


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Малыш» г. Находка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель начальника управления
образования администрации
Находкинского городского округа

 С.Ю. Александрова

ПРИНЯТО:

на собрании
Родительского комитета
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 15.08.2022 № 34-од
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – д/с № 54 «Малыш»
г. Находка


С.А. Сагач



ПРИНЯТО:

Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад
№ 54 «Малыш» г. Находка**

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад
№ 54 «Малыш» г. Находка**

2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Малыш» г. Находка является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества образования в МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш».

Программа развития МБДОУ «ЦРР – д/с 3 54 «Малыш» спроектирована исходя из конкретного анализа состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, потребностей педагогов, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Проекты, представленные в Программе развития на 2022 – 2025 г. г. учитывают запросы Учредителя ДОУ, родительского и педагогического сообщества; разработаны с учетом анализа Программы развития на 2018 – 2021 г. г.; направлены на повышение компетенций педагогов, развитие социально-коммуникативных и творческих и интеллектуальных навыков дошкольников; расширения взаимодействий родительского сообщества и детского сада.

1. Паспорт программы развития

| | |
|--------------------------------|---|
| 1.1. статус Программы развития | Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Малыш» г. Находка на 2020-2025 годы является локальным нормативным актом, определяющим ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБДОУ, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений. |
|--------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>1.2.Основания для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; - Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н; - Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно_телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 – 25 г. г., утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Постановление «Об утверждении государственной программы Приморского края "Развитие образования Приморского края" на 2020 - 2027 годы" от 16 декабря 2019 года N 848-па. |
| <p>1.3.Государственный (муниципальный) заказчик программы</p> | <p>Администрация Находкинского городского округа</p> |
| <p>1.4.Руководитель программы, основные разработчики</p> | <p>Программа разработана педагогическим коллективом МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» в составе (Приказ № 34 - ОД от 15.08.2022 г.):</p> <p>Руководитель Программы развития: Сагач Светлана Александровна, заведующий МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гузенко Екатерина Викторовна, заместитель заведующего по ВМР; - Лобанова Оксана Валерьевна, старший воспитатель, воспитатель высшей квалификационной категории; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Бражникова Евгения Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории; - Есакова Светлана Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории; |
| 1.5.Цель Программы | <p>Обеспечение условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МБДОУ. Удовлетворенность образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с законодательством</p> |
| 1.6.Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества воспитания и образования в ДОУ; - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| 1.7.Сроки и этапы реализации программы | <p>Срок реализации программы: 2022– 2025 г. г.</p> <p>Первый этап (2022 - 23 год). Информационно-подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности ДОУ в период реализации Программы развития на 2018-2021 годы; - Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДОУ, определение целей и задач на ближайшие 3 года; <p>Второй этап (2023-2024 года). Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проектов Программы развития ДОУ; - Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы. <p>Третий этап (2024 - 25 год). Оценочный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам; - Прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДОУ. |
| 1.8. Ожидаемые конечные результаты реализации | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитанники и выпускники ДОУ способны успешно адаптироваться в социальной среде, среди сверстников и взрослых; - Педагоги систематически повышают свою профессиональную компетентность с использованием различных форм обучения; - Специалисты ДОУ обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях (внутри ДОУ, в районе, |

| | |
|---|---|
| Программы развития | <p>городе, крае);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родители принимают активное участие в жизни детского сада; - Высокая конкурентно способность ДОО при равных стартовых возможностях; - Внедрение в образовательный процесс ДОО новых технологий и методов обучения; - Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия. |
| 1.9. Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ; 2. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса; 3. Участники экспертизы качества мероприятий реализуемой Программы: Управление образования администрации Находкинского Городского округа, педагоги МБДОУ представители родительского сообщества; 4. Методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса: сбор, обработка, анализ статистической, справочной и аналитической информации и оценка достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МБДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |
| 2.0. Объем и источники финансирования Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Объем субсидий на выполнение государственного задания, в соответствии с нормативом; - Бюджетное финансирование, - Платные образовательные услуги |

3. Информационно - аналитическая справка

Название ОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Малыш» г. Находка;

Тип и вид ОУ: тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – центр развития ребенка – детский сад;

Организационно – правовая форма: учреждение;

Учредитель: Администрация Находкинского городского округа;

Год основания: 26 марта 1981 г.;

Юридический адрес: Российская федерация, Приморский край, г. Находка, ул. Постышева, 37-б;

Телефон/факс: 8 (4236) 74 – 08 – 71;

Электронная почта: ds54malysh@mail.ru;

Адрес сайта: <http://dsmalysh54.ru>;

Ф.И.О. руководителя: Сагач Светлана Александровна;

Формы государственного управления: муниципальная;

Коллегиальные органы: Администрация УО НГО.

Детский сад посещает 280 воспитанников от 1 до 7 лет.

Режим работы: 10,5 часов: с 7-30ч. до 18-00ч., дежурная группа с 7-00 до 7-30 и с 18-00 до 19-00 ч., пятидневная рабочая неделя.

4. Обязательная часть программы развития МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш»

4.1. Анализ эффективности работы МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш»

4.1.1. Показатели критериев по оценке качества

**условий осуществления образовательной деятельности в муниципальных дошкольных образовательных организациях
Находкинского городского округа**

Значение: Соответствует – 5 баллов; Частично соответствует – 3балла; Не соответствует – 0 баллов.

| № п/п | Показатель | Критерий | Подтверждающий документ | значение |
|-------|---|--|---|----------|
| 1. | Качество образовательных программ дошкольного образования | <i>Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:</i> | | |
| | | - наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования; | - Имеется основная образовательная программа ДОУ, утверждена приказом 27-ОД от 31.08.2020 г.; | 3 б. |
| | | - наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ; | - отсутствуют (не требуются); | 0 б. |
| | | - наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет); | - да | 5б. |
| | | - соответствие целевого, содержательного и организационного | - да | 5б. |

