

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №54 «Малыш»
г. Находка.



ПРИНЯТО

на _педсовете_ __1__

Протокол № __1__

от «__31.08__» 2021__г.

ПРИНЯТО

на собрании

Родительского комитета

Протокол № __1__

от 01.09.2021 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ ЦРР - д/с №54 «Малыш»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования^[1].

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
 - посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.
- 1.5. В качестве критериев для оценки качества образования используются таблицы МКДО.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в артериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения,

педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и (или) общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, анализ методической работы ДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и (или) общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4.Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество документирования образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество предметно-пространственной среды образовательного учреждения.*

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1. *Требования к качеству Образовательных ориентиров*

- к принципам образовательной деятельности;
- наблюдение и документированию процессов развития.

См. Таблица МКДО № 1 Область качества Образовательные ориентиры, п.1.1.Принципы образовательной деятельности, п. 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документированию процессов развития.

2. *Требование к качеству Образовательной программы*

См. Таблица МКДО № 2 Область качества Образовательная программа, п. 2.1. Основная образовательная программа ДОО.

3. *Требования к качеству содержания образовательной деятельности*

- к Социально-коммуникативному развитию, а именно к эмоциональному развитию, социальному развитию; коммуникативным способностям и активности;
- к Познавательному развитию, а именно к познавательным интересам, любознательности и мотивации воспитанников, к их познавательным способностям и познавательной активности, воображению и творческой активности;
- к Речевому развитию, а именно к культуре устной речи и речевой активности;
- к Художественно-эстетическому развитию, а именно к эстетическому отношению к окружающему миру;
- к Физическому развитию, а именно к здоровому образу жизни.

См. Таблица МКДО № 3 Область качества Содержание образовательной деятельности:

3.1. Группа показателей Социально-коммуникативное развитие

3.1.1. Эмоциональное развитие

3.1.2. Социальное развитие

3.1.3. Коммуникативные способности и активности

- 3.2. Группа показателей Познавательное развитие
 - 3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация
 - 3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность
 - 3.2.3. Воображение и творческая активность
- 3.3. Группа показателей Речевое развитие
 - 3.3.4. Культура устной речи и речевая активность
- 3.4. Группа показателей Художественно-эстетическое развитие
 - 3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру
- 3.5. Группа показателей Физическое развитие
 - 3.5.1. Здоровый образ жизни

4. *Требование к качеству Образовательного процесса*

- к отношению и взаимодействию взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействию и сотрудничеству детей;
- к поддержке инициативы детей;
- к игровой деятельности;
- к проектно-познавательной деятельности;
- к индивидуализации образовательного процесса.

См. Таблица МКДО № 4 Область качества Образовательный процесс,

- п.4.1. Отношение и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей
- п.4.2. Поддержка инициативы детей
- п.4.3. Игра
- п.4.4. Проектно-познавательная деятельность
- п.4.10. Индивидуализация образовательного процесса

5. *Требования к качеству Образовательных условий*

- к кадровым условиям, а именно к квалификации педагогов, профессиональному развитию педагогов, совершенствованию педагогической работы, к информационному и учебно-методическому обеспечению.

См. Таблица МКДО № 5 Область качества Образовательные условия,

- п.5.1. Группа показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»
 - п.5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов
 - п.5.1.2. Профессиональное развитие педагогов
 - п.5.1.3. Совершенствование педагогической работы
- п.5.4. Группа показателей «Информационное обеспечение»
 - п.5.4.1. Учебно-методическое обеспечение

6. *Требования к качеству взаимодействия с родителями*

См. Таблица МКДО № 7 Область качества Взаимодействие с родителями,

- п.7.1. Участие родителей в образовательной деятельности.

7. *Требования к качеству управления и развития*

- к планированию и организации работы в Группе;
- к совершенствованию образовательной деятельности в Группе.

См. Таблица МКДО № 9 Область качества Управление и развитие, п.9.1. Планирование и организация работы в Группе, п.9.4. Совершенствование образовательной деятельности в Группе.

4.4.2. В качестве материалов, подтверждающих качество образования ДОУ рассматриваются:

- Локально-нормативные акты учреждения;
- Положения ДОУ;
- Основная программа ДОУ;
- Парциальные программы ДОУ;
- Программ воспитания;
- Программа развития;
- Рабочие программы педагогов;
- Журналы наблюдения за воспитанниками;
- Планы образовательной деятельности;
- Мониторинговые исследования и диагностика воспитанников;
- Проекты;
- Договоры с организациями;
- Результаты анкетирования родителей и педагогов;
- Фото и видео файлы;
- Рисунки, поделки;
- Результаты аттестации педагогов;
- Грамоты, сертификаты
- И т.п.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. (Таблица МКДО)

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики (Таблица МКДО).

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через самообследование ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

1. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1.1. Принципы образовательной деятельности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Принципы образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО (далее — <i>Принципы</i>) описаны в ООП ДО.	2.1. <i>Принципы</i> соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО (в тексте ООП ДО отражена <i>большая</i> часть принципов, указанных п. 1.4. ФГОС ДО).	3.1. В ООП ДО и других документах ДОО описаны способы реализации <i>Принципов</i> в образовательной деятельности <i>ГРУППЫ ДОО</i> (в Целевом, Содержательном, Организационном разделе).	4.1. Принципы выходят за рамки ФГОС ДО и отражают контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников. 4.2. В <i>Принципах</i> отражено стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности в ДОО. 4.3. <i>Принципы</i> лежат в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности.	5.1. <i>Ценности и Принципы</i> образовательной деятельности учитывают ценности в сфере образования заинтересованных сторон. 5.2. Принципы отражают современные мировые тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.
Б	Участие коллектива 1.2. Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что знакомы с <i>Принципами</i> .	2.2. Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что последовательно реализуют <i>Принципы</i> в своей педагогической работе согласно ООП ДО.	3.2. Педагоги ДОО реализуют <i>Принципы</i> в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.	4.4. Педагоги ГРУППЫ участвовали в обсуждении <i>Принципов</i> при разработке ООП ДО, ориентируются на них в деле совершенствования образовательной деятельности. 4.5. Администрация и педагоги регулярно анализируют ОД на предмет соответствия <i>Принципам</i> (процедура формализована и доступна для наблюдения).	5.3. <i>Ценности и Принципы</i> отражаются во всех сферах деятельности ДОО и составляют основу корпоративной культуры ДОО. 5.4. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Принципов в деятельности ДОО.
В	Участие других заинтересованных лиц	2.3. Родители воспитанников отмечают, что информированы о <i>Принципах</i> .	3.3. Родители проинформированы о способах реализации <i>Принципов</i> в образовательной деятельности ДОО, ориентируются на них, принимая участие в ОД.	4.6. Родители принимали участие в общественном обсуждении <i>Принципов</i> и способов их реализации в ОД ДОО.	5.5. Заинтересованные лица участвовали в обсуждении Принципов и способов их реализации в ДОО, вовлечены в разработку и реализацию образовательной системы, управляемой <i>ценностями и Принципами</i> .

