разделились на группы. У них были эмблемы, которые они изготовили самостоятельно. Для выбора вопроса использовала юлу со стрелкой, как в игре «Что? Где? Когда?». Дети были заинтересованы в предстоящей деятельности.

На процессуальном этапе команды обсуждали и отвечали на вопросы. За правильный ответ они получали 1 балл. Эмоциональный отклик у них вызвали видеоролики. Ребята живо принялись обсуждать, что на экране была мама Милана и Ани. Чтобы разнообразить круг вопросов, использовала общие для всех команд задания, предложив ребятам сопоставить старые и новые изображения Находки и назвать достопримечательности города. Для реализации двигательной активности была проведена музыкальная пауза. Для поддержания у детей положительного эмоционального настроения дала им задания, с которыми в большинстве своём они успешно справились. Все элементы образовательной ситуации объединены между собой общей темой. Содержание соответствовало поставленным задачам. Во время занятия я поощряла и поддерживала детей в выдвижении разных гипотез. После подведения итогов викторины, предложила детям отобразить свои впечатления в виде коллективной работы. Ребята рисовали достопримечательности города. Команда «Родина» изобразила памятник «Скорбящая мать», «Чайка» - нарисовала «Камень дружбы», а команда «Яхта» сразу несколько памятников – «Вечный огонь», «Скорбящую мать», мэрию.

**Рефлексия была проведена во второй половине дня.** Я задала детям следующие вопросы: Что вы нового узнали? Что запомнилось больше всего? Где вам это может пригодиться? А ещё мы запланировали совместное посещение некоторых памятников 25 мая в день нашего выпускного.

Спасибо за внимание.