| | | | | |
|----|--|---|--|------|
| | | компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет). | | |
| 2. | Качество реализации образовательного процесса | <p><i>Критерии оценки содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО:</i></p> <p>ОО. Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие парциальных программ в ООП; | <ul style="list-style-type: none"> - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, 2014 г.; - С.Н. Николаева «парциальная программа «Юный эколог», 2017 г.; - В.П. Новикова, парциальная программа «Математика в детском саду», 2015 г.; - Л.Г. Петерсон «Игралочка», Практический курс математики для дошкольников, 2014 г.; - И.П. Афанасьева, парциальная программа «Вместе учимся считать», 2015 г.; - Т.В. Черных «Уроки моря», программа углубленного изучения окружающего мира», 2006 г.; - Т.Н. Вострухина «Знакомим детей с окружающим миром», 2011 г.; - Г.П. Поварницына «Финансовая грамотность дошкольника», программа кружка; - Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», программа элементарного экономического образования старших дошкольников, 2012 г.; - К.В. Петрова «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах», парциальная программа, 2017 г.; - Программа по моделированию мыслительных действий с помощью методов технологии ТРИЗ (разработана коллективом ДОУ в рамках работы опорной площадки), 2020 г.; | 5 б. |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательной деятельности вне ООД; - применение инновационных технологий при реализации области | <ul style="list-style-type: none"> - Программа по фэмп «Клуб креативного мышления» (разработана коллективом ДОУ в рамках работы опорной площадки), 2021 г.; - организация образовательной деятельности на прогулке, посещение музея, ДКС, экскурсии, проектная деятельность, конкурсы интеллектуальной направленности, проблемная педагогическая ситуация. - технология ТРИЗ (Системный оператор, морфологический анализ, мозгофой штурм, синектика, тпф), «Река времени», «Карта», «Мини – музей» (Н. А.Коротковой), «Домашнее задание» (Т.Н. Дороновой), опытно – экспериментальная деятельность; мастер – классы, квесты, мастерские. | <p>5 б.</p> <p>5б.</p> |
| | | <p>ОО. Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие парциальных программ в ООП; - реализация образовательной деятельности вне ООД; - применение инновационных технологий при реализации области | <ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова , программа «Развитие речи в детском саду», 2020 г.; - О.Л. Соболева, программа «Радуга речи», 2020 г. - организация образовательной деятельности на прогулке, общение. - технология ТРИЗ (морфологический анализ, метод Каталога, тпф, мозговой штурм, синектика), технологии «Фонарик», «Мостик», «Дверца», «Я в картине», «Увеличение» (О.Л. Соболевой) | <p>5 б.</p> <p>3 б.</p> <p>5 б.</p> |
| | | <p>ОО. Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие парциальных программ в ООП; | <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Лыкова «парциальная программа «Умные пальчики», 2017 г.; - Е.В. Шакирова «Цветные чудеса», дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности, 2020 г.; | <p>5б.</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| <p>- реализация образовательной деятельности вне ООД;</p> <p>- применение инновационных технологий при реализации области</p> | <p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» парциальная программа, 2020 г.; Н.В. Дубовская «Цвет творчества», парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников, 2017 г..</p> <p>- свободная деятельность детей, выставки, конкурсы, прогулки, мастер – классы, Клубный час.</p> <p>- ТРИЗ (морфологические таблицы, тпф, системный оператор), творческая мастерская, мини – музей (Т.Н. Коротковой), нетрадиционные техники рисования, конструирование из бросового материала.</p> | <p>5б.</p> <p>5б.</p> |
| <p>ОО. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- наличие парциальных программ в ООП;</p> <p>- реализация образовательной деятельности вне ООД;</p> <p>применение инновационных технологий при реализации области</p> | <p>- Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», программа по социально – коммуникативному развитию, 2015 г.;</p> <p>- Л.В. Абрамова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», 2017 г.;</p> <p>- О.В. Гончарова «Театральная палитра», программа художественно – эстетического воспитания, 2010 г.</p> <p>- праздники, досуги, конкурсы творческой направленности, городские конкурсы в ДКС, ДКМ, посещение музея, квесты, мастер – классы.</p> <p>- ТРИЗ (мозговой штурм, синектика), технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой, социоигровые технологии Е.Е. Шулешко.</p> | <p>5 б.</p> <p>5б.</p> <p>5 б.</p> |
| <p>ОО. Физическое развитие</p> <p>- наличие парциальных программ в ООП;</p> | <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2016 г.;</p> <p>- О.В. Бережнова «малыши – крепыши», парциальная программа физического развития детей 3-7 лет, 2017 г.;</p> <p>- Т.Э. Токарева «Будь здоров – дошкольник».</p> | <p>5 б.</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------------------------------------|
| | | <p>- реализация образовательной деятельности вне ООД;</p> <p>применение инновационных технологий при реализации области</p> | <p>- двигательная активность на прогулке, утренняя гимнастика с использованием предметов, звукового сопровождения, спортивные соревнования, п/игры, посещение бассейна.</p> <p>- не применяются</p> | <p>5.6</p> <p>0.6</p> |
| 3. | <p>Качество образовательных условий в ДОО</p> | <p><i>Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО</i></p> <p>- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;</p> <p>- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;</p> <p>- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО</p> | <p>- соответствуют. Все педагоги имеют среднее или высшее педагогическое образование;</p> <p>- соответствуют;</p> <p>- соответствуют.</p> | <p>5 б.</p> <p>5 б.</p> <p>5 б.</p> |
| 4. | <p>Качество организации развивающей предметно-пространственной среды</p> | <p><i>Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации ООП ДО:</i></p> <p>- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;</p> <p>- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;</p> | <p>- обеспечивает.</p> <p>- соответствует. В групповых помещениях мебель,</p> | <p>5б.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | <p>- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов;</p> <p>- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);</p> <p>- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.</p> | <p>игровое оборудование соответствует возрасту воспитанников;</p> <p>- предметно – пространственная среда частично доступна воспитанникам с ОВЗ;</p> <p>- частично.</p> <p>- соответствуют</p> | <p>5б.</p> <p>3б.</p> <p>3б.</p> <p>5б.</p> |
| 5. | <p>Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО</p> | <p><i>Критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО:</i></p> <p>- создание доброжелательной атмосферы в группе;</p> <p>- установление доверительных отношений с детьми;</p> | <p>- в некоторых группах имеется эмоциональный экран; ежедневно проводятся утренний и вечерний круги; в Программе воспитания прописаны требования, предъявляемые к педагогу при взаимодействии с воспитанниками, родителями и коллегами; педагоги используют тактильные ощущения при контакте с детьми;</p> <p>- воспитанники с легкостью идут на контакт с педагогами, доверяют им свои секреты, обращаются</p> | <p>5 б.</p> <p>5б.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------|
| | | <p>- взаимодействие с детьми, учет их возрастных и индивидуальных особенности;</p> <p>- планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей.</p> | <p>за советом, о чем говорят журналы наблюдений за воспитанниками, личные наблюдения, отзывы родителей;</p> <p>- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников осуществляется при реализации ООП ДО при организации образовательной деятельности и вне ее. Это отражено в журналах наблюдения за воспитанниками, мониторинге педагогических взаимодействий, конспектах занятий.</p> <p>- в ДОУ используется система гибкого планирования, темы недели определяются исходя из интересов детей; педагоги планируют образовательную деятельность в основном с группой или подгруппой детей, учитывая результаты мониторинга и наблюдения; каждый ребенок имеет возможность проявить себя, выступив с мастер – классом, небольшим докладом, игрой и т.п.</p> | <p>3 б.</p> <p>3 б.</p> |
| 6. Качество взаимодействия ДОО с семьей | <p><i>Критерии оценки по взаимодействию ДОУ с семьей:</i></p> <p>- наличие на сайте ДОУ информации, ориентированной на разные категории семей воспитанников и их включение в образовательное пространство детского сада;</p> <p>- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей;</p> <p>- наличие консультативных пунктов помощи родителям (законным</p> | <p>- на сайте ДОУ имеется информация о нормативных документах ДОУ, сведения о дополнительных образовательных услугах. Имеются вкладки с ссылками на различные сайты, новости детского сада, вкладка «Родителям»;</p> <p>- родителей редко привлекают к планированию и участию в образовательном процессе. Родители не участвовали в определении темы недели. Изредка родителями проводили мастер – классы. Запланировано прохождение курсов по взаимодействию с родительским сообществом, разработка проекта по взаимодействию с родителями;</p> <p>- отсутствуют;</p> | <p>3 б.</p> <p>3б.</p> <p>0б.</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|
| | | <p>представителям);</p> <p>- наличие нормативно – правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и ДОУ.</p> | <p>- Договор на оказание образовательных услуг, согласие на обработку персональных данных, Положение о Родительском совете ДОУ, Положение об организации питания воспитанников, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Правила приема на обучение по образовательным программам, перевода и отчисления, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о планировании образовательного процесса в ДОУ, Положение о расследовании несчастных случаев.</p> | 3 б. |
| 7. | <p>Качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу в ДОО</p> | <p><i>Критерии обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу в ДОО:</i></p> <p>- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;</p> <p>- обеспечение комплексной безопасности в ОО;</p> | <p>- проводится образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников (группы раннего возраста – 2 раза/неделю, остальные группы – 3 раза/неделю); ежедневно проводится утренняя зарядка; в плане Программы воспитания предусмотрены мероприятия по физическому развитию (соревнования, квесты). Воспитанники двух групп посещали бассейн «Приморец»;</p> <p>- в ДОУ имеется пост дневной охраны, часть дверей снабжены домофонами, по периметру здания установлено освещение; имеются паспорта безопасности ДОУ, паспорт дорожной безопасности ДОУ, паспорт антитеррористической защищенности.</p> | 5б. 5 б. |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|-----------------|
| 8. Качество управления ДОО | <i>Критерии оценки качества управления ДОО:</i> - наличие управленческой программы в деятельности руководителей; - наличие функционирования коллегиальных органов управления ОО. | - отсутствует; | 0б. 5 б. |
| | | - Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет ДОО, творческая группа ДОО, Совет родительского комитета. | |