1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников <i>ГРУППЫ</i> ДОО.	2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.	3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.	4.1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД. 4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения. 4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.	5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО. 5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагоги <i>ГРУППЫ</i> ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в <i>ГРУППЕ</i> ДОО.	2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.	4.5. Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.6. Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения. 4.7. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.	5.3. Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности <i>ГРУППЫ</i> ДОО.
В	Участие заинтересованных лиц 1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.	2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.5.*В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.	4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности <i>ГРУППЫ</i> ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.	5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников <i>ГРУППЫ</i> ДОО.

2. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Основная образовательная программа ДОО

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней/экспертной оценки качества ООП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла.	2.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	3.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.	4.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.	5.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет 5,00 баллов.
Б	Доступность 1.2. Полный текст ООП ДО доступен в помещении ГРУППЫ ДОО для информирования родителей.	2.2. Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОО.	3.2. Полный текст реализуемой в ГРУППЕ ООП ДО размещены на сайте ДОО. 3.3. Краткая презентация реализуемой в ГРУППЕ ООП ДО размещены на сайте ДОО.	4.2. Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с ООП ДО.	5.2. ООП ДО задает структурную основу базы знаний ДОО.
В	Участие педагогов 1.3. Педагоги ГРУППЫ ДОО ознакомлены с реализуемой ООП ДО.	2.3. Педагоги ГРУППЫ ДОО квалифицировано реализуют ООП ДО с методической поддержкой специалистов ДОО	3.4. Педагоги ГРУППЫ адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.3. Педагоги ГРУППЫ участвуют в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества ОД. 4.4. Педагоги участвуют в совершенствовании ООП ДО.	5.3. ООП ДО – результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО. 5.4. Реализуется непрерывное совершенствование ООП ДО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО.
Г	Участие заинтересованных лиц 1.4. Родители воспитанников ГРУППЫ ДОО информированы о реализуемой ООП ДО.	2.4. Родители могут принимать участие в реализации ООП ДО.	3.5. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке ООП ДО.	4.5. Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО ООП ДО.	5.5. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке ООП ДО либо ее совершенствовании.

3. Область качества СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Группа показателей Социально-коммуникативное развитие

3.1.1. Эмоциональное развитие

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено эмоциональное развитие (ЭР) воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по ЭР воспитанников группы, Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР.</p> <p>2.2. В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие: ЭР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение <i>разностороннего</i> содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части ЭР</i> с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>Напр., ЭР дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости.</p> <p>4.2. Определены критерии качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры ЭР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры ЭР вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО (<i>см. определение во Введении</i>) в сфере ЭР воспитанников ДОО. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на ЭР ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны.</p> <p>5.3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере ЭР. Напр., программа развития эмоциональной устойчивости детей.</p>

Б	<p>Процесс</p> <p>1.2. Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в ГРУППЕ.</p>	<p>2.3. В ГРУППЕ реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников.</p> <p>2.4. Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями.</p> <p>2.5. Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)).</p> <p>2.6. Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания (напр., злость, страх, радость, грусть, удивление...), а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу (напр.: «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно»).</p> <p>2.7. Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.</p>	<p>3.2. Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в т.ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением обращается к «задумчивому интроверту», занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т.п.</p> <p>3.3. Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.</p> <p>Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.</p>	<p>4.3. В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию <i>среды ЭР</i> воспитанников.</p> <p>4.4. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.5. Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.4. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «утро начинается с улыбки и добрых пожеланий».</p> <p>Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков, напр., навыками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОВЗ.</p> <p>5.6. Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР.</p> <p>5.5. ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В группе имеются материалы для эмоционального развития детей.</p>	<p>2.8. В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития.</p>	<p>3.5. Воспитанникам доступны <i>разные материалы для ЭР</i>, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.</p>	<p>4.6. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей (напр., карточки с эмоциональными состояниями детей с учетом национальных особенностей детей).</p> <p>4.7. В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.</p>	<p>5.6. 5.8. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в ДОО предусмотрены помещения для эмоциональной релаксации (напр., световые студии и пр.).</p>

3.1.2. Социальное развитие

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено социальное развитие (СР) воспитанников, которое определяет характер их взаимоотношений с обществом и окружающей средой. Ведется по направлениям <i>социализации</i> (приобретение и развитие социокультурного опыта) и <i>индивидуализации</i> (приобретение самостоятельности и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по СР воспитанников ДОО, Обозначены целевые ориентиры и содержание СР.</p> <p>2.2. Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО.</p> <p>2.3. Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях. Напр., совместные игры (в парах, мини-группах, больших группах), проекты и пр.), позитивных социальных установок в сфере взаимодействия между взрослыми и детьми, детей друг с другом.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение <i>разностороннего</i> содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, <i>в различных видах деятельности</i> с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>Предусмотрено развитие <i>со-конструктивного</i> способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах (напр., в математических играх в парах, во время совместного конструирования, совместных речевых игры и пр.)</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части СР</i> с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Определены критерии качества педагогической работы в сфере СР воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры СР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере СР воспитанников ДОО. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на социальное развитие ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны.</p> <p>5.3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере СР. Напр., программа «Антибуллинг».</p>

