

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №54 «Малыш»
г. Находка.



ПРИНЯТО

на
педсовете 1 _

Протокол № 1

от « 31.08 » 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на собрании

Родительского комитета

Протокол № 1

от 01.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о документации педагогов

в МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для МБДОУ «ЦРР - д/с №54 «Малыш» г. Находка в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Уставом МБДОУ «ЦРР - д/с №54 «Малыш» (далее -ДОУ);
- ✓ Образовательной программой МБДОУ «ЦРР - д/с №54 «Малыш».

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР - д/с №54 «Малыш» (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

3.1. *Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

3.2 *Соответствие критериям полноты и достаточности и интеграция отдельных образовательных областей.* Предполагается всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Наличие образовательных областей не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.3 *Поддержка разнообразия детства.* ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

3.4 *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3.5 *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3.6 *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

3.7 *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры,

занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

3.8 Сотрудничество Организации с семьей.

Предполагается разнообразие форм сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

3.9 Сетевое взаимодействие с организациями. Посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования, приобщение к природе и истории родного края; содействие к проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

3.10 Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

3.11 Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

4. Требования к планированию

4.1. Системность при изучении материала, который подобран исходя из интересов детей, по возрастам с учетом задач ООП.

4.2. В перспективном планировании одна тема объединяет все виды деятельности.

- 4.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
- 4.4. Учет местных и региональных особенностей.
- 4.5. Учет времени года и погодных условий.
- 4.6. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
- 4.7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (ООД; игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 4.8. Учет уровня развития детей, исходя из показателей мониторинга, наблюдения за воспитанниками (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).
- 4.9. Взаимосвязь процессов воспитания и развития (цели и задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности).
- 3.10. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психологическая гимнастика, релаксация, музыка).
- 3.11. Планируемая деятельность должна быть мотивирована, исходить из интересов детей.
- 3.12. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

5. Организация работы

- 5.1. При планировании образовательной деятельности педагоги опираются на основную образовательную программу ДОУ, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, на парциальные программы по усмотрению педагогов, программу по моделированию мыслительных действий как содержание дошкольного образования при развитии интеллектуальных качеств личности ребенка средствами технологии ТРИЗ.
- 5.2. Педагоги имеют право выбора ведения документации при реализации образовательного процесса. Воспитателям, работающим с воспитанниками младшего дошкольного возраста, воспитателям имеющим недостаточный опыт работы, рекомендуется оформлять план в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы, использовать ежедневное календарное планирование. Воспитателям, имеющим большой опыт работы со средней группы, и воспитателям работающим на старшем дошкольном возрасте рекомендуется

осуществлять планирование, исходя из интересов детей, использовать гибкое планирование, составляя план-проект совместной деятельности педагога и детей. В него вносят предложения, идеи детей, родителей, окончательное оформление плана может занимать 1-3 недели.

5.3. Педагоги планируют образовательную деятельность с учетом всех видов деятельности: речевой, познавательной, продуктивной, исследовательской, художественно-эстетической, трудовой, физической, фольклора и чтения художественной литературы, коммуникативной.

5.4. При планировании образовательной деятельности педагоги придерживаются учебного плана. Педагоги вправе варьировать и интегрировать образовательную деятельность, отраженную в учебном плане в соответствии с интересами воспитанников

6. Документирование

6.1. Система планирования образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

- ✓ Перспективно-тематический план образовательной работы;
- ✓ Журнал индивидуального наблюдения за воспитанниками;
- ✓ Мониторинг педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками;
- ✓ Ежедневный план образовательной деятельности (по выбору педагога);
- ✓ Лист гибкого планирования (по выбору педагога).

6.1.1. Перспективно-тематический план образовательной работы. Так как образовательный процесс в ДОО осуществляется исходя из интересов детей, перспективное планирование отталкивается от тем интересных детям и планируется на одну, две недели.