Средняя оценка показателей равна 4 баллам, что является хорошим показателем.

4.4.2 Результаты работы МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» за 2019 – 22 г. г.

| Критерии | 2019 – 20 г. г | 2020 – 21 г. г | 2021 – 22 г. г. | Примечание |
|--|----------------|----------------|-----------------|--|
| Педагогические кадры | | | | |
| Курсы повышения квалификации | 100% | 100% | 100% | |
| Квалификационная категория (первая/высшая) | 31% | 44% | 53% | |
| Содержательная сторона образовательной деятельности | | | | |
| Использование инновационных педагогических технологий | 60% | 60% | 67% | Технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой, технология «Домашнее задание» (программа «Миры детства» Т.Н. Дороновой), технология «Мини-музей», «Художественная мастерская», социо-игровые технологии Е.Е. Шулешко, технологию активного чтения Д.Д. Данилова и технологии развития речи О.Л. Соболевой. Данные технологии уже достаточно отработаны педагогами и применяются ими на постоянной основе. В 2022 – 23 году планируется изучить новые (или ранее не применяемые) педагогические методы. |
| Индивидуализация образовательного процесса (гибкое планирование) | - | 30% | 50% | Гибкое планирование используют педагоги средних – подготовительных групп. Во вторых младших группах гибкое планирование педагоги используют частично, что объясняется возрастными особенностями развития. |