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В ГРУППЕ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия (напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать).</p>	<p>2.4. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию социальных навыков детей.</p> <p>2.5. У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью).</p> <p>Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППЕ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно»).</p> <p>2.7. Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы).</p> <p>2.6. Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системное разностороннее социальное развитие</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3. В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.</p> <p>3.4. Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.</p> <p>3.5 Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).</p> <p>3.6. У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания.</p> <p>3.7. У детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке»).</p> <p>3.8. У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее»).</p>	<p>4.3. В ГРУППЕ реализуется <i>предусмотренная работа</i> по созданию <i>среды СР</i> воспитанников.</p> <p>4.4. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.5. Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется.</p> <p>4.6. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>4.7. Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в т.ч. совместные дискуссии в разных формах (напр., утренний круг, детский совет и пр.), совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и пр.</p> <p>4.8. Педагог обсуждает с детьми особенности поведения в определенной ситуации, как на своем примере (напр.: «Я тебя остановила, потому что ты мог удариться»), так и на примере других (напр., «Когда мы собираемся вместе, чтобы услышать друг друга мы должны говорить по очереди»).</p> <p>4.9. Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в т.ч. представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми ГРУППЫ (напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного</p>	<p>5.4. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «Для нас важен вклад каждого», «Мы сделаем это вместе». Дети легко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач.</p> <p>5.5. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., «День открытых дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в новой социальной роли (воспитателя, заведующей, повара и пр.).</p> <p>5.6. С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны.</p> <p>5.7. Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).</p> <p>5.8. Дети участвуют в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и пр.), в т.ч. совместных с заинтересованными лицами.</p> <p>5.9. Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи</p>
---	---	--	---	---	---

				<p>поведения в данной ситуации).</p> <p>4.10. Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий.</p> <p>4.11. Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей.</p> <p>4.12. Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня.</p>	<p>ребенка в поле его СР.</p> <p>ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей. В ДОО приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий).</p>
В		<p>2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах.</p>	<p>3.9. Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т. п., в т.ч. в парах и мини-группах.</p> <p>3.10. Воспитанникам доступны <i>разные</i> материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.</p> <p>3.11. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в ГРУППЕ.</p>	<p>4.13. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для социального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере ЭР, интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p> <p>4.14. В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.</p>	<p>5.11. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий выделены помещения (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (напр., экраном для просмотра видео и пр.).</p>

3.1.3. Коммуникативные способности и активности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников (как способностей передавать, получать и обмениваться смыслами в социальной среде).</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная коммуникативная активность</i> для развития коммуникативных способностей детей. Напр., регулярные беседы на различные темы.</p>	<p>3.1. Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении <i>всех</i> образовательных областей. Напр., подражание, диалог (обмен смыслами), управление (выполнение инструкций).</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрены различные виды коммуникационной активности (индивидуальная, межличностная, групповая).</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества коммуникативной активности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры коммуникаций между взрослыми, между взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере коммуникативной активности воспитанников ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут освоить <i>культуру речевых коммуникаций</i> (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).</p> <p>5.3. Предусмотрены элементы массовой коммуникационной активности, напр., «детское радио».</p> <p>5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам. Напр., «Школа диалога».</p>

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В ГРУППЕ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом.</p> <p>1.3. Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени (напр., «Доброе утро, Саша», «Катя, здравствуй»).</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию коммуникативных способностей детей навыков детей.</p> <p>2.3. Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет соконструктивный диалог).</p> <p>2.4. Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей.</p> <p>2.5. Детей побуждают коммуницировать друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме (напр.: «Миша, попроси Настю рассказать тебе эту историю»).</p> <p>2.6. В ГРУППЕ поощряется общение детей с использованием основного языка обучения.</p> <p>2.7. Детей учат правилам этикета.</p> <p>2.8. Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для Алёны?»).</p> <p>2.9. Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику — не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговора.</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие коммуникативных способностей</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3. Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют.</p> <p>3.4. Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта <i>в ходе всего образовательного процесса</i> (не только во время свободной игры).</p> <p>3.5. В образовательном процессе выделено время и предусмотрены <i>различные</i> ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.</p> <p>3.6. В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУППЫ (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.</p>	<p>4.4. В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде.</p> <p>4.5. Педагог говорит естественно, выразительно, используя интонацию, а также способы невербальной коммуникации (миимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения, использует</p> <p>4.6. Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему.</p> <p>4.7. Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч.</p> <p>4.8. Педагог анализирует качество коммуникативной активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.5. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение».</p> <p>5.6. Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить <i>культуру речевых коммуникаций</i> (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).</p>
---	--	---	---	--	--

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников (напр.. выделено место для группового общения детей).</p>	<p>2.10. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей.</p>	<p>3.7. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей.</p> <p>3.8. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППЕ.</p>	<p>4.9. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p>	<p>5.7. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.).</p>
---	---	---	---	---	---

3.1. Группа показателей Познавательное развитие

3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации (ИЛМ) воспитанников. Напр., создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие ИЛМ воспитанников. Напр., предусмотрено время, место и его материально-техническое оснащение, предназначенное для свободных практических действий воспитанников с разнообразными вещами, предметами, материалами. Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>систематическая</i> поддержка и развитие ИЛМ во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> с целью поддержки и развития ИЛМ воспитанников с учетом особенностей потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества поддержки ИЛМ воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры поддержки и развития ИЛМ воспитанников, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон («Окружающий мир полон загадок и тайн, которые нам предстоит разгадать!»).</p> <p>5.2. Формируется база знаний в направлении поддержки ИЛМ воспитанников ДОО, детские интересы и мотивирующие ситуации систематизируются и анализируются для использования накопленного опыта дальнейшего развития детей.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛМ воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его.</p>	<p>2.2. Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задает вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и отвечает, по возможности, подробно на такие же вопросы детей.</p> <p>Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия.</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>систематическая поддержка и развитие ИЛМ</i> (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3. В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей).</p> <p>Педагог поощряет ИЛМ воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.</p>	<p>4.3. Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.</p> <p>4.4. Речевое сопровождение: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей группе) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Напр., «Алина сегодня увлеклась</p>	<p>5.3. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛМ (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и пр.).</p> <p>Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛМ воспитанников ДОО.</p>

				<p>рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?»</p> <p>4.5. Педагог анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛМ с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег.</p>	
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Предметно-пространственная среда (далее — Среда) позволяет поддерживать ИЛМ воспитанников в сфере познавательного развития. Напр., детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования и т.п.</p>	<p>2.4. Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.</p>	<p>3.5. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО.</p>	<p>4.6. Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников.</p> <p>4.7. Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.</p>	<p>5.5. Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛМ воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.</p>