Перспективно-тематическое планирование включает в себя дату начала и окончания недели, тему образовательной деятельности, цель, воспитательные, развивающие, обучающие задачи, литературу.

6.1.2. Журнал индивидуального наблюдения за воспитанниками. Для индивидуализации образовательного процесса педагоги ведут журнал наблюдения за воспитанниками. На каждого воспитанника заводится лист индивидуального наблюдения, где записывается дата наблюдения за воспитанником. Записи наблюдения не должны содержать оценочных суждений. Записи служат для планирования индивидуальных и подгрупповых заданий при реализации образовательной деятельности. Журналы наблюдения за воспитанниками ведутся исходя из результатов диагностики.

6.1.3. Мониторинг педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками. При планировании образовательной деятельности педагоги используют результаты мониторинга педагогического взаимодействия, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс.

6.1.4. Ежедневный план образовательной деятельности. Ежедневный план образовательной деятельности предпочтительно вести с воспитанниками младшего дошкольного возраста, так как в силу особенностей возрастного развития воспитанникам еще трудно высказывать свои предпочтения.

Ежедневный план образовательной деятельности ведется в электронном или рукописном виде.

Ежедневный план образовательной деятельности должен отражать тему дня и цель (цель берется одна на неделю или две).

В первую половину дня планируется:

- ✓ утренняя гимнастика, беседы, игры, наблюдение, обсуждение, рефлексивный круг и т.д. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;
- ✓ планирование образовательной деятельности. Педагогом прописывается название занятия и тема. Задачи отражаются в перспективно-тематическом планировании;
- ✓ планирование прогулки. Прогулка включает в себя наблюдение, трудовую деятельность, игровую деятельность, двигательную активность (подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры; дидактические упражнения, хороводные, забавы, творческие); индивидуальную работу.

Во второй половине дня планируются культурные практики, прогулка.

- ✓ культурные практики включают в себя подвижные игры, с/р игры, дидактические упражнения, проектную и исследовательскую деятельность, развлечения, праздники, мастер – классы, волонтерство, чтение художественной литературы, продуктивную деятельность, рефлексивный круг и т.д. по выбору детей.
- ✓ прогулка во второй половине дня планируется аналогично первой прогулке.

6.1.5. Лист гибкого планирования.

✓ При реализации гибкого планирования план образовательной деятельности составляется исходя из интересов детей. Воспитатели на рефлексивном круге выясняют какие вопросы волнуют детей. Путём голосования определяется тема недели. Опираясь на технологию Л.В.Свирской «Модель трёх вопросов» (Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?), воспитатели совместно с детьми намечают план совместной деятельности, который ежедневно обновляется, работа по нему осуществляется в течение одной-двух недель.

✓ При гибком планировании учитывается режим дня, прогулка, культурные практики, взаимодействие с родителями. Образовательная деятельность проходит в интеграции различных видов деятельности (см. п. 5.3).

6.1.5.1. Требования к оформлению плана.

- ✓ Планирование оформляется в форме циклограмм, схем, рисунков, расположенных на листах (половина, целый лист ватмана);
- ✓ Указывается отрезок времени, по которому осуществляется работа по плану. Прописываются цель, виды деятельности (двигательная, игровая, изобразительная, чтение художественной литературы, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, конструирование). План заполняется и дополняется воспитателем и детьми ежедневно, дополняясь новыми формами работы, отвечающими интересам детей.

7. Документация и ответственность.

7.1. Перспективно-тематический план образовательной работы; журнал индивидуального наблюдения за воспитанниками; мониторинг педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками являются обязательной документацией педагога;

- ✓ Использование ежедневного плана образовательной деятельности или листа гибкого планирования осуществляется по выбору педагога;
- ✓ В конце каждого месяца документация должна быть предоставлена администрации для проверки.
- ✓ Структура планирования принимается на Педагогическом совете ДОУ;
- ✓ Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением.
- ✓ Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете ДОУ и утверждаются заведующим;