| | | | | |
|--|-------------------|--------------------|-------------------|---|
| | | | | Ведутся журналы наблюдений за воспитанниками. Однако, педагоги в этом еще испытывают затруднения. |
| Привлечение родительского сообщества к организации образовательного процесса | 12% | 22% | 25% | Привлечение родителей к образовательному процессу в качестве полноправных участников находится на низком уровне. Требуется разработка проекта, направленного на взаимодействие всех субъектов образовательных отношений. |
| Применение проектной деятельности с воспитанниками | 40% | 40% | 60% | Технология проектной деятельности также требует пристального внимания. Анализ таблиц МКДО и мониторинг педагогов показал, что проектная деятельность с воспитанниками находится не на достаточно высоком уровне, так как осуществляется не регулярно и носит скорее разовый характер, например, при подготовке к конкурсу «Почемучки». Многие воспитатели не оформляют проекты должным образом. |
| Распространение и обобщение педагогического опыта | | | | |
| Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях ДОУ Город Край | 31% - 13% | 42% 32% - | 71% 43% 29% | Педагоги ДОУ достаточно активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Это говорит о том, что у них имеется материал, которым они могут поделиться, представить его на разных уровнях. Педагоги ДОУ становятся призерами и победителями конкурсов. |
| Распространение педагогического опыта (выступление на конференциях, гмо, открытые показы и т.п.) на разных уровнях ДОУ Город Край | 55% 50% 20% | 100% 71% 35% | 80% 53% 33% | Наблюдается снижение результатов в 2021 – 22 году. Это может быть обусловлено тем, что в 2021-22 году пришли два новых педагога, которые еще не влились в коллектив. Однако, хочется отметить, что педагоги активно участвовали в 2021 – 22 году в конкурсах профессионального мастерства и открытых показах занятий на городском уровне. |
| Участие педагогов в мероприятиях с воспитанниками, | | | | Как видно из статистических данных, на уровне Доу педагоги ведут активную работу по развитию творческих, коммуникативных и интеллектуальных навыков у |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|--|
| направленных на повышение престижа ДОУ (конкурсы, выступления и т.п.) на разных уровнях ДОУ Город Край | 94% 50% - | 88% 50% 31% | 93% 50% - | воспитанников. Показатели следует довести до 100% (как правило, в их число не входят воспитанники ГРВ и 1-й мл. групп). Не часто педагоги и их воспитанники принимают участие к краевых конкурсах. Это объясняется тем, что мы практически не имеем данных о проведении краевых конкурсов, к тому же (как правило) они предусмотрены для воспитанников от 6-7 лет, а это резко понижает возможность участия. |
| Разработка и реализация педагогических проектов | 25% | 25% | 38% | Педагоги испытывают трудности в написании педагогических проектов. Были проведены консультации по написанию и оформлению педагогических проектов. |
| Участие педагогов в апробационной площадке | 88% | 88% | 88% | В работе апробационной площадке принимают участие все педагоги, работающие с детьми 2-х мл. – подготовительных групп. |
| Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ | | | | |
| Обновление групповой и игровой мебели | Гр. № 5 Муз. зал | Гр. № 8 Гр. №7 Муз. зал | Гр. №1 | |
| Приобретение технических средств обучения | Ноутбук Принтер Аудиоколонка | Ноутбук Принтер Аудиоколонка | Ноутбук Мультимедийная система | |
| Ремонт групповых помещений и прогулочных территорий | Косметический ремонт групп №№ 2,4,5,9,11 | Косметический ремонт групп №№ 8,12,10 | Косметический ремонт групп №№ 1,3,6,7 | Территория ДОУ требует обновления. Имеется проект по благоустройству территории. |
| Обеспечение здоровья воспитанников ДОУ | | | | |
| Использование оздоровительных технологий | 100% | 100% | 100% | Все педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Однако, все они являются уже традиционными и давно используемые в работе. педагогам следует уделить внимание новым оздоровительным технологиям и ввести их в практику ДОУ. |
| Взаимодействие с внешней средой | Бассейн «Приморец» Гр. № 10 | Бассейн «Приморец» Гр. № 10 | Бассейн «Приморец» Гр. № 10,8. ДЮСШ «Орбита» гр. №2 | Занятия по физическому развитию в основной массе проводятся воспитателями групп. Группа № 10 на протяжении 3-х лет посещала бассейн «Приморец». В 2021 – 22 году подготовительная группа № 2 занималась под руководством тренера ДЮСШ «Орбита» (по сертификатам |

| | | | | |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|--------|
| | | | | ПФДО). |
| Уровень заболеваемости воспитанников | 2,4 | 2,6 | 2,6 | |
| Индекс здоровья воспитанников | 65% | 68% | 68% | |

4.2. Свод – анализ потенциала развития образовательной организации

| | Сильные стороны | Слабые стороны |
|------------------|--|---|
| Внутренняя среда | <ul style="list-style-type: none"> - Высококвалифицированный педагогический состав. Из 15 человек (14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель) 4 педагога имеют высшую педагогическую квалификацию, 4 педагога первую педагогическую квалификацию, что составляет 53 %; - Достаточно молодой состав педагогов. средний возраст педагогического состава составляет 40 лет. Педагоги открыты для новых знаний и требований, предъявляемые к современным реалиям; - Использование педагогами инновационных педагогических технологий; - Систематическое повышение педагогических компетенций через участие в конкурсах педагогического мастерства, методических объединениях, семинарах, открытых показах, представления своего опыта на различных уровнях; - Дошкольное учреждение имеет статус стажировочной площадки по моделированию мыслительных действий с помощью методов технологии ТРИЗ; - В ДОУ используется гибкое планирование, что позволяет учитывать интересы воспитанников, повысить их заинтересованность в образовательном процессе, и сделать детей их полноценными участниками. - Групповая предметно – пространственная среда соответствует ФГОС ДО; | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное владение педагогами ИКТ – технологиями; - Молодые педагоги имеют недостаточно педагогического опыта; - Пространственная уличная среда нуждается в обновлении; - Отсутствие дополнительных помещений для организации дополнительных образовательных услуг; - Недостаточное привлечение родительского сообщества к образовательному процессу ДОУ; - Недостаточное внутреннее взаимодействие педагогов (по мнению педагогов). |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Администрация ДОУ и педагогический состав являются равноценными партнерами в организации деятельности дошкольного учреждения; - Стабильный и устойчивый педагогический персонал, постоянно повышающий свою квалификацию; | |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности; - Высокий уровень участия детей в различных конкурсах и соревнованиях; | |
| | Возможности | Угрозы |
| Внешняя среда | <ul style="list-style-type: none"> - Удобное расположение ДОУ. Непосредственно вблизи дошкольного учреждения расположены ДОУ №№ 7, 8, 42, 46, 51, 58, 62, 67, что дает возможность сетевого взаимодействия; детская библиотека, муниципальный молодежный центр культуры, средняя образовательная школа №14; - Привлечение родительского сообщества к деятельности ДОУ; - Организация конкурсов и мероприятий для педагогов и дошкольников на уровне города и края позволяют педагогам повышать свою квалификацию, делиться опытом, а дошкольникам развивать познавательные, интеллектуальные, социальные, творческие навыки; | <ul style="list-style-type: none"> - Спад рождаемости может привести к снижению наполняемости групп; - Повторная пандемия может ограничить взаимодействие сторон образовательного процесса и взаимодействие с социальной средой. |

4.3. Цель и задачи программы развития МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш»

Цель: Обеспечение условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МБДОУ.