3.2.2.Познавательные способности и познавательная активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие познавательных способностей детей, соответствующее их возрастным особенностям.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное знакомство детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями с опорой на подобранные педагогом учебно-методические материалы. Регулярно, не менее 2–3 раз в неделю.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие разносторонних познавательных способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное во все образовательные области.</p> <p>3.2. Предусмотрены различные методы поддержки познавательной активности, как общегрупповые, так и в мини-группах и индивидуальные. Развитие познавательных способностей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, предусмотрено в различных формах деятельности (в свободной игре и развивающих дидактических играх, в проектно-тематической, исследовательской деятельности и пр.).</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части познавательной активности для развития познавательных способностей детей <i>на разном уровне</i> с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрена познавательная активность, включающая как чувственные (тактильные, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и др.), так и рациональные методы (через знакомство с понятиями, поиск закономерностей и пр.) познания мира.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества познавательной активности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2. Предусмотрены развернутые возможности для реализации познавательной активности воспитанников с включением возможностей окружения ДОО.</p> <p>5.3. Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления познавательной активности детей.</p> <p>5.4. Формируется база знаний ДОО в сфере развития познавательных способностей детей.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог знакомит детей с новыми понятиями и опытом, освоение которых предусмотрено программой.</p>	<p>2.2. При знакомстве с новой информацией используются наглядные и понятные детям образы и примеры.</p> <p>2.3. Обсуждая новую для детей информацию, педагог опирается на существующий опыт детей.</p> <p>Педагог объясняет правила познавательных игр, показывает способы использования различного оборудования и материалов.</p>	<p>3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие познавательных способностей</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях), поддержка познавательной активности детей с учетом их индивидуальных интересов, инициативы, возможностей и потребностей.</p> <p>3.4. Педагог использует смысловое комментирование,</p>	<p>4.4. Педагоги поощряют детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу.</p> <p>4.5. Дети фиксируют результаты своей познавательной деятельности (напр., фиксируют в журнале изменения температуры за окном, результаты своих экспериментов и пр.).</p>	<p>5.5. Педагоги помогают детям познавать мир при помощи разных органов чувств (зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве).</p> <p>5.6. Педагог помогает детям заметить не только свойства предметов и пр., но и обнаружить связи между различными действиями и изменением свойств и т. д., развивает целостное</p>

			употребляя правильные научные термины, обогащая «научный» словарь детей (напр., вода, жидкая-твердая, магнит). 3.3. Педагог анализирует динамику развития	4.6. Педагог анализирует качество познавательной активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества. В познавательную активность детей вовлекаются	представление о мире, как о системе с разными элементами и множеством различных связей между ними. 5.5. Педагог извлекает уроки накопленного опыта своего,
			познавательных способностей воспитанников и адаптирует свою педагогическую работу с учетом уровня развития познавательных способностей детей. 3.6. Педагог поддерживает уверенность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.	родители (имеются сообщения для родителей о реализуемых детьми идеях, экспериментах и пр.).	опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов развития познавательных способностей воспитанников.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.	2.5. Детям доступны в течение значительной части дня предметы и материалы, стимулирующие познавательную активность ребенка.	3.7. Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.). Не менее 3 выделенных зон для познавательного развития. 3.8. В среде предусмотрено место для работы детей в мини-группах, в парах, индивидуально. 3.9. Детям доступны в течение значительной части дня <i>различные</i> вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка.	4.8. Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных</i> материалов, позволяющих на разных уровнях изучать новые понятия, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). 4.9. Для обогащения познавательного развития ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. 4.10. Оснащение среды регулярно изменяется, поддерживая естественную любознательность детей.	5.8. Для обогащения среды и ее адаптации под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников привлекаются партнеры и другие заинтересованные лица (напр., организуются экскурсии в музеи науки, экспериментариумы, на ферму и т. п.).

3.2.3.Воображение и творческая активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие воображения и творческой активности воспитанников.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная творческая активность</i> воспитанников, способствующая развитию их воображения. Напр., регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию и т.п.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>система развития</i> воображения, творческого мышления воспитанников <i>во всех образовательных областях</i> с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2. Предусмотрены <i>различные формы творческой активности</i> в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т.п.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части творческой активности для развития творческих способностей детей.</p> <p>4.2. Предусмотрены различные виды творческой активности (индивидуальная, в парах, мини-групповая, групповая).</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества творческой активности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры творчества в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. Учитывается социокультурное окружение.</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере творческой активности воспитанников ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут получить творческий опыт (напр., «детский театр теней», «арт-студия»).</p> <p>5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей творческим техникам и технологиям Напр., «Роспись по шёлку», «ТРИЗ технологии» и пр. .</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей по образцу и пр.).</p> <p>В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию творческих способностей детей навыков детей.</p> <p>2.3. Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр.</p> <p>Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец).</p>	<p>3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее творческое развитие</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них.</p> <p>3.5. Детям доступны</p>	<p>4.4. В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде.</p> <p>4.5. Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми.</p> <p>4.6. Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и пр.</p> <p>4.4. Педагог анализирует качество</p>	<p>5.5. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке или сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей.</p> <p>В ДОО создана культура творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.</p>

	возиться с чем-то по своему усмотрению.		разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.	творческой активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	
В	Предметно-пространственная среда 1.4. Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.	2.5. Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.	3.6. Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр группы). 3.7. В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально. 3.8. Детям всегда доступны <i>различные</i> ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.	4.8. Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных</i> материалов, позволяющих на <i>разном</i> уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). 4.9. Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. 4.10. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	5.7. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные творческие пространства (напр., «научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи).

3.3.Группа показателей Речевое развитие

3.3.4.Культура устной речи и речевая активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие устной речи детей ситуации их речевой активности. Напр., речевые игры и пр.</p>	<p>2.1. Предусмотрены <i>регулярная речевая активность</i> детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи. Напр., ситуации, в которых дети могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т. п.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная поддержка речевой активности</i> воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.).</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и пр.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО (напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т.п.).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития культуры устной речи детей.</p> <p>5.3. Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка).</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.).</p> <p>2.3. Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системная работа по</i> развитию понимания речи детей.</p> <p>3.3. Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице).</p> <p>3.4. Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают</p>	<p>4.3. Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения.</p> <p>4.4. Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.</p> <p>4.5. Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности.</p> <p>4.6. Родителей информируют о</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями.</p> <p>5.5. Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., детское радио, мультстудия и пр.).</p> <p>5.6. Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия,</p>

		подарил тебе эти красивые варежки?»). Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают на речевые ошибки ребенка («Ты неправильно говоришь»), но	детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.	событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома. 4.7. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.	развития выразительных возможностей речи детей. 5.7*. Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для которых основной язык обучения не является родным;
		следом за ребенком повторяют его слова и фразы в правильной версии.			дети с ОВЗ и др.).
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.	2.4. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную</i> работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.	3.5. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.	4.8. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> .	5.8. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

3.4.Группа показателей Художественно-эстетическое развитие

3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие интереса воспитанников ДОО к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру</i> воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>систематическое эстетическое развитие</i> воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность. С эстетической точки зрения рассматривается не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т.д.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развивается эстетическая культура личности - способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития. Формируется эстетический вкус, потребности, ценности.</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в направлении эстетического развития воспитанников ДОО.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог обращает внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность по развитию эстетического отношения</i> детей к окружающему миру.</p> <p>2.3. Педагог приобщает детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое.</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системная работа по эстетическому развитию</i>. Напр., педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности.</p> <p>3.3. Педагог способствует <i>накоплению сенсорного опыта</i> воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.).</p>	<p>4.3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники.</p> <p>4.4. Педагог учит детей адекватно реагировать на подлинную красоту, на нетерпимое, безобразное, пошлость и ложную красоту, на события, требующие глубокого сопереживания.</p>	<p>5.3. Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p> <p>5.4. Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p>

			3.4. Педагог способствует развитию <i>эмоциональной отзывчивости</i> на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора. «Лёня, посмотри, какая красивая ёлка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»	4.5. Педагог анализирует и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества.	
	Предметно-	2.4. Пространство и его	3.5. Пространство и его оснащение	4.6. Пространство и его	5.5. <i>Среда ДОО развивается,</i>
	пространственная среда 1.3. Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы. Напр., красивые куклы и кукольная посуда.	оснащение способствует эстетическому развитию детей. Напр., привлекательно оформлено. 2.5. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию. Напр., красивые детские книги (с хорошим оформлением, в хорошем полиграфическом исполнении).	позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и <i>различных</i> формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано. 3.6. Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.	оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. 4.7. Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, <i>широкий круг разнообразных материалов</i> для эстетической деятельности (напр., цветная бумага, блески для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.).	<i>адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в ДОО организован «салон красоты» для кукол и детей, или «тюнинг-ателье» для игрушечных машин. 5.6. Дизайн всего помещения ДОО и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие (взрослые и дети отмечают это в ходе разговора).

3.5.Группа показателей Физическое развитие

3.5.1. Здоровый образ жизни

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрены педагогические задачи по становлению здорового образа жизни ребенка.</p>	<p>2.1. Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (напр., формирование привычек здорового питания, соблюдения правил личной гигиены).</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий, органично распределенных по времени.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по формированию здорового образа жизни. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.</p>	<p>3.2. Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.).</p>	<p>4.3. Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни.</p> <p>4.4. Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.</p> <p>4.5. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр.).</p> <p>4.6. Педагог анализирует качество педагогической работы по</p>	<p>5.2. Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий — правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и пр.). Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов. Напр., в проекте на тему подводного мира рассматривается вопрос «А как киты чистят свои зубы?»).</p>

				организации здорового образа жизни в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям (напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр.).</p>	<p>2.4. Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни. Напр., книги, дидактические материалы, видеозаписи и пр.</p>	<p>3.4. Детям доступны <i>различные</i> материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.</p>	<p>4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны <i>разноуровневые</i> материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов).</p>	<p>5.4. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде, собственная кухня позволяет организовать здоровое питание детей и научить их правильно выбирать себе еду и т.д.</p>

4. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрен лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка.</p> <p>1.2. Предусмотрена поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.</p> <p>1.3. Предусмотрена защита детей от всех форм физического и психического насилия.</p>	<p>2.1. Предусмотрено содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>2.2. Предусмотрено уважение взрослых к чувствам и потребностям детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.</p> <p>2.3. Предусмотрено установление <i>правил взаимодействия</i> в ГРУППЕ в разных ситуациях.</p>	<p>3.1. Предусмотрено описание развивающего соконструктивного характера взаимодействия детей со взрослыми и с другими детьми, системы формирования положительных отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</p> <p>3.2. В образовательном процессе предусмотрена деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество и командная работа детей и взрослых.</p> <p>3.3. Предусмотрено использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, обеспечивающей эмоционально благополучное взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности <i>каждого</i> ребенка и учитывающего <i>социальную ситуацию</i> его развития.</p> <p>4.2. Предусмотрено создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества взаимоотношений и взаимодействия в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры позитивного развивающего взаимодействия (ценности, традиции, привычки) в ГРУППЕ и ДОО в целом, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурного окружения.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.4. Педагог дружелюбно приветствует детей и сопровождающих их взрослых при встрече.</p> <p>1.5. Педагог обращается с детьми с добротой, иногда с улыбкой, иногда осуществляя комфортный ребенку тактильный контакт (напр., гладит по голове, обнимает).</p> <p>1.6. Педагог обращается с детьми справедливо, без дискриминации, без иронических замечаний.</p>	<p>2.4. Педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей.</p> <p>2.5. Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия. Напр., во время занятий и свободной игры чутко реагирует на обращения к нему детей, доброжелательно отвечает на их вопросы и пр.), проявляет внимание к потребностям воспитанников,</p> <p>2.4. Педагог чутко реагирует на</p>	<p>3.4. Наблюдается развивающий соконструктивный характер взаимодействия в ГРУППЕ.</p> <p>3.5. Педагог поддерживает работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей.</p> <p>Педагог уважительно относится к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей (напр., серьезно обсуждает проявленный детьми</p>	<p>4.4. Создана <i>насыщенная и эмоционально комфортная для сотрудничества среда</i> с вовлечением заинтересованных лиц. Педагог создает ситуацию успеха самостоятельной и совместной деятельности детей.</p> <p>4.5. Педагог при индивидуальном общении с ребенком выбирает позицию «глаза на одном уровне».</p> <p>4.6. Отношения и взаимодействие в ГРУППЕ, в том числе конфликтные ситуации, открыто</p>	<p>5.2. Наблюдается развитая культура позитивного взаимодействия, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Педагог обсуждает с детьми темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях.</p> <p>Педагог увлекает детей</p>