Задачи:

- Повышение качества воспитания и образования в ДОУ;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

4.4. План-график реализации программы развития

| мероприятие | Основное содержание работы | Планируемый результат | Документ, подтверждающий выполнение мероприятия | сроки |
|--|---|--|---|---------------|
| Организационно-содержательное обеспечение | | | | |
| Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании | Выполнение пунктов муниципального задания | Выполнение муниципального задания на 100% | Отчет по выполнению муниципального задания | ежеквартально |
| Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МБДОУ | Реализация алана воспитательной работы, разработанного совместно с педагогическим и родительским сообществом. Корректировка плана по мере необходимости. | Реализация воспитательных задач годового плана. | Анализ работы за год | Июнь 2023 |
| Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО. | Изучение новых педагогических технологий. Разработка и реализация проекта по работе стажировочной площадки по ТРИЗ. Разработка и реализация сетевого проекта «Шагаем вместе». Разработка и реализация проекта по взаимодействию с родительским сообществом «Растем вместе» | Введение в образовательный процесс новых образовательных технологий. Реализация задач методических проектов | Анализ работы за год | Июнь 2023 |

| Совершенствование нормативного обеспечения | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|
| Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. | Изучение и внесение изменений в нормативные документы | Нормативная база ДОУ соответствует требованиям. На сайте ДОУ обновлена нормативная база. | | Постоянно |
| Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами. | Изучение и внесение изменений в нормативные документы | Нормативная база ДОУ соответствует требованиям. На сайте ДОУ обновлена нормативная база. | Приказы, положения и т.п. | По мере необходимости |
| Развитие финансово-экономического обеспечения | | | | |
| Организация дополнительных платных образовательных услуг | Кружок по развитию художественно – эстетических способностей «Семицветик». Мультистудия «Капитошка». Журналистская студия «Навигаторы». Кружок по развитию речевых навыков «Абвгдейка» | Развитие социально – коммуникативных, познавательных, речевых, художественно – эстетических навыков воспитанников. Получение финансовой прибыли с целью обогащения образовательной предметной среды ДОУ. | Отчет по выполнению муниципального задания | ежеквартально |
| Кадровое и методическое обеспечение | | | | |
| Повышение квалификации педагогических работников ДОУ | Разработка и реализация индивидуального плана работы с педагогом | Создание портфолио, подтверждение или повышение педагогической квалификационной категории | Протоколы заседаний аттестационной комиссии, приказы | Согласно графику аттестации |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Прохождение курсов повышения квалификации по ИКТ | Курсы повышения квалификации по интересующим педагогов темам | Повышение педагогических компетенций | Удостоверение, свидетельство | Согласно графику прохождения курсов, по запросу педагогов |
| Информационное обеспечение | | | | |
| Участие в мониторинговых исследованиях качества образования и управления | Участие в мониторинговых исследованиях по запросу УО, министерства ПК, РФ | Выявление проблемных зон в работе ДОУ | Аналитическая справка | По запросу |
| Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей | Анкетирование с помощью google – формы. | Получение реальной оценки родителей работы ДОУ | Аналитическая справка, самообследование | По мере необходимости |
| Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ | Загрузка нормативных документов, полезных ссылок, фото и видео отчеты о воспитательной и образовательной работе ДОУ | Информационное обеспечение, открытая среда | Анализ работы за год | Постоянно |
| Ведение социальных сетей, увеличение числа подписчиков | VK (в Контакте). Фото и видео отчеты о воспитательной и образовательной работе ДОУ | Открытая среда, привлечение родительского сообщества | Анализ работы за год | Постоянно |
| Совершенствование материально-технического обеспечения | | | | |
| Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами | Приобретение методической и дидактической литературы, знакомство педагогов с ЭОР | Пополнение материально – методической базы | Анализ работы за год | Июнь 2023 |
| Приобретение компьютера, принтера, бумбокса | Аппаратура необходима педагогам для организации воспитательной и образовательной работы | Пополнение и обновление материально – технического обеспечения ДОУ | Составление акта о приеме – передаче нефинансовых активов | По мере приобретения |

| | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|
| Обновление предметно – развивающей среды в группах № 9 № 10 | Приобретение групповой и игровой мебели | Обновление предметно – пространственной среды | Составление акта о приеме – передаче нефинансовых активов | По мере приобретения |
|---|---|---|---|----------------------|

4.5. Финансирование программы развития

- Объем субсидий на выполнение государственного задания, в соответствии с нормативом;
- Бюджетное финансирование,
- Платные образовательные услуги.

4.6. Предполагаемые результаты реализации программы развития МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш»

- Воспитанники и выпускники ДОУ способны успешно адаптироваться в социальной среде, среди сверстников и взрослых;
- Педагоги систематически повышают свою профессиональную компетентность с использованием различных форм обучения;
- Специалисты ДОУ обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях (внутри ДОУ, в районе, городе, крае);
- Родители принимают активное участие в жизни детского сада;
- Высокая конкурентно способность ДОУ при равных стартовых возможностях;
- Внедрение в образовательный процесс ДОУ новых технологий и методов обучения;
- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия.

5. Вариативная часть программы развития МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш»

5.1. Удовлетворенность потребностей субъектов образовательной деятельности

5.1.1 Анализ реализации программы развития МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» за 2019 – 22 г. г.

Методико - педагогический проект социально – сетевого взаимодействия как фактора повышения качества образования «Шагаем вместе»

Проект на развитие социо – коммуникативных навыков у дошкольников и обмен опытом педагогами дошкольных учреждений района. Осуществляется с 2015 года и имеет бессрочный характер. Ежегодно планируются мероприятия с воспитанниками, проводимые на районном уровне. Из - за отмены массовых мероприятий с февраля 2020 г. и периода самоизоляции с апреля 2020 по май 2021 г. некоторые мероприятия пришлось отменить или проводить в другом формате.

| 2019 – 20 г. г. | 2020 – 21г. г. | 2021 – 22 г. г. |
|--|---|---|
| Районный фестиваль моря Мероприятие проходило среди ДОУ №№ 8,42,46,51,54,58,67 в форме театрализованной постановки. Каждый детский сад подготовил творческий номер, который вписывался в сценарий. | Конкурс стихов, посвященный Дню матери. На конкурс были представлены видеоролики с записью чтения стихотворений. | Математический фестиваль «Сыскное агентство». Команды воспитанников подготовительных групп ДОУ №№ 7,8,42,46,51,54,58,62,67 прошли увлекательный математический квест. |
| Районное методическое объединение | Районное методическое объединение | Зимняя олимпиада Соревнования прошли между воспитанниками старшего возраста ДОУ №№ 51, 54 |
| Концерт, приуроченный ко дню матери. Приняли участие ДОУ №№ 7,8,51,54,58,62. | Конкурс рисунков «В гостях у сказки» Приняли участие ДОУ №№ 7,51,54,58,62. | Математический марафон В марафоне приняли участие около 20 команд из 5 дошкольных учреждений. |
| Творческая мастерская «Новогодние кружева» Мастер – класс для педагогов. | Семинар «Формирование нестандартного мышления, развитие творческой деятельности посредством применения методов ТРИЗ», теория и практикум для педагогов | Шашечный турнир Участвовало 33 воспитанника из ДОУ №№ 54, 58. |