	1.7. Педагог обращает внимание на потребности детей, не игнорирует их. 1.4. Детей не наказывают за неподобающее поведение.	невербальные сигналы детей (напр., замечает момент, когда дети устали, и предлагает им смену деятельности, улавливает скуку в глазах и предлагает другую деятельность).	интерес к чему-то и предлагает способ его удовлетворения, предоставляет возможность спокойно одеться медленно одевающемуся ребенку или терпеливо помогает понять	обсуждаются с детьми (напр., предусмотрены рефлексивные беседы, обсуждение в кругу событий дня и пр.). Педагог анализирует качество педагогической работы по	интересными целями совместной деятельности, содействуя становлению целенаправленности действий, целенаправленному взаимодействию детей друг с другом, детей с педагогом, с
		2.7. Педагог поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом (поддерживает соответствующие действия детей, хвалит позитивное взаимодействие и пр.). 2.8. Негативные взаимодействия между детьми и педагогами, детей друг с другом сведены к минимуму (напр., ссоры, грубые окрики и пр.).	задание ребенку, для которого русский язык не является родным). 3.7. Педагог проявляет соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться, успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится избавить ребенка от переживаний. 3.8. Управление конфликтами производится обычно путем установления в ГРУППЕ определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения. 3.9. Взаимодействие с родителями проходит в режиме доброжелательного содействия и сотрудничества, родителям предоставляется возможность принимать участие в детской деятельности в ГРУППЕ.	организации взаимоотношений и взаимодействия в ГРУППЕ с опорой на критерии качества). 4.8. Выстроены прочные доверительные отношения с родителями, родители знают детей ГРУППЫ, проявляют участие в ее деятельности и доброжелательно относятся к этому, готовы к корректному и конструктивному взаимодействию.	другими участниками взаимодействия. 5.5. Для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей и другими заинтересованными сторонами создаются и реализуются различные совместные образовательные проекты.
В	Предметно-пространственная среда 1.9. В групповом помещении созданы условия для комфортной взаимодействия детей, педагогов и родителей (напр., места в раздевалке достаточно, чтобы не сталкиваться при раздевании и одевании).	2.9. В ГРУППЕ созданы условия для комфортной совместной деятельности детей (напр., имеется место для совместных обсуждений, совместных игр).	3.10. Пространство и его оснащение способствует активной самостоятельной и совместной деятельности детей. Напр., выделены места для индивидуальной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, имеются различные материалы, стимулирующие совместную активность детей (место для проведения группового сбора - утреннего круга, для игр в парах и мини-группах).	4.9. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей для взаимодействия детей</i> . Напр., зонирование пространства позволяет организовать сотрудничество в парах, мини-группах при освоении содержания <i>всех образовательных областей с учетом мнения заинтересованных сторон</i> . 4.10. В ГРУППЕ представлены различные материалы на тему социокультурного разнообразия.	5.6. Детям предоставляется возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство (напр., отгораживать место с помощью передвигаемой мебели). 5.7. В ГРУППЕ имеется большое количество разнообразных материалов (связанных с освоением содержания всех 5 образовательных областей), что позволяет детям создавать и реализовывать свои проекты.

4.2. Поддержка инициативы детей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрена поддержка инициативы детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка инициативы детей при реализации <i>различных форм деятельности</i> (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) <i>во всех образовательных областях</i>. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.</p> <p>3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>3.3. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.</p> <p>4.2. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p>
Б	<p><u>Образовательный процесс</u></p> <p>1.2. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p>	<p>2.2. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.).</p> <p>В расписании дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.</p>	<p>3.4. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте</p>	<p>4.4. В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.5. Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>4.4. Детей учат различным приемам и техникам</p>	<p>5.2. Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям.</p> <p>5.3. Детская инициатива «зажигает» педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи (напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает</p>

			реализуемой образовательной деятельности.	реализации собственных идей (Напр., техника скрапбукинга, технического моделирования и пр.).	разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.).
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.	2.4. Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.	3.6. Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр. 3.7. Детям доступны <i>различные</i> материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.	4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.	5.4. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., создана студия видеоблогинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами, снимать их на видео и делиться с другими.

4.3.Игра

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические и другие виды игр.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>время и условия для ежедневной свободной игры</i> детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования.</p> <p>2.2. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОО.</p> <p>2.3. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка игровой активности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</i>. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, для стимулирования речевой активности, музыкальные и пр.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей игровой активности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере игровой активности детей.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей.</p> <p>1.3. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории.</p> <p>1.4. Игры безопасны для детей и не пугают их.</p> <p>1.5. Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p>	<p>2.4. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования.³ Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.</p> <p>2.5. Дети очевидно получают удовольствие от игры.</p> <p>2.6. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.</p> <p>2.7. Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.).</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системная поддержка</i> игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.</p> <p>3.3. Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов.</p>	<p>4.3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.4. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.</p> <p>4.5. Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту).</p> <p>4.6. Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.7. В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).</p> <p>4.8. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в ГРУППЕ с опорой</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура игровой активности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.5. Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и пр.).</p> <p>5.6. Педагог часто является одним из активных участников игровых событий (напр., играет роль боцмана на пиратском корабле).</p> <p>5.7. Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны.</p>

					Напр., экскурсии на пожарную
			3.4. Дети играют в <i>различные виды</i> игр, в т.ч., подвижные и спортивные игры.	на критерии качества.).	станцию вызывают новые игровые идеи детей. 5.8. Разнообразное содержание игр позволяет всем детям ГРУППЫ найти себе игру по душе и играть, в т. ч. особым детям.
В	Предметно-пространственная среда 1.6. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей. Напр., имеются игры и игрушки, инвентарь для организации сюжетно-ролевой игры.	2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетно-ролевых игр. 2.9. Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.	3.5. Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами. 3.6. Детям доступны для свободной игры <i>различные</i> игровые атрибуты для <i>различных</i> игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.).	4.9. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.	5.9. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазания, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская», «Лего-студия» и пр.

4.4. Проектно-тематическая деятельность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> проектно-тематическая деятельность детей (не менее 1 раза в неделю).</p> <p>2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</i> Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т.п.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды,</i> способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В ГРУППЕ реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Напр., идет работа над проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т. п. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.</p>	<p>2.3. В ГРУППЕ реализуется <i>регулярная</i> проектно-тематическая деятельность детей.</p> <p>2.4. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей ГРУППЫ.</p> <p>2.5. Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.</p> <p>2.6. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства.</p> <p>2.3. Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты</p>	<p>3.2. Реализуется <i>системная</i> поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</i></p> <p>3.3. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем).</p> <p>3.4. Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей</p>	<p>4.3. Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта не менее 3 дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться.</p> <p>4.4. Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых.</p> <p>4.5. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области.</p> <p>4.6. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми</p>	<p>5.4. Наблюдается <i>развитая культура</i> проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. Сообща дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы.</p> <p>5.5. К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием, напр., приглашается кинолог, который рассказывает о том, что как дрессируют собак. К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп ДОО, других ДОО и т.п.</p> <p>5.4. При реализации детских</p>

		детской проектной деятельности.	можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.). Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными	идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые. 4.3. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах,	проектов используется база знаний ДОО, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным достоянием.
			договоренностями, регулируются совместно установленными правилами. 3.6. Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение. 3.7. Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.	индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов). 4.8. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	
В	Предметно-пространственная среда 1.4. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. Напр., имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).	2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).	3.8. Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). 3.9. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.). 3.10. Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.	4.9. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности. 4.10. Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и пр., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта).	5.7. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые тематические выставки и пространства, напр., имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и пр.

4.1. Индивидуализация образовательного процесса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>2.1. Предусмотрена индивидуализация некоторых составляющих образовательного процесса. Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников.</p>	<p>3.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации <i>различных форм деятельности</i> (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) <i>во всех образовательных областях</i>.</p> <p>Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования.</p> <p>3.2. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве ГРУППЫ.</p> <p>Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>2.2. Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).</p> <p>Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>3.3. Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.).</p>	<p>4.2. Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.</p> <p>4.3. Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»).</p> <p>4.4. Дети увлеченно участвуют в</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.4. Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка ГРУППЫ, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p> <p>5.3. Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия</p>

				разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.	между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.
В	Предметно-пространственная среда 1.4. Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.	2.4. Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).	3.5. Детям доступны <i>различные</i> пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	4.5. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и пр.	5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.

5. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

5.1. Группа показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»

5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ГРУППЫ (далее – педагогов), соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышению квалификации, дипломов и пр.).</p> <p>2.2. Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.).</p>	<p>4.1. Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников ГРУППЫ, их родителей и заинтересованных сторон. Напр., обладающих необходимой специализацией в требуемых направлениях ОД (напр., в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно-исследовательской деятельности и пр.).</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО.</p> <p>4.3. Предусмотрена постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения.</p>

Б	<p>Заявительная информация</p> <p>1.2. Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.</p>	<p>2.3. Педагоги ГРУППЫ регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад).</p> <p>2.4. Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях</p>	<p>3.2. Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).</p>	<p>4.4. В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников ГРУППЫ (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов.</p> <p>4.5. Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в ДОО и/или в регионе, что позволяет реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).</p>
		<p>установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).</p>			

5.1.2.Профессиональное развитие педагогов

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено профессиональное развитие педагогов ГРУППЫ (далее – педагогов).</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.). Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и пр.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> профессиональное развитие педагогов. Выстроена система <i>разностороннего</i> профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.</p> <p>3.2. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>комплексная программа</i> профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.</p> <p>4.3. На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам.</p> <p>4.4. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства (напр., отправиться в учебную командировку).</p> <p>4.5. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов, которой могут воспользоваться педагоги ГРУППЫ.</p>
Б	<p>Заявительная информация</p> <p>1.2. Осуществляется профессиональное развитие педагогов.</p>	<p>2.2. Осуществляется <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).</p>	<p>3.3. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).</p>	<p>4.6. Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов (п.4.1.).</p> <p>4.7. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.</p> <p>4.8. Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты используются в</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.).</p> <p>5.4. Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт.</p>

				качестве основания для разработки	Педагоги ведут
				<p>программы профессионального развития педагогов, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.</p> <p>4.9. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников.</p> <p>4.10. Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.</p>	<p>индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности.</p> <p>5.6. Проводится командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности.</p> <p>5.7. Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.</p>
В	<p>Условия</p> <p>1.3. Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов ГРУППЫ (напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития).</p>	<p>2.3. Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития. Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводится внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.</p>	<p>3.4. Созданы условия для <i>системного</i> профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.</p>	<p>4.11. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.</p>	<p>5.8. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.</p> <p>5.9. Созданы условия для командного обучения педагогов (напр., привлечены преподаватели или организация, оказывающая услуги дополнительного профессионального образования и пр.).</p>

5.1.3.Совершенствование педагогической работы

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в группе.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное совершенствование</i> качества педагогической работы. Напр., должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы.</p> <p>2.2. Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.</p>	<p>4.1. Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО. Напр., разработано Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы.</p> <p>4.2. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценки качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Напр., разработана система управления качеством образования и пр., система мотивации самосовершенствования педагогов.</p> <p>5.2. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы.</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т.ч. за счет обмена опытом с успешными ДОО, экспертами и пр.</p>

Б	<p>Заявительная информация</p> <p>1.2. Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы. Напр., проводится саморефлексия по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование.</p> <p>1.3. Педагоги общаются с родителями воспитанников и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.</p>	<p>2.3. Педагоги отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь от коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.</p>	<p>3.2. Педагоги системно совершенствуют свою педагогическую работу (п.3.1.).</p> <p>3.3. Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.</p>	<p>4.3. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.</p> <p>4.4. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО, получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.4. Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.5. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).</p>
В	<p>Условия</p> <p>1.4. В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы (Напр., журнал педагогических наблюдений, планшет для записей и пр.).</p>	<p>2.4. Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в ГРУППЕ. (Напр., журнал педагогических наблюдений).</p>	<p>3.4. В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и <i>различные</i> материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы (Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.).</p>	<p>4.5. Педагогам ГРУППЫ доступно в ДОО пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.</p> <p>4.6. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий.</p> <p>4.7. Педагогам предоставлена возможность заказать за счет ДОО литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.</p>	<p>5.6. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами (Напр., Центр педагогического мастерства в ДОО, или лаборатория инновационной деятельности).</p>

5.1. Группа показателей «Информационное обеспечение»

5.4.1. Учебно-методическое обеспечение

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ООП ДО или других образовательных программах ДОО.</p>	<p>2.1. Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>различное</i> учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.</p> <p>3.2. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)</p>	<p>4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование <i>широкого круга разнообразного</i> учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ГРУППЫ. Напр., в печатной и электронной форме.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.</p>
Б	<p>Доступность воспитанникам</p> <p>1.2. Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников ДОО.</p> <p>1.3. Предусмотренные учебные материалы, доступны воспитанникам ГРУППЫ ДОО.</p>	<p>2.2. Всем воспитанникам ГРУППЫ ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.).</p>	<p>3.3. Всем воспитанникам ГРУППЫ доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.3. Всем воспитанникам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.</p> <p>4.4. Материалы, доступные воспитанникам ГРУППЫ, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников ГРУППЫ учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения.</p> <p>5.4. Детям доступны материалы, разработанные педагогами ГРУППЫ и другими специалистами ДОО специально для воспитанников ГРУППЫ.</p>