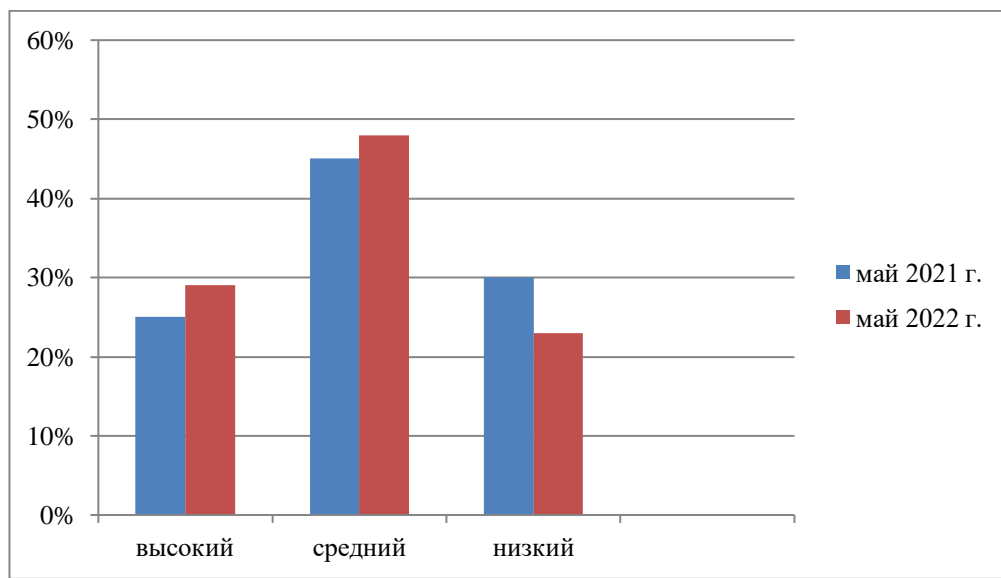
| | | |
|---|--|--|
| <p>Конкурс чтецов «Не могут те годы забыться» На конкурс были представлены видеоролики с записью чтения стихотворений.</p> | <p>Семинар «Формирование нестандартного мышления, развитие творческой деятельности посредством применения методов ТРИЗ», из опыта работы с детьми младшего, среднего и старшего возраста»</p> | <p>Методическое объединение «ИКТ – технологии: плюсы и минусы»</p> |
| <p>Парад победы «Прикоснись сердцем к подвигу». Традиционно в нем приняли участие воспитанники и педагоги ДОУ №№ 51 и 54.</p> | <p>Парад победы «Прикоснись сердцем к подвигу». Традиционно в нем приняли участие воспитанники и педагоги ДОУ №№ 51 и 54.</p> | <p>Парад победы «Прикоснись сердцем к подвигу». Традиционно в нем приняли участие воспитанники и педагоги ДОУ №№ 51 и 54.</p> |
| | | <p>«Игра головой» Развлекательно – познавательная игра педагогической направленности</p> |

Учреждение является открытым для взаимодействия с социальными партнерами. Проект «Шагаем вместе» будет продолжен. Следует запланировать больше мероприятий, направленных на обмен опытом между педагогами.

Проект в рамках организации деятельности опорных площадок в дошкольных образовательных учреждениях Находкинского городского округа по теме: «Моделирование мыслительных действий как содержание дошкольного образования при развитии интеллектуальных качеств личности ребенка средствами технологии ТРИЗ»

Реализация работы опорной площадки в нашем учреждении осуществляется в течение трех лет.

В таблице представлены сравнительные результаты диагностики воспитанников старшего возраста по ТРИЗ, проведенной в мае 2021 г. и мае 2022 г. Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике.



Воспитатели отметили, что ребята стали более раскованные, не стесняются выразить свои мысли, отстаивают свою точку зрения, у них улучшилась речь. В свободной деятельности они придумывают игры порой с необычными сюжетами.

| 2019 – 20 г. г. | 2020 – 21г. г. | 2021 – 22 г. г. |
|---|--|--|
| Создана нормативная база (приказ о создании опорной площадки и о создании творческой группы, Положения об опорной площадке, внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах, внесение в основную программу ДОУ и рабочие программы педагогов приложения об использовании ТРИЗ-технологий в образовательном процессе ДОУ) | Разработка программы по моделированию мыслительных действий как содержание дошкольного образования при развитии интеллектуальных качеств личности ребенка методами технологии ТРИЗ | Педагоги вторых младших – подготовительных групп еженедельно проводили «ТРИЗ – лабораторию» со своими воспитанниками, включали методы технологии ТРИЗ в образовательную деятельность |
| Создание материально – технической базы (приобретение методической литературы по ТРИЗ – технологиям, разработка дидактический пособий, пополнение картотеки игр ТРИЗ, наглядного материала) | Показ открытых занятий с использованием методов ТРИЗ. | Разработана бюджетная программа «Лаборатория креативного мышления», которая прошла экспертизу и была размещена на платформе ПФДО |