<p>В</p>	<p>Доступность педагогам 1.4. Учебно-методические материалы доступны педагогам ГРУППЫ ДОО.</p>	<p>2.3. Предусмотренное ООП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам ДОО (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме). 2.4. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-</p>	<p>3.4. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.). 3.5. Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр.,</p>	<p>4.5. Педагогам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. 4.6. Педагоги ГРУППЫ ДОО участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст.</p>	<p>5.5. Педагоги ГРУППЫ изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам. 5.6. Педагоги ГРУППЫ ДОО</p>
		<p>методической информации.</p>	<p>подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).</p>	<p>воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. 4.7. Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.).</p>	<p>реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп ДОО (других ДОО района, других городов, других регионов и пр.).</p>

7. Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

7.1. Участие родителей в образовательной деятельности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО (далее-родителей) в образовательной деятельности ДОО.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> участие родителей в образовательных мероприятиях.</p>	<p>3.1. Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО;</p>	<p>4.1. Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.</p> <p>4.2. Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.</p> <p>4.3. Установлены показатели качества взаимодействия с родителями.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка.</p>
Б	<p>Процесс</p> <p>1.2. Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>2.2. Сотрудники ДОО поощряют присутствие родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей.</p> <p>2.3. Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).</p>	<p>3.2. Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).</p>	<p>4.4. Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.</p> <p>4.5. Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества.</p> <p>4.6. Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.</p>	<p>5.3. Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единомысленные усилия с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.</p> <p>5.4. Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.</p>
В	<p>Материально-техническое обеспечение</p>		<p>3.3. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем.</p>	<p>4.7. 4.7. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт)</p>	

9. Область качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено планирование образовательной деятельности в ГРУППЕ в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик.</p> <p>1.2. Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>1.3. Предусмотрено планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>2.1. Предусмотрено выявление и документирование (планирование) <i>ключевых процессов</i>, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательного процесса в ГРУППЕ (планирования детских проектов), форма меню, и т.д.</p> <p>2.2. Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.</p>	<p>3.1. Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО.</p> <p>3.2. Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ГРУППЕ обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>4.1. Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДОО (см. показатель 9.1).</p> <p>4.2. Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании.</p> <p>4.3. Установлены сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности – критерии качества. и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели.</p> <p>4.4. Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу).</p> <p>4.5. Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности.</p>	<p>5.1. Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей <i>и ожиданий</i> как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Планирование в ГРУППЕ обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере планирования и организации работы в группе.</p>

Б	<p>Участие заинтересованных сторон</p> <p>1.4. Педагог планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>1.5. Родители</p>	<p>2.3. Педагог планирует/участвует в планировании ключевых процессов в ГРУППЕ (образовательного процесса и пр.).</p> <p>2.4. Педагог предоставляет возможность воспитанникам</p>	<p>3.3. Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами</p>	<p>4.6. Педагог обеспечивает планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших</p>	<p>5.4. Педагог планирует работу и принимает организационные решения в ГРУППЕ на основе анализа результатов мониторинга/ измерений в ГРУППЕ ДОО.</p> <p>5.5. Педагог анализирует лучшие практики в сфере</p>
	<p>информируются о планируемой образовательной деятельности ГРУППЫ.</p>	<p>активно участвовать в планировании образовательной деятельности ГРУППЫ.</p> <p>2.5. Представители родительской общественности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в ГРУППЕ.</p>	<p>воспитанников.</p> <p>3.4. Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбрать вид и степень своего участия, форму представления результатов.</p> <p>3.5. Родители/ представители родительской общественности принимают участие в планировании.</p>	<p>образовательных результатов каждым воспитанником ГРУППЫ.</p> <p>4.7. Планирование ведется на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности и направлено на ее непрерывное совершенствование.</p> <p>4.8. Родители являются активными участниками планирования ОД, также к планированию привлекаются некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.).</p>	<p>образовательной деятельности, результаты научных исследований и инновационные решения в педагогической сфере.</p> <p>5.6. Педагог планирует инновационную деятельность, включая контрольные показатели эффективности данной деятельности.</p> <p>5.7. Педагог организует/участвует в организации участия заинтересованных сторон в системном планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ, выявляет новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования).</p> <p>5.8. Заинтересованные стороны участвуют в планировании, созданы эффективные механизмы взаимодействия с целью планирования. Напр., электронное голосование.</p>

9.4.Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ГРУППЕ (далее – деятельности).</p> <p>1.2. Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.</p>	<p>2.1. Предусмотрено последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности (напр., есть план или проект развития ГРУППЫ).</p> <p>2.2. Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.</p>	<p>3.1. Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры.</p> <p>3.2. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиями родителей.</p>	<p>4.1. Предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование».</p> <p>4.2. Установлены критерии качества совершенствования деятельности.</p> <p>4.3. Предусмотрено сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1. Для совершенствования деятельности предусмотрено использование базы знаний ДОО в качестве источника достоверной информации о динамике развития образовательной деятельности в ГРУППЕ.</p> <p>5.2. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон (напр., потенциальных партнеров по образовательной деятельности).</p>

Б	<p>Процесс</p> <p>1.3. Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности в ГРУППЕ как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и жалобы родителей, результаты внешних проверок и пр.</p>	<p>2.3. Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом/проектом развития ГРУППЫ с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности.</p>	<p>3.3. Реализуются системное совершенствование деятельности в ГРУППЕ. Напр., в ГРУППЕ реализуется Положение о совершенствовании качества образования в ДОО.</p>	<p>4.4. Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности.</p> <p>4.5. Эффективность совершенствования деятельности оценивается и анализируется в разрезе показателей качества.</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура совершенствования деятельности, извлечения уроков из предыдущего опыта, распространения лучшего опыта внутри коллектива, нацеленность на достижение создание лучших образовательных условий для воспитанников ГРУППЫ. Ведется анализ тенденций в развитии дошкольного образования, результатов научных исследований.</p> <p>5.4. Для совершенствования деятельности планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.</p>
В	<p>Участие заинтересованных сторон</p>	<p>2.4. Мнение родителей учитывается при составлении планов/проектов</p>	<p>3.4. Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в</p>	<p>4.6. Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы</p>	<p>5.5. Заинтересованные стороны участвуют в непрерывном совершенствовании</p>
	<p>1.4. Родители информируются о совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>совершенствования деятельности.</p>	<p>совершенствовании деятельности.</p>	<p>показателей эффективности деятельности.</p>	<p>деятельности, изменениях, внедрении инноваций.</p>