| | | |
|--|---|---|
| Разработка диагностики развития дивергентного мышления среди воспитанников 2-х младших – подготовительных групп | Районный семинар «Формирование нестандартного мышления, развитие творческой деятельности посредством применения методов ТРИЗ», теория и практикум для педагогов | Лекция на курсах повышения квалификации «Формирование нестандартного мышления, развитие творческой деятельности детей посредством применения методов ТРИЗ» |
| Курсы повышения квалификации | Районный семинар «Формирование нестандартного мышления, развитие творческой деятельности посредством применения методов ТРИЗ», из опыта работы с детьми младшего, среднего и старшего возраста» | ГМО по среднему возрасту по теме «Развитие математических представлений у детей среднего возраста методами технологии ТРИЗ» |
| Показ открытых занятий с использованием методов ТРИЗ. | Выступление на итоговом практикуме для молодых педагогов «ТРИЗ в работе с детьми младшего и среднего возраста» | ГМО по старшему возрасту по теме «Развитие речевого творчества у старших дошкольников с использованием технологии ТРИЗ» |
| ГМО педагогов, работающих с детьми среднего дошкольного возраста, «Методы и приемы развития дивергентного мышления у детей среднего дошкольного возраста методами технологии ТРИЗ» | Участие в конкурсе «Воспитатель года» (представление опыта работы по ТРИЗ-технологии) | Статья в журнале «Дошкольный мир» «Лаборатория креативного мышления» |
| Лекторы на курсах повышения квалификации педагогов, «Формирование нестандартного мышления, развитие творческой деятельности детей посредством применения методов ТРИЗ» | Лектор на курсах повышения квалификации педагогов, «Формирование нестандартного мышления, развитие творческой деятельности детей посредством применения методов ТРИЗ», теория и практикум для педагогов | конкурс методических разработок «Радуга талантов». Проект «Творческая игра как ступенька к успеху» (опытом развития творческой игры через использование методов ТРИЗ) |
| | | Краевой конкурс «Моя педагогическая находка». видеоролик «Мозговой штурм как метод решения проблем на основе стимулирования познавательной активности» |
| | | Городской конкурс педагогических разработок «Методическая мозаика». видеоролик на тему: «Метод каталога». |

| | | |
|--|--|--|
| | | городской конкурс «Лучший образовательный проект». Проект «Клуб креативного мышления». |
|--|--|--|

За три года у нас собралась достаточно большая методическая копилка, которая позволяет нам продолжить работу в направлении ТРИЗ, а также делиться опытом работы с коллегами других учреждений. С сентября 2022 года наше дошкольное учреждение приобрело статус стажировочной площадки по моделированию мыслительных действий методами технологии ТРИЗ.

Более подробный отчет о работе опорной площадки за 2019 – 22 г. г. представлены на сайте дошкольного учреждения.

Методический проект «Система методической работы как условие развития профессиональной компетентности молодых и малоопытных педагогов ДОУ»

На момент разработки проекта в нашем дошкольном учреждении было 5 молодых педагогов. Результаты их анкетирования показывают, что 100% из них считают уровень своей профессиональной подготовки недостаточным. Таким образом, проекта направлен на разработку системы методического сопровождения молодых специалистов ДОУ, на развитие профессиональной компетентности педагога. План проекта год составлялся с учетом мнения педагогов (молодых специалистов и наставников). Таким образом, он охватывает круг вопросов, которые находятся в зоне их интересов. Это делает проект более значимым в глазах его участников.

| 2020 – 21 г. г. | 2021 – 22 г. г. |
|--|---|
| Определить содержание, формы и методы работы | Консультация «Целеполагание как основа планирования» |
| Определить наставников | Конкурс «Молодой специалист ДОУ» |
| Составить план работы с педагогами | Семинар «Эмоциональный интеллект: как научиться понимать свои и чужие эмоции» |
| Посещение открытых занятий (мероприятий) на уровне дошкольного учреждения и города | Практический семинар ««Целеполагание как основа планирования» (работа с конспектами занятий) |
| Консультация «Проектная деятельность в детском саду как форма организации воспитательно-образовательного процесса» | Практический семинар «Способы развития психологических функций» |
| «Игра головой» (игра, рассчитана на теоретические и практические знания и умения педагогов) | Консультация «Педагогический проект как способ самореализации» (на основе тем по самообразованию) |
| Методическое объединение «Нужно ли развивать у ребенка высшие психические функции?» | Итоговая встреча, анкетирование педагогов. |

| | |
|--|--|
| «Что? Где? Когда?» Семинар по речевому развитию | |
| Современные образовательные технологии (социоигровая технология Е.Е. Шулешко, Путешествие по реке времени, технология карта, Коллекционирование Н.А. Коротковой) | |
| Мировое кафе «Организация работы по краеведению. Трудности и возможности» | |
| Итоговая встреча, анкетирование педагогов. | |

Анализ проекта по работе с молодыми и малоопытными педагогами показывает, что в него включены все члены педагогического коллектива ДОУ. Молодые педагоги являются не просто слушателями, а активными участниками: приобретают опыт выступления, апробируют в практике новые технологии. Это прекрасная возможность педагогам со стажем поделиться своим опытом, а молодым специалистам этот опыт приобрести.

В настоящее время в ДОУ работают два молодых педагога, а также планируется выход одного из педагогов из декретного отпуска (стаж работы данного педагога 2 года). Таким образом, проект не потерял своей актуальности и будет продолжен.

4.2. Содержание проектов программы развития на 2022 – 25 г. г.

4.2.1. Проект в рамках организации деятельности стажировочных площадок в дошкольных образовательных учреждениях Находкинского городского округа по теме: «Моделирование мыслительных действий как содержание дошкольного образования при развитии интеллектуальных качеств личности ребенка средствами технологии ТРИЗ»

В рамках работы адаптационной площадки проект осуществлялся с 2019 год. Результаты работы ежегодно были представлены на заседании комиссии УО НГО. По результатам работы в июне 2022 года МБДОУ «ЦРР – д/с № 54 «Малыш» был присвоен статус стажировочной площадки. В связи с этим возникла необходимость в продолжении проекта. Накопленный методический и дидактический материал будет представлен педагогами на уровне города и края.

Срок реализации проекта: сентябрь 2022- май 2025 г.

Цель проекта: использование технологии ТРИЗ-РТВ в образовательный процесс ДОУ как фактора повышения качества дошкольного образования в условиях образовательной среды.

Задачи проекта:

- повышение компетентности педагогов в использовании методов и приемов ТРИЗ - технологии для развития творческих и познавательных способностей дошкольников;
- повышение компетентности педагогов в использовании методов и приемов ТРИЗ - технологии в решении профессиональных и жизненных задач;
- создание методической базы ТРИЗ-технологий, направленной на реализацию воспитательно-образовательного процесса в различных образовательных областях;
- развитие у детей с помощью ТРИЗ - игр способности порождать новые идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

Ожидаемые результаты реализации проекта

| Предполагаемый результат реализации проекта | |
|---|--|
| - Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ТРИЗ - технологии при работе с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности | 100% педагогов ДОУ, участвующих в реализации проекта; 40% педагогов города |
| - Позитивные изменения показателей развития индивидуальных способностей дошкольников | 50% воспитанников старшего возраста, имеют высокий уровень педагогического взаимодействия в области познавательного, речевого, социально – коммуникативного развития |
| - Создание картотеки игр по ТРИЗ – технологиям, пополнение методического и дидактического материала по ТРИЗ – технологиям | Увеличиться на 20% |
| - Привлечение родителей активно заинтересованных в развитии дивергентного мышления у детей | 80% |
| - Увеличение количества педагогов, заинтересованных в применении ТРИЗ – технологии в работе с дошкольниками. | 20% педагогов города, ознакомившихся с приемами ТРИЗ в рамках реализации проекта |

4.2.2. Управленческий проект по взаимодействию с родительским сообществом «Растем вместе»

В 2021 – 22 году родителей редко привлекали к планированию и участию в образовательном процессе. Родители не участвовали в определении темы недели. Изредка проводили мастер – классы. Многие педагоги ДОУ используют технологии «Домашнее задание», «Мини – музей». В старших и подготовительных группах воспитатели находят больше отклика со стороны родителей при

использовании данных технологий. В группах среднего возраста, применение технологии «Домашнее задание» находится на недостаточном уровне. Мы используем эти технологии уже не первый год. Практика показывает, что, как правильно, одни и те же родители откликаются на просьбы педагогов. Возникают ситуации, когда ребенок хочет о чем-то рассказать, и не находит поддержку родителей. Мониторинг педагогов по Ю.А. Афонькиной, показал, что педагоги действительно испытывают при взаимодействии с родителями и привлечения их к образовательному процессу. Таким образом, педагогам требуется поддержка в области повышения взаимодействия с родителями.

Срок реализации проекта: сентябрь 2022- май 2024 г.

Цель проекта: вовлечение семьи в единое образовательное пространство как полноправных партнеров дошкольного учреждения.

Задачи проекта:

- изучить новые формы взаимодействия с родительским сообществом;
- создать условия для использования новых разнообразных форм и методов взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации взаимодействия с семьёй;
- повысить заинтересованность родителей в жизни дошкольного учреждения в качестве полноправных партнеров;
- повысить уровень психолого педагогической компетентности родителей;
- развивать социально – личностную сферу дошкольников посредством совместной деятельности их с родителями.

Ожидаемые результаты реализации проекта

| Предполагаемый результат реализации проекта | |
|--|---|
| - будет создан положительный эмоциональный микроклимат взаимодействия с родителями | 100% родителей удовлетворены качеством образовательной услуги |
| - повыситься уровень психолого - педагогической компетентности родителей | 80% |
| - семьи воспитанников будут вовлечены в единое образовательное пространство | 100% |
| - увеличиться доля участия родителей в проведении совместных мероприятий | на 40% |
| - повыситься уровень компетентности педагогов в области взаимодействия с | на 50% |

| | |
|---|------|
| родителями | |
| - повыситься положительная общественное мнение родителей о работе ДОУ | 100% |

4.2.3. Управленческий проект по взаимодействию педагогов «Развиваемся вместе»

Мониторинг педагогов (по Ю.А. Афонькиной) показал, что педагоги достаточно низко оценили себя в области взаимодействия с коллегами. Это касается не только работы, но и неформального общения. Воспитатели отмечают, что порой не хватает времени на общение; не знают, что сказать друг другу; стесняются; боятся критики, нет общих интересов. Это говорит о том, что педагоги действительно нуждаются в поддержке с этой стороны. На педагогическом совете, анализируя ситуацию, нами было принято решение взять эту тему как одну из годовых задач, администрации ДОУ разработать управленческий проект по повышению качества взаимодействия сотрудников ДОУ. Предложения педагогов, по повышению этого критерия будут внесены в план проекта.

Из отчета работы видно, что многие педагоги делятся своим опытом в городе и крае, но, к сожалению, нами упущена необходимость знакомить с этим опытом коллег детского сада. Необходимо предусмотреть возможность презентовать опыт своей работы, проекты, конкурсные материалы на уровне ДОУ. Таким образом, все педагоги могут воспользоваться идеями, перенять часть опыта. Это можно делать в рамках методических объединений или организовать семинары по теме. На такие события можно позвать коллег из детских садов района, которые также могут поделиться результатами своей работы.

Срок реализации проекта: сентябрь 2022- май 2024 г.

Цель проекта: создание модели взаимодействия педагогов для обмена опытом и профессионального общения, способствующих повышению профессиональных компетенций и качества образования в ДОУ

Задачи проекта:

- создать условия для комфортной психологической среды;
- предоставить условия для успешной самореализации педагогов, дать возможность поделиться, интересующей их информацией;
- внедрить в работу педагогов новые формы межличностного взаимодействия;
- формировать навыки успешного взаимодействия педагогов в различных ситуациях;
- повысить педагогические компетенции в области публичных выступлений;

Ожидаемые результаты реализации проекта

| Предполагаемый результат реализации проекта | |
|--|--|
| - в ДОУ создан положительный эмоциональный микроклимат, педагоги получают эмоциональное удовлетворение при общении друг с другом во время организации образовательной и воспитательной работы, совместной подготовке к событиям и мероприятиям в ДОУ | 100% педагогов чувствуют себя комфортно по время рабочего времени, получают удовлетворения от результатов своей деятельности |
| - педагоги ДОУ самостоятельно организуют и проводят мероприятия, направленные на повышение качества образования ДОУ | 100% |
| - педагоги знакомы с различными формами межличностного общения, применяют их на практике | 80% |
| - у педагогов сформирован навык публичных выступлений | 80% |
| - педагоги обладают навыками в области ИКТ – технологий | 100% |

4.3 Диаграмма Ганта

| проекты | 2022 – 23 г. г | 2023 – 24 г. г | 2024 – 25 г. г |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Методико - педагогический проект социально – сетевого взаимодействия как фактора повышения качества образования «Шагаем вместе» | | | |
| Проект в рамках организации деятельности стажировочных площадок в дошкольных образовательных учреждениях Находкинского городского округа по теме: «Моделирование мыслительных действий как содержание дошкольного образования при развитии интеллектуальных качеств личности ребенка средствами технологии ТРИЗ» | | | |
| Управленческий проект по взаимодействию с родительским сообществом «Растем вместе» | | | |
| Управленческий проект по взаимодействию педагогов «Развиваемся вместе» | | | |

4.4. Финансирование программы развития

- Объем субсидий на выполнение государственного задания, в соответствии с нормативом;
- Бюджетное финансирование,
- Платные образовательные услуги